**ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Автор: Ширшова Г. В.

Должность: Воспитатель

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к

Обучению Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.

Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

**Игровая технология должна быть направлена на решение таких задач:**

* дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
* деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве ее средства;
* в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

**Игровая педагогическая технология - это последовательная деятельность педагога по:**

* отбору, разработке, подготовке игр;
* включению детей в игровую деятельность;
* осуществлению самой игры;
* подведению итогов, результатов игровой деятельности.

**Игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована:**

* для освоения темы или содержания изучаемого материала;
* в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
* как часть образовательной программы дошкольного образования.

**Цель игровой педагогической технологии:**

* создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений
* деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

**Задачи:**

* достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
* подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

**Концептуальные основы игровой педагогической технологии:**

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровыхприёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.

2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности – дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Игровая педагогическая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.

4. В игровую педагогическую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

**Виды педагогических игр:**

* По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, исследовательские, речевые и т.д.;
* По характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
* По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.
* По содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т.д.
* По игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т.д.

**Познавательно – исследовательская деятельность**

Познавательно- исследовательская деятельность ребенка - дошкольника – это активность, направленная на постижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизацию.

Целью взрослого, организующего познавательно- исследовательскую деятельность детей, является развитие у них любознательности, познавательной инициативы.

**Задачи:**

- взрослый должен ознакомить ребенка с достаточно большим объемом конкретной информации об окружающей действительности и предоставить ему культурные средства упорядочивания полученных знаний, позволяющие связывать отдельные представления в целостную картину мира.

- при решении указанных педагогических задач взрослый должен не только сохранить присущее с рождения каждому ребенку желание узнавать новое об окружающем, но и развить данное функциональное качество.

**Типы исследования, доступные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:**

1.Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами.

Освоение причинно - следственных связей и отношений в неживой и живой природе.

2.Коллекционирование (классификация)

Освоение родовидовых отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.)

3.Путешествие по карте

Освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной стране)

4.Путешествие по «реке времени»

Освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему)

**Реализация игровых технологий:**

* Направлена на развитие познавательных и творческих способностей дошкольников.
* Опирается на последовательность, вариативность, прагматичность (практической ориентации).
* Достигается через учет возрастных и индивидуальных особенностей, игры и игровые упражнения, игровые действия детей.

**Для развития познавательно – исследовательской деятельности используются следующие виды игр:**

* Игры – экспериментирования
* Игровые обучающие ситуации
* Квест – игра

**Использование данных видов игр в сочетании с другими формами и методами реализации познавательно – исследовательской деятельности:**

- познавательные беседы: «Как правильно вести себя на природе», «Какой бывает осень?», «Что нам осень принесла?» и др.

- экскурсии к дороге, в лес, в парк и т.д.

- минутки размышлений: «Где живет светофор?», «Как помочь цветам не засохнуть на клумбе?», «Где живут синички?», «Почему одуванчик сменил платьице?»

- акции: «Прилет птиц», «Птичья столовая», «Берегите воду» и др.

- трудовой десант: «Посади дерево и сохрани его»» и др.

- экологический десант.

- лаборатория юных исследователей «Научные забавы».

- мини – лаборатории в групповых помещениях.

- коллекционирование: «Гербарий осенних листьев», «Коллекция фантиков», «Коллекция монет», «Коллекция камней» и другие.

**Достоинства педагогических игровых технологий:**

* игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение;
* игра, востребовав полученные знания, повышает их прочность;
* одним из главных достоинств является повышение интереса к изучаемому объекту практически у всех детей в группе;
* посредством игры задействуется «ближняя перспектива» в обучении;
* игра позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания.

Внедрение педагогических игровых технологий в познавательно-исследовательскую деятельность – это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

**Список источников и литературы**

Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.,

Кукушкина В.С. Педагогические технологии. - Ростов н/Д., 2002 .

Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 2001

Финогенов А.В. Игровые технологии в образовании. - Красноярск,

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998