**МАСТЕР-КЛАСС**

**для педагогов ДОУ на тему:**

**«****Развитие памяти детей дошкольного возраста с помощью игр»**

**Автор: Попова С.А.**

**Должность: воспитатель**

 **Цель:** ознакомление воспитателей с системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание информации дошкольниками.

 **Задачи:**

1. Активизировать инновационные идеи и технологии, способствующие развитию детской памяти;

2. Познакомить педагогов с дидактическими играми направленными на развитие у детей разных видов памяти;

 **Прогнозируемый результат мастер-класса:**

-получение педагогами представления о методике работы с дидактическими играми и упражнениями на развитие детской памяти;

-внедрения в образовательный процесс воспитателей методов и приёмов активизации интеллектуальных способностей детей.

 **Оборудование:** игрушки для проведения игр.

**Ход мастер-класса:**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада вас приветствовать на нашем мастер – классе. Тема нашего сегодняшнего мастер – класса «Развитие памяти детей дошкольного возраста с помощью игр». Сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически опробовать некоторые методические приёмы, которые я использую в своей работе с детьми для развития детской памяти.

 **Период дошкольного детства – это время активного развития всех познавательных процессов, в том числе и памяти.**

 **Ежедневно, ребенок, гуляя в парке или играя на детской площадке видит, узнает и запоминает что-то новое. Но бывает и по-другому, например, вы у ребенка спрашиваете: «Что ты сегодня делал в детском саду», а он отвечает «Я не помню». И поэтому, нам взрослым, нужно уделять внимание развитию памяти малыша.**

 **Что же такое память? Память – это сложный психический процесс. В зависимости от того, какого рода информацию необходимо запомнить, каким образом это происходит, какое время информация хранится в памяти, различают различные виды памяти.**

**ВИДЫ ПАМЯТИ:**

**1. По сроку хранения информации:**

* ***мгновенная (0,1 – 3 сек.)***
* ***кратковременная (3 -30 сек)***
* ***долговременная (может храниться годами)***

**2. По объекту запоминания:**

* ***зрительная***
* ***слуховая***
* ***тактильная***
* ***вкусовая***
* ***обонятельная***
* ***двигательная***
* ***эмоциональная***

**3. По форме хранения информации в памяти:**

* ***образная***
* ***словесно-логическая***

**4. По участию воли в процессах памяти:**

* ***произвольная (необходимы усилия)***
* ***непроизвольная (информация запоминается сама по себе)***

**5. По участию мышления в процессах памяти:**

* ***механическая (простое заучивание)***
* ***логическая (запоминание смысла)***

 **У каждого из нас, какой-то вид памяти развит лучше, нежели другой. Кто-то из Вас может сказать про себя: «Я хорошо запоминаю новую информацию на слух». А кто-то скажет: «Мне достаточно один раз посмотреть на предмет, и я его запомнил».**

 **Отличительной чертой детской памяти является ее наглядно-образный характер (т.е. ребенок лучше запоминает ощущаемые предметы, образные картины и эмоционально окрашенные случаи и описания).**

 **Используя описанные ниже игры и игровые упражнения, Вы сможете помочь развить у ребенка слуховую и зрительную память. Но не забывайте, что детство – это беззаботная счастливая пора, и перегружать ребенка не нужно.**

**Игры для развития зрительной памяти**

**1. Игра «Прятки»**

**Описание игры: разложите на столе перед ребенком несколько хорошо знакомых ему игрушек (до 5-ти шт.) Дайте ребёнку время их запомнить. После этого попросите ребенка закрыть глаза или отвернуться, а сами спрячьте одну игрушку. Открыв глаза, ребенок должен сказать, какую игрушку Вы спрятали.**

**2. Игра «Фигуры на карточках»**

**Описание игры: разложите на столе перед ребенком несколько карточек с фигурками. Дайте ребёнку время их запомнить. После этого накрой карточку листом бумаги, а на чистой карточке попросите ребёнка повторить и разложить такие же фигурки, в таком же цвете и последовательности.**

**3. Игра «Что в мешочке?»**

**Описание игры: взрослый на глазах у ребенка кладет в непрозрачный мешочек 5 разных предметов. Затем ребенок должен вспомнить и перечислить, что лежит в мешочке.**

**4. Игра «Башня»**

**Описание игры: взрослый, в присутствии ребенка, строит простую башню из кубиков и просит ребенка построить точно такую же.**

**5. Игра «У кого что было?**

**Описание игры: посадите перед ребенком трех игрушечных животных и «раздайте» каждой игрушке разные предметы: например, зайчику - кубик, мишке – мячик, обезьянке – машинку. Потом предложите малышу закрыть глаза и вспомнить, что держит в лапах зайчик, а что мишка, а что обезьянка.**

**6. Игра «Сказочная память»**

**Описание игры: подготовьте карточки с изображением персонажей одной из сказок и расскажите с их помощью сказку.** **Ребенок рассказывает сказку по картинкам в правильной последовательности, протягивая шнурок в ушки гвоздиков от начала до конца сказки.**

**7. Игра «Бусы»**

**Описание игры: в шнурок протягивают красочные крышки, создавая яркие бусы, ребёнок должен на другом шнурке повторить последовательность цвета и количество бус.**

**8. Игра «Прищепки»**

**Описание игры: на картинку с изображением Зайчика, Ёжика, Божьей коровки крепятся прищепки вместо иголок, усиков, лапок на другой, такой же картинке, ребёнок должен повторить, прикрепить какое же количество прищепок.**

**9. Игра «Резиночки»**

**Описание игры: на доску с гвоздиками натягиваются разноцветные резиночки, ребёнок должен повторить тоже самое на другой доске.**

**Упражнения для развития слуховой памяти**

**1. Игра «Слова»**

**Описание игры: предложите ребёнку запомнить 5 слов, которые не связаны по смыслу. Произносите слова в умеренном темпе, делая между ними небольшую паузу, а потом попросите малыша повторить все слова, сказанные вами.**

**2. Игра «Гуляем по зоопарку»**

**Описание игры: предложите ребенку закрыть глаза и пусть он представит, что гуляет по зоопарку. Дайте инструкцию «Я буду называть тебе животных, ты запоминай, кого я называю». Затем пусть ребенок откроет глаза и перечислит всех животных.**