**КОНСПЕКТ НОД**

**«КРАЙ РОДНОЙ НАВЕК ЛЮБИМЫЙ!»**

Автор: Молодежникова М.Г.

Должность: воспитатель МОУ

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Тип:** интегрированное.

**Направление:** эколого-краеведческое.

**Возраст детей:** старшая группа (5-6 лет).

**Формы непрерывной образовательной деятельности:** обсуждение, конструирование, художественное слово, экспериментирование, словесное творчество детей.

**Формы организации:** подгруппа.

**Цель:** формирование у детей экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к окружающему миру и представителям живой природы; в убеждении, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; в любви к родине и родному краю.

**Задачи:**

**Образовательные:** систематизировать знания детей об окружающем мире. Учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, расширять и обогащать знания о природе, ее явлениях. Учить правильному поведению в природной среде. Формировать представление о человеке как о части живой природы. Познакомить с историей, природой и животным миром острова Сарпинский.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес к миру природы родного края.Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей, связную речь, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе родного края, восприятие ее красоты и многообразия, желание сохранять и при необходимости оказать ей помощь.

2

**Словарь новых слов**: болотная черепаха, земляной заяц, журавль – красавка, сальвиния плавающая, валериана волжская.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание карты животного и растительного мира Нижнего Поволжья.
2. Беседа на темы: «Растения нашего края», «Правила безопасного поведения в природе», «Животные нашего края».
3. Дидактические игры: «Назови лишнее животное», «Живая и неживая природа».
4. Рассматривание картинок – пейзажей Нижнего Поволжья.
5. Чтение стихотворения Т. Лавровой «Волгоградская область».
6. Экспериментирование: опыты на тему: «Как устроены перья у птиц».
7. Чтение сказки В. Бианки «Как дед великое равновесие нарушил».
8. Сочинение семейных рассказов на тему: «Природа родного края».
9. Проведение природоведческой акции «В лесу родилась елочка и пусть она растет!» (Приложение…

10.Собирание коллекций и фотоматериалов о природе Нижнего Поволжья.

11.Просмотр видеофильма А. Попова из серии «Наша Земля» - «Природа Нижнего Поволжья».

12.Изготовление книжек – малышек детей и родителей на тему: «Остров Сарпинский. Природа и животный мир.»

13. Лэпбук «Птицы родного края».

14. Просмотр мультфильма «Остров Сарпинский».

 **Оборудование и материалы:**

1. Мультимедийный проигрыватель, слайды по теме.
2. Аудиозапись песни «Дети Земли» на слова и музыку В. Ударцева.
3. Аудиозапись пения птиц, шелеста листвы, шума моря и т.д.
4. Фотографии с изображением животных и растений острова Сарпинский. (Приложение №
5. Дидактическая игра «Экологическая пирамидка»

3

1. Клей, ножницы, фломастеры, шаблоны из бумаги для изготовления запрещающих знаков поведения в природе.
2. Для опытов: перья куриные, лупа, застежка – молния.
3. Игрушки – куклы «Таня» и «Ваня».

9. Презентация на тему: «Остров Сарпинский».

10.Красная книга Волгоградской области, сделанная руками детей и родителей группы, где собраны исчезающие виды животных и растений.

11. Аудиозапись пения птиц, шелеста листвы и т.д.

12.Карта Волгоградской области.

13.Запрещающие знаки.

 **Ход непрерывной образовательной деятельности.**

**Воспитатель –**Городов на земле много самых разных. Для каждого человека свой город самый лучший, самый любимый. Где бы мы с вами не жили, куда бы нас не забросила судьба, в нашем сердце навсегда останется родной уголок – наш город. Город Волгоград – это наша малая Родина.

**Воспитатель -** Ребята, а где же наши друзья Таня и Ваня? Да они же прислали нам видеописьмо. Давайте посмотрим на экран. На мониторе появляется Таня.

**Таня –** Дети, мы с Ваней сейчас находимся на острове Сарпинский. Это одно из красивейших мест Нижнего Поволжья. Мы приглашаем вас сюда, вам очень понравится. Здесь замечательная природа!

**Воспитатель –** Дети, а где же находится этот остров, давайте посмотрим по карте. (Дети с воспитателем рассматривают карту Волгоградской области).

Это речной остров, находится он на реке Волге. С одной стороны его омывает река Волга, с другой - река Воложка. Раньше Воложку называли старой Волгой, а татары Сарпой, что в переводе с татарского *«*река*»*, *«*вода*»*. Отсюда и название острова – Сарпинский.

**Воспитатель** – Ну, что же, отправимся в путешествие?

**Дети –** Да.

4

**Воспитатель** –Дети, ведь сейчас зима, а как хочется побывать на острове весной, когда все расцветает!

**Дети** – А давайте как в сказке Двенадцать месяцев.

**Воспитатель –** Разбегайтесь, ручьи, растекайтесь лужи,

 Вылезайте муравьи, после зимней стужи!

 Пробирается медведь сквозь лесной валежник.

 Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник.

Вот и наступила весна. (На мониторе изображение весны). А теперь давайте собираться в путь. Что нам нужно взять в путешествие?

**Дети** – бинокли, лупу, дневники наблюдений, запрещающие знаки, фотоаппараты.

**Таня –** А отправиться на остров Сарпинский вы можете на речном катере.

**Воспитатель -** Занимаем места в катере и отплываем! (Звучит песня «Весеннее настроение» А. Бочарова).

Ну вот мы и на острове. Посмотрите, как красиво! (Аудиозапись пения птиц, шелеста листвы и т.д.). А кто это нас встречает?

**Лесник –** Я лесник, Николай, а вы из детского сада приплыли, чтобы узнать много интересного про наш остров. Мне рассказали про вас Таня и Ваня. Наш остров красив в любое время года, но особенно весной. (На мониторе презентация на тему «Остров Сарпинский весной»). Весной на нашем острове появляются первые ландыши и тюльпаны, зацветают одуванчики, чабрец, клевер, кашка и другие. А еще у нас есть редкие виды, которые занесены в Красную книгу, такие как болотноцветник щитолистный, валериана волжская, сальвиния плавающая и другие.

**Воспитатель –** Николай, расскажите нам подробнее про болотноцветник щитолистный, валериану волжскую, сальвинию плавающую.

5

**Лесник Николай -** **болотноцветник щитолистный** – это растение образует целые заросли в стоящих водоемах. У него длинные тонкие стебли, округлые листья, плавающие на поверхности воды, цветки с венчиком желтого цвета. цветки живут недолго, всего один день. Это растение широко используется в народной медицине.

**Валериана волжская** – это травянистое растение – многолетник, относится к редким видам. Цветы бывают разной расцветки. Расцветает валериана в мае и цветет все лето. Плод семянка. Это лекарственное растение.

**Сальвиния плавающая –** этокрасивый и неприхотливый папоротник, который плавает на поверхности воды. Он ведет плавающий образ жизни и не нуждается в каком – либо грунте. Оно часто используется в аквариумах.

**Лесник** - Я привез на остров несколько разновидностей хвойников, самый красивый – голубая стрела, казачий можжевельник. Еще наш дендрарий украшают японская сосна, лиственница барбарис. Но одним из главных деревьев острова являются дубы. Кроме дубов здесь много тополей и кленов.

**Воспитатель –** Ребята, давайте поиграем в игру «Раз, два, три, к… дереву беги!» Я назову дерево, а вы будете к нему бежать и встанете рядом. Посмотрим, кто из вас хорошо ориентируется в названиях деревьев, которые растут на острове.

**Лесник –** Молодцы, ребята, а теперь, ребята, послушайте, кто же это поёт?

(Звучит аудиозапись с голосами птиц). Птицы тоже любят этот остров, около восьмидесяти видов птиц обитает на Сарпинском, среди которых есть лебеди и журавли. Среди них есть и перелетные, которые проводят на острове только конец весны и лето. На Сарпинском во время осенних и весенних миграций останавливаются серые гуси, вальдшнепы, куропатки, лебеди, речные и нырковые утки, кулики, колпицы, краснозобые казарки, серые журавли и другие. **Воспитатель -** Дети, а вы знаете как устроены перья у птицы? Давайте проведем опыт «Как устроены перья у птиц».
 6

**Лесник –** Наше путешествие продолжается. Остров покрыт множеством озер, в которых водятся раки, болотные черепахи и много рыбы. На острове много грибов (белый, рыжики, грузди, тополевая рядовка и ягод – боярышник, черноплодная рябина и другие, которые с удовольствием собирают люди.

**Воспитатель –** А теперь дидактическая игра «Съедобное – не съедобное». Посмотрим, как вы умеете классифицировать грибы на съедобные и не съедобные.

**Лесник –** Молодцы, ребята! А сейчас я вам расскажу о животных острова. Он богат такими животными, как лисы, европейская норка, енотовидная собака, зайцы, ласки, кабаны, лоси и другие.

**Физкультминутка.**

Как зайчонок поскакал,

Как волчонок пробежал,

Как ежонок и ежиха

Собирают ежевику.

Только медвежонок спит,

Просыпаться не спешит.

Собираем детвору

Поиграть в одну игру.

Покажите мне, ребята,

Как в лесу живут зверята.

Как лисенок просыпается,

Как бельчонок умывается,

(Дети сопровождают текст стихотворения соответствующими движениями).

**Воспитатель -** Мы с вами уже говорили о том, что все живое на Земле связано между собой. Все растения, животные, насекомые обитают на нашей планете не случайно: они необходимы друг другу. Даже самая маленькая букашка кому-то нужна. Сейчас мы все это постараемся представить в виде пирамидки. Дидактическая игра «Экологическая пирамидка».

Вот знакомая вам птица /показывает картинку/. Как ее зовут? (Ответы детей).

Верно, это дятел. А что нужно дятлу для жизни, чем он питается?

 **Дети -** Червячками, жучками, букашками.

**Воспитатель -** А откуда он их достает?

**Дети -** Из-под коры деревьев.

7

**Воспитатель -** Вот почему дятел живет в лесу на деревьях. А что нужно дереву, чтобы оно росло?

**Дети-** Солнце – оно дает свет и тепло. Вода – она нужна всему живому.

Земля – почва, где находятся необходимые питательные вещества.

**Воспитатель -** А будет дерево расти на камнях? Как вы думаете? (Ответы детей). А теперь представьте себе, что случится с дятлом, если вдруг исчезнет вода? Солнце? Все букашки? (Воспитатель показывает наглядно на пирамидке). А если не будет дятла и не останется на земле ни одной птицы? (Ответы детей). Конечно! Тогда погибнут все деревья от вредных насекомых.

Вот видите, как важно все, что есть в природе. И мы, люди, должны об этом помнить, любить и беречь нашу природу, нашу Землю.

**Лесник –** Я согласен с вами. У нас на острове тоже много проблем. Например, много сухих поваленных деревьев и очень много мусора, который оставляют отдыхающие, грибники, рыбаки. Каждый год вода размывает берег и подбирается к жилью людей.

**Воспитатель -**Ребята, как вы думаете, чем можно помочь острову?

**Дети-** Нужно вывести мусор, укрепить берег, убрать поваленные деревья, охранять растения и животных.

**Воспитатель** – Николай, мы с ребятами хотим подарить тебе запрещающие знаки, сделанные руками детей, чтобы ты раздавал их посетителям острова. Люди должны знать о правилах поведения в природе. А нам пора отправляться обратно в детский сад. Большое тебе спасибо за интересный рассказ!

**Лесник** – До свидания, ребята. Приезжайте к нам на остров вместе с родителями.

**Воспитатель и дети –** До новых встреч.

(Дети садятся в катер и отправляются в детский сад).

8

**Рефлексия.**

- О чем мы сегодня говорили?

- Какой опыт проводили?

- О каких новых растениях узнали?

**Воспитатель –** Давайте пополним нашу Красную книгу новыми растениями – это: **болотноцветник щитолистный, валериана волжская** и **сальвиния плавающая.**

9

**Список используемой литературы**

1. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир», Москва БАЛАСС, 2012 г.
2. Евдокимова Е.С. «Примерная региональная образовательная программа «Воспитание маленького волжанина» - М. «Планета» 2012г.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006г.
4. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва «ВАКО», 2008г
5. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», Москва, 2001г.
6. Иванова А. И. «Естественные - научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Человек. М.: ТЦ Сфера,2004.
7. Николаева С.Н. «Юный эколог», МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2000 г.
8. Лаврентьева Н.Г. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».: Учеб.-метод. пособие. Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2002.
9. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»// Обруч, 1998. - №2
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. «Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста»// Дошкольная педагогика, 2001.
11. Интернет – ресурсы.

10