**Модель занятия с использованием современных методик ООД**

**в старшей группе ДОО**

Автор: Литвиненко Г.П.

Должность: Воспитатель

**Тема занятия: «**Тайное всегда становится явным», ОО «Речевое развитие» (развитие речи)

**Элементы технологии:**

- игровые

**-** здоровьесберегающие

- информационно – коммуникационная

- критического мышления

- рефлексия

**Цель:** знакомство детей с произведением Л.Н. Толстого «Косточка», обучение составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок, создание условий к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции.

**Планируемые результаты:**

- демонстрировать умение осмысленно отвечать на вопросы;

- передавать содержание произведения близко к тексту с помощью сюжетных картинок,

- грамматически правильно строить предложения,

- выражать свои эмоции по отношению к герою, его поступкам,

- выстраивать взаимосвязь между поступком и следствием.

**Подготовительная работа:**

**-** Просмотр презентации: «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого».

- Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Прыжок», «Котенок».

**Возрастная группа:** старшая (5- 6лет)

**Материально-техническое обеспечение:**

**-** мультимедийное оборудование;

- книга с произведениями Л. Н. Толстого,

- интерактивная игра к загадкам (электронный вариант),

- портрет Л.Н. Толстого с его произведениями (электронный вариант),

- сюжетные картинки

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия** | **Содержание заданий для детей** | **Виды деятельности** | **Формы организации работы** | **Средства обучения** | **Ожидаемые результаты (целевые ориентиры)** |
| 1. | Вводная часть (мотивационно-побудительный) | - Ребята, поприветствуем друг друга: «Мы ребята просто класс, все получится у нас!»- Предлагаю вам послушать загадку-описание и догадаться о каком овоще или фрукте идет речь. Если вы правильно назовете предмет, он появится на экране. Загадки.*Овальный, жёлтый, сочный, кислый.*(Лимон)- Молодцы, вы отгадали загадку и заслужили аплодисменты. *Круглый, оранжевый, сочный, сладкий.*(Апельсин)- Правильно, вы снова заслужили аплодисменты.*Похожа на треугольник, жёлтая, сочная, сладкая* (Груша)- Молодцы. И снова аплодисменты.*Круглый, розовый, сочный, сладкий (Персик****)****.*-Замечательно! *Овальная, фиолетовая, сочная, сладкая* ***(Слива)***Вы прекрасно справились с загадками.- А теперь посмотрите на экран и назовите эти предметы одним словом.- Ребята, вы знаете чем полезны фрукты?- Дети, сейчас мы выполним гимнастику для глаз.*Глазки видят всё вокруг,**Обведу я ими круг,**Глазкам видеть всё дано:**Где есть дверь, а где окно.**Обведу я снова круг,**Посмотрю на мир вокруг.**Глазки наши не устали**И немного помигали.* | Проговаривают речевку, взявшись за руки.Узнают по описанию и называют фрукт или овощ.- называют обобщающее слово «фрукты»- отвечают на вопрос воспитателя- выполняют упр.  | Фронтальная | Игра-приветствиеИнтерактивная игра.комплекс гимнастики для глаз  | - дети настроены положительно по отношению к окружающим, - охотно вступают в общение со взрослыми и сверстниками,- настроены на совместную деятельность- регулируют свою активность в деятельности - умеют соблюдать очередность и учитывать права других людей- имеют представление об овощах и фруктах**-** безошибочно пользуются обобщающими словами - имеют представление о здоровом образе жизни, правильном питании- мотивированы на сбережение и укрепление собственного здоровья |
| 2. |  Реализация (операционно-поисковый) | - Внимательно посмотрите на экран и назовите писателя.- Ребята, а теперь вспомним, какие рассказы Л.Н. Толстого мы с вами читали.- Сегодня я прочту вам рассказ Льва Николаевича Толстого «Косточка». - О чем может быть этот рассказ?- Как можно проверить ваши предположения?А теперь, присаживайтесь поудобнее и внимательно послушайте.- Понравился вам рассказ?- Кто автор этого рассказа?- Как называется рассказ?- Кто главный герой рассказа?- Что купила мама?- Когда она хотела угостить детей сливами?- Ваня ел раньше сливы?- Долго ли Ваня готовился взять сливу?- А как мама узнала, что одной сливы нет?**-**Расскажите, что сказал отец детям?- Как Ваня себя выдал?- Почему Ваня заплакал?- Вы смеётесь над Ваней или вам его жалко?- Почему автор назвал рассказ «Косточка», а не «Слива»? (Именно косточка помогла Ване избавиться от чувства вины)- Вы хорошо поработали, а теперь отдохнем.Физминутка:Раз, два, три, четыре, пять!Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте)*Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево-вправо)*Раз, два, три.Наклонился левый бок.Раз, два, три.А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх)*И дотянемся до тучки.- Мы немножко отдохнули, а теперь послушайте рассказ еще раз и постарайтесь его хорошо запомнить, потому что будем его пересказывать.- Посмотрите на доску, на ней вы видите картинки, которые помогут вам во время пересказа.- А теперь, ребята, попробуем передать содержание рассказа с помощью картинок.. | - узнают и называют Л.Н.Толстого- называют знакомые им произведения-высказывают свои предположения-ищут решение проблемы- внимательно слушают рассказ- отвечают на вопросы воспитателядети выполняют упражнения- дети слушают повторное чтение рассказарассматривают картинкипересказывают текст | ФронтальнаяИндивидуальнаяиндивидуальнаяиндивидуальнаяфронтальнаяфронтальнаяиндивидуальная | ПрезентацияСлайд Усвоенные ранее знания и умения.книга комплекс физ. минутоксюжетные картинки | - используют диалогическую и монологическую формы речи: - умеют поддерживать непринужденную беседу, -умеют правильно отвечать на вопросы педагога - умеют поддерживать непринужденную беседу- способны различать разные эмоциональные состояния - испытывают познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта- демонстрируют ярко выраженную потребность в двигательной активности, - проявляют интерес к новым и знакомым физическим упражнениям- умеют внимательно выслушивать рассказы сверстников, - замечают речевые ошибки и доброжелательно исправлять их |
| 3. | Заключение (рефлексивно-корригирующий) | - Есть такая пословица «Тайное всегда становится явным». Она подходит к нашему рассказу?- А как бы вы поступили на месте Вани? | объясняют смысл пословицыразмышляют, делятся своими мыслями | фронтальнаяиндивидуальная |  | - испытывают познавательный интерес - формируют собственную позицию- в оценке поступков опираются на нравственные представления- фантазируют, предлагают пути решения проблемы |

**Литература:**

1. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».
2. Ефименкова Л.И. «Формирование речи у дошкольников».
3. Бородич А.М. «Методика развития речи детей».
4. Хватцев М.Е «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста».
5. Ред. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в датском саду».
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе»