**Модель занятия с использованием современных методик ООД**

**в старшей группе ДОО**

Автор: Литвиненко Г.П.

Должность: Воспитатель

**Тема занятия: «**Тайное всегда становится явным», ОО «Речевое развитие» (развитие речи)

**Элементы технологии:**

- игровые

**-** здоровьесберегающие

- информационно – коммуникационная

- критического мышления

- рефлексия

**Цель:** знакомство детей с произведением Л.Н. Толстого «Косточка», обучение составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок, создание условий к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции.

**Планируемые результаты:**

- демонстрировать умение осмысленно отвечать на вопросы;

- передавать содержание произведения близко к тексту с помощью сюжетных картинок,

- грамматически правильно строить предложения,

- выражать свои эмоции по отношению к герою, его поступкам,

- выстраивать взаимосвязь между поступком и следствием.

**Подготовительная работа:**

**-** Просмотр презентации: «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого».

- Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Прыжок», «Котенок».

**Возрастная группа:** старшая (5- 6лет)

**Материально-техническое обеспечение:**

**-** мультимедийное оборудование;

- книга с произведениями Л. Н. Толстого,

- интерактивная игра к загадкам (электронный вариант),

- портрет Л.Н. Толстого с его произведениями (электронный вариант),

- сюжетные картинки

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы занятия** | **Содержание заданий для детей** | **Виды деятельности** | **Формы организации работы** | **Средства обучения** | **Ожидаемые результаты (целевые ориентиры)** |
| 1. | Вводная часть (мотивационно-побудительный) | - Ребята, поприветствуем друг друга: «Мы ребята просто класс, все получится у нас!»  - Предлагаю вам послушать загадку-описание и догадаться о каком овоще или фрукте идет речь. Если вы правильно назовете предмет, он появится на экране.  Загадки.  *Овальный, жёлтый, сочный, кислый.*(Лимон)  - Молодцы, вы отгадали загадку и заслужили аплодисменты.  *Круглый, оранжевый, сочный, сладкий.*(Апельсин)  - Правильно, вы снова заслужили аплодисменты.  *Похожа на треугольник, жёлтая, сочная, сладкая* (Груша)  - Молодцы. И снова аплодисменты.  *Круглый, розовый, сочный, сладкий (Персик****)****.*  -Замечательно!  *Овальная, фиолетовая, сочная, сладкая* ***(Слива)***  Вы прекрасно справились с загадками.  - А теперь посмотрите на экран и назовите эти предметы одним словом.  - Ребята, вы знаете чем полезны фрукты?  - Дети, сейчас мы выполним гимнастику для глаз.  *Глазки видят всё вокруг,*  *Обведу я ими круг,*  *Глазкам видеть всё дано:*  *Где есть дверь, а где окно.*  *Обведу я снова круг,*  *Посмотрю на мир вокруг.*  *Глазки наши не устали*  *И немного помигали.* | Проговаривают речевку, взявшись за руки.  Узнают по описанию и называют фрукт или овощ.  - называют обобщающее слово «фрукты»  - отвечают на вопрос воспитателя  - выполняют упр. | Фронтальная | Игра-приветствие  Интерактивная игра.  комплекс гимнастики для глаз | - дети настроены положительно по отношению к окружающим, - охотно вступают в общение со взрослыми и сверстниками,  - настроены на совместную деятельность  - регулируют свою активность в деятельности  - умеют соблюдать очередность и учитывать права других людей  - имеют представление об овощах и фруктах  **-** безошибочно пользуются обобщающими словами    - имеют представление о здоровом образе жизни, правильном питании  - мотивированы на сбережение и укрепление собственного здоровья |
| 2. | Реализация (операционно-поисковый) | - Внимательно посмотрите на экран и назовите писателя.  - Ребята, а теперь вспомним, какие рассказы Л.Н. Толстого мы с вами читали.  - Сегодня я прочту вам рассказ Льва Николаевича Толстого «Косточка».  - О чем может быть этот рассказ?  - Как можно проверить ваши предположения?  А теперь, присаживайтесь поудобнее и внимательно послушайте.  - Понравился вам рассказ?  - Кто автор этого рассказа?  - Как называется рассказ?  - Кто главный герой рассказа?  - Что купила мама?  - Когда она хотела угостить детей сливами?  - Ваня ел раньше сливы?  - Долго ли Ваня готовился взять сливу?  - А как мама узнала, что одной сливы нет?  **-**Расскажите, что сказал отец детям?  - Как Ваня себя выдал?  - Почему Ваня заплакал?  - Вы смеётесь над Ваней или вам его жалко?  - Почему автор назвал рассказ «Косточка», а не «Слива»?  (Именно косточка помогла Ване избавиться от чувства вины)  - Вы хорошо поработали, а теперь отдохнем.  Физминутка:  Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте)* Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево-вправо)* Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх)* И дотянемся до тучки. - Мы немножко отдохнули, а теперь послушайте рассказ еще раз и постарайтесь его хорошо запомнить, потому что будем его пересказывать.  - Посмотрите на доску, на ней вы видите картинки, которые помогут вам во время пересказа.  - А теперь, ребята, попробуем передать содержание рассказа с помощью картинок.. | - узнают и называют Л.Н.Толстого  - называют знакомые им произведения  -высказывают свои предположения  -ищут решение проблемы  - внимательно  слушают рассказ  - отвечают на вопросы воспитателя  дети выполняют упражнения  - дети слушают повторное чтение рассказа  рассматривают картинки  пересказывают текст | Фронтальная  Индивидуальная  индивидуальная  индивидуальная  фронтальная  фронтальная  индивидуальная | Презентация  Слайд  Усвоенные ранее знания и умения.  книга  комплекс физ. минуток  сюжетные картинки | - используют диалогическую и монологическую формы речи:  - умеют поддерживать непринужденную беседу,  -умеют правильно отвечать на вопросы педагога    - умеют поддерживать непринужденную беседу  - способны различать разные эмоциональные состояния  - испытывают познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта  - демонстрируют ярко выраженную потребность в двигательной активности,  - проявляют интерес к новым и знакомым физическим упражнениям  - умеют внимательно выслушивать рассказы сверстников,  - замечают речевые ошибки и доброжелательно исправлять их |
| 3. | Заключение (рефлексивно-корригирующий) | - Есть такая пословица «Тайное всегда становится явным». Она подходит к нашему рассказу?  - А как бы вы поступили на месте Вани? | объясняют смысл пословицы  размышляют, делятся своими мыслями | фронтальная  индивидуальная |  | - испытывают познавательный интерес  - формируют собственную позицию  - в оценке поступков опираются на нравственные представления  - фантазируют, предлагают пути решения проблемы |

**Литература:**

1. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».
2. Ефименкова Л.И. «Формирование речи у дошкольников».
3. Бородич А.М. «Методика развития речи детей».
4. Хватцев М.Е «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста».
5. Ред. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в датском саду».
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе»