**Разработка модели занятия с использованием современных образовательных технологий**

Автор: Литвиненко Г.П.

Должность: Воспитатель

***Тема занятия:*** Пересказ венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».

***Элементы технологии:*** информационно-коммуникационная, здоровье сберегающие,

игровые, рефлексия.

***Цель:*** формирование познавательно-речевого развития в процессе обобщения и закрепления знаний по лексической теме «В гостях у сказки» в игровой и коммуникативной деятельности

**Задачи:** Пересказывать художественные произведения, передавать содержание сказки с помощью мнемотаблицы; подбирать слова – признаки, слова – действия, согласовывать прилагательные с именем существительным, внимательно слушать и выполнять задания в работе с дидактическими играми, проявлять интерес к работе со словестными играми, уметь дополнять ответы товарищей при необходимости.

***Планируемые результаты:*** детимогут использовать мнемотаблицу при рассказывании сказки, называть слова, отвечающие на вопросы: какие?, какая?, что сделали?, что делали?, узнавать и называть сказки.

***Возрастная группа:*** 5-6 лет

***Материально-техническое обеспечение:*** шкатулка, картинки (или слайды) по сказкам, предметы из сказок, музыкальное сопровождение.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы занятия | Содержание заданий для воспитанников | Виды деятельности воспитанников  | Формы организации работы | Средства обучения, (СОТ) | Ожидаемые результаты |
| 1. | **1.Вводная часть****Мотивационный этап.** Организационный момент | Приветствие. Приглашение к деятельности.-У нас появился этот замечательный сундучок. *Это чудный сундучок,* *А на нем висит замок.**Как же нам открыть его открыть?**Как узнать, что там лежит?**Если в щелку заглянуть,**Посмотреть внимательно,**То узнать об этом мы**Сможем обязательно!*-Хотите узнать, что там? Как можно его открыть?Предлагается отгадать загадку: *Плохой герой наденет маску,**Бывает разная развязка.**Даю последнюю подсказку,**Все дети на ночь любят ...*Сундучок отрывается. Обратить внимание детей, что находится в сундучке. Письмо с заданием.***Игровое упражнение «Вопрос - ответ».***Актуализация знаний с помощью вопросов.1. С кем встречался Колобок во время путешествия? (с зайцем, волком, медведем, лисой)2. Кто тянул Репку? (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка ,мышка)3. Какое яйцо снесла курочка Рябя? (золотое)4. К кому шла Красная Шапочка? (к бабушке)5. Крокодил, друг Чебурашки. (Гена)6. Как звали трёх поросят? (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф)7. Кто потерял хрустальную туфельку? (золушка)8. Что купила на базаре Муха – Цокотуха? (самовар)9. Кто разбил золотое яичко? (мышка)10. Чем ловил рыбу Волк в русской народной сказке «Лиса и Волк»? (хвостом)11. Кто сделал Буратино? (Папа Карло)12. Какая избушка была у лисы? (ледяная)13. **Что нашли два медвежонка в лесу? (головку сыра**) | КоммуникативнаяОбследованиеПознавательная, речевая Мыслительная, игровая, коммуникативная, речевая | ФронтальнаяколлективнаяколлективнаяФронтальнаяиндивидуальная | Игра-приветствиеСюрпризныймоментЗагадки Дидактическая игра  | Эмоциональный настрой на занятиеОбнаруживают шкатулку, внимательно слушают стишок, отвечают на вопросыОтвечают на вопросы, отгадывают загадки Проявляют интерес с помощью игровой ситуации и сюрпризного момента. Дети рассуждают, высказывают предположения.Формулируют ответы, погружаются в проблемную ситуацию, вспоминают известные сказки |
| 2. |  **Основной этап**Применение знаний и умений в условиях выполнения игр, упражнений и заданий. | ***Игровое упражнение: «Угадай сказку».***Первое: ***Задания:*** дети по одному выражению героев определяют и называют сказку.«Паука-злодея зарубите!» («Муха-Цокотуха», К. Чуковский)«Ваша мама пришла, молока принесла» (Волк и семеро козлят)«Не ешь меня, я тебе песенку спою» (Колобок)«Дёрне за веревочку, дверь и откроется» («Красная Шапочка», Шарль Перро) «Не садитесь на пенёк, не ешьте пирожок» (Маша и Медведь)**Второе задание:** дети по предмету (или герою) из сказки определяют и называют сказку.*Картинки или слайды:*- золотой ключик (А. Толстой, «Приключения Буратино, или Золотой ключик»);- печка, яблоня, река («Гуси-лебеди»);- хрустальная туфелька (Ш. Перро, «Золушка»);- аленький цветочек (С. Аксаков, «Аленький цветочек»);- шапочка красного цвета (Ш. Перро, «Красная шапочка»);**- головка сыра («Два жадных медвежонка»)*****Чтение сказки «Два жадных медвежонка».****Задание:* внимательно слушать, запомнить,о чем говорится.Беседа по содержанию сказки.***Словесная игра: «Какие? Какая?»****Задание:* назвать несколько слов – определений, описывающих медвежат и лису, начиная со слов: медвежата какие? лиса какая? ***Словесная игра: «Что сделали?»****Задание:* подобрать, назвать слова, отвечающие на вопрос: Что делали? Что сделали?***Физминутка.***Медвежата в чаще жили, головой своей крутили.Вот так, вот так головой своей крутили.Медвежата мед искали, дружно дерево качали.Вот так, вот так дружно дерево качали.А потом они ходили и из речки воду пили.Вот так, вот так и из речки воду пили.А потом они плясали, лапы выше поднимали.Вот так, вот так лапы выше поднимали. ***Пересказ сказки с опорой на мнемотаблицу.***-Что обозначают изображения на данной таблице. Чем она может помочь? *Задание*: пересказ сказки, используя данную таблицу.***Игровое упражнение «Придумай добрый конец сказки».****Задание:* придумать новый конец для данной сказки.- Сказка о медвежатах окончилась печально. Давайте придумаем счастливый финал к этой сказке.Варианты концовки:1. Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр. И мама научила их делиться поровну.2. Медвежата сказали лисе вежливые, ласковые слова, и она не стала их обманывать.3. Братья позвали своих друзей и поделились с ними сыром.- Молодцы, ребята! Теперь сказка получилась доброй. Вы помогли глупеньким медвежатам понять, что жадным быть нехорошо.  | Коммуникативная.Познавательная.Игровая, речевая, Познавательная,речеваяПознавательная, воспринимают сказкуКоммуникативная, речевая.Познавательная.Коммуникативная.Познавательная, речевая.Двигательная.Игровая.Коммуникативная.мыслительнаяречевая игроваяКоммуникативная. . | ФронтальнаяиндивидуальнаяФронтальнаяИндивидуальнаяколлективнаяфронтальная, индивидуальная, ФронтальнаяиндивидуальнаяколлективнаяФронтальная, индивидуальнаяФронтальная, индивидуальная | Дидактическая игра, иллюстрации к сказкам, картинки с изображением персонажей сказокКартинки или слайды(личностно-ориентированная технология), игровая, Текст сказки «Два жадных медвежонка», иллюстрации к сказкевопросы проблемного характераДидактическая словесная играЗдоровьесберегающая играиндивидуальнаямнемотаблицаупражнение | Совершенствуют умение правильно отвечать на вопросы педагогаВнимательно слушают и отвечают на вопросы, выслушивают ответы других детей, не перебиваяЗнакомство с содержанием сказки. обогащение словарного запасаСовершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Совершенствуют умение согласовывать в предложении существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных Выполняют движения, проговаривая текст Выполняют движения соответственно текста, проговаривая слова.Рассматривают таблицу, разбирают то, что изображено на ней обозначает. Передают содержание сказки, используя схему мнемотаблицы.Последовательно и выразительно пересказывают сказку с помощью мнемотаблицыПридумывают и рассказывают свой вариант окончания сказкиПредлагают своё окончание сказки с хорошим концом, правильно строят предложения. Дополняют ответы детей. |
| 3. | Заключительный этап. Осмысление.(рефлексия) | - Что вы делали? Для чего вы это делали? Какое задание вам больше всего понравилось? Чему учит эта сказка?Молодцы! Вы хорошо поработали и справились с заданием.Вы рассказали сказку и поняли, что нельзя быть жадными, лучше быть дружными.Предлагаю выбрать пословицу, которая подходит к этой сказке:*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.**Не было бы зла, да жадность подвела.* | Познавательная, речевая, | фронтальная | беседа | Рассуждают, объясняют свой ответ.Радуются проделанной работой.  |

Методическое обеспечение:

1. Ефименкова Л.И «Формирование речи у дошкольников»
2. Бородич А.М . «Методика развития речи детей»
3. Швайко Г.С « Игры и игровые упражнения для развития речи»
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе»