**Разработка модели занятия с использованием современных образовательных технологий**

Автор: Литвиненко Г.П.

Должность: Воспитатель

***Тема занятия:*** Пересказ венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».

***Элементы технологии:*** информационно-коммуникационная, здоровье сберегающие,

игровые, рефлексия.

***Цель:*** формирование познавательно-речевого развития в процессе обобщения и закрепления знаний по лексической теме «В гостях у сказки» в игровой и коммуникативной деятельности

**Задачи:** Пересказывать художественные произведения, передавать содержание сказки с помощью мнемотаблицы; подбирать слова – признаки, слова – действия, согласовывать прилагательные с именем существительным, внимательно слушать и выполнять задания в работе с дидактическими играми, проявлять интерес к работе со словестными играми, уметь дополнять ответы товарищей при необходимости.

***Планируемые результаты:*** детимогут использовать мнемотаблицу при рассказывании сказки, называть слова, отвечающие на вопросы: какие?, какая?, что сделали?, что делали?, узнавать и называть сказки.

***Возрастная группа:*** 5-6 лет

***Материально-техническое обеспечение:*** шкатулка, картинки (или слайды) по сказкам, предметы из сказок, музыкальное сопровождение.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы занятия | Содержание заданий для воспитанников | Виды деятельности воспитанников | Формы организации работы | Средства обучения, (СОТ) | Ожидаемые результаты |
| 1. | **1.Вводная часть**  **Мотивационный этап.** Организационный момент | Приветствие.  Приглашение к деятельности.  -У нас появился этот замечательный сундучок.  *Это чудный сундучок,*  *А на нем висит замок.*  *Как же нам открыть его открыть?*  *Как узнать, что там лежит?*  *Если в щелку заглянуть,*  *Посмотреть внимательно,*  *То узнать об этом мы*  *Сможем обязательно!*  -Хотите узнать, что там? Как можно его открыть?  Предлагается отгадать загадку:  *Плохой герой наденет маску,*  *Бывает разная развязка.*  *Даю последнюю подсказку,*  *Все дети на ночь любят ...*  Сундучок отрывается. Обратить внимание детей, что находится в сундучке. Письмо с заданием.  ***Игровое упражнение «Вопрос - ответ».***  Актуализация знаний с помощью вопросов.  1. С кем встречался Колобок во время путешествия? (с зайцем, волком, медведем, лисой)  2. Кто тянул Репку? (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка ,мышка)  3. Какое яйцо снесла курочка Рябя? (золотое)  4. К кому шла Красная Шапочка? (к бабушке)  5. Крокодил, друг Чебурашки. (Гена)  6. Как звали трёх поросят? (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф)  7. Кто потерял хрустальную туфельку? (золушка)  8. Что купила на базаре Муха – Цокотуха? (самовар)  9. Кто разбил золотое яичко? (мышка)  10. Чем ловил рыбу Волк в русской народной сказке «Лиса и Волк»? (хвостом)  11. Кто сделал Буратино? (Папа Карло)  12. Какая избушка была у лисы? (ледяная)  13. **Что нашли два медвежонка в лесу? (головку сыра**) | Коммуникативная  Обследование  Познавательная, речевая  Мыслительная, игровая, коммуникативная, речевая | Фронтальная  коллективная  коллективная  Фронтальная  индивидуальная | Игра-приветствие  Сюрпризный  момент  Загадки  Дидактическая игра | Эмоциональный настрой на занятие  Обнаруживают шкатулку, внимательно слушают стишок, отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы, отгадывают загадки  Проявляют интерес с помощью игровой ситуации и сюрпризного момента.  Дети рассуждают, высказывают предположения.  Формулируют ответы, погружаются в проблемную ситуацию, вспоминают известные сказки |
| 2. | **Основной этап**  Применение знаний и умений в условиях выполнения игр, упражнений и заданий. | ***Игровое упражнение: «Угадай сказку».***  Первое:  ***Задания:*** дети по одному выражению героев определяют и называют сказку.  «Паука-злодея зарубите!» («Муха-Цокотуха», К. Чуковский)  «Ваша мама пришла, молока принесла» (Волк и семеро козлят)  «Не ешь меня, я тебе песенку спою» (Колобок)  «Дёрне за веревочку, дверь и откроется» («Красная Шапочка», Шарль Перро)  «Не садитесь на пенёк, не ешьте пирожок» (Маша и Медведь)  **Второе задание:** дети по предмету (или герою) из сказки определяют и называют сказку.  *Картинки или слайды:*  - золотой ключик (А. Толстой, «Приключения Буратино, или Золотой ключик»);  - печка, яблоня, река («Гуси-лебеди»);  - хрустальная туфелька (Ш. Перро, «Золушка»);  - аленький цветочек (С. Аксаков, «Аленький цветочек»);  - шапочка красного цвета (Ш. Перро, «Красная шапочка»);  **- головка сыра («Два жадных медвежонка»)**  ***Чтение сказки «Два жадных медвежонка».***  *Задание:* внимательно слушать, запомнить,о чем говорится.  Беседа по содержанию сказки.  ***Словесная игра: «Какие? Какая?»***  *Задание:* назвать несколько слов – определений, описывающих медвежат и лису, начиная со слов: медвежата какие? лиса какая?  ***Словесная игра: «Что сделали?»***  *Задание:* подобрать, назвать слова, отвечающие на вопрос: Что делали? Что сделали?  ***Физминутка.***  Медвежата в чаще жили, головой своей крутили.  Вот так, вот так головой своей крутили.  Медвежата мед искали, дружно дерево качали.  Вот так, вот так дружно дерево качали.  А потом они ходили и из речки воду пили.  Вот так, вот так и из речки воду пили.  А потом они плясали, лапы выше поднимали.  Вот так, вот так лапы выше поднимали.  ***Пересказ сказки с опорой на мнемотаблицу.***  -Что обозначают изображения на данной таблице. Чем она может помочь?  *Задание*: пересказ сказки, используя данную таблицу.  ***Игровое упражнение «Придумай добрый конец сказки».***  *Задание:* придумать новый конец для данной сказки.  - Сказка о медвежатах окончилась печально. Давайте придумаем счастливый финал к этой сказке.  Варианты концовки:  1. Братья позвали маму медведицу, когда нашли сыр. И мама научила их делиться поровну.  2. Медвежата сказали лисе вежливые, ласковые слова, и она не стала их обманывать.  3. Братья позвали своих друзей и поделились с ними сыром.  - Молодцы, ребята! Теперь сказка получилась доброй. Вы помогли глупеньким медвежатам понять, что жадным быть нехорошо. | Коммуникативная.  Познавательная.  Игровая, речевая,  Познавательная,  речевая  Познавательная, воспринимают сказку  Коммуникативная, речевая.  Познавательная.  Коммуникативная.  Познавательная, речевая.  Двигательная.  Игровая.  Коммуникативная.  мыслительная  речевая игровая  Коммуникативная.  . | Фронтальная  индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная  коллективная  фронтальная, индивидуальная,  Фронтальная  индивидуальная  коллективная  Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная, индивидуальная | Дидактическая игра, иллюстрации к сказкам, картинки с изображением персонажей сказок  Картинки или слайды  (личностно-ориентированная технология), игровая,  Текст сказки «Два жадных медвежонка», иллюстрации к сказке  вопросы проблемного характера  Дидактическая словесная игра  Здоровьесберегающая игра  индивидуальная  мнемотаблица  упражнение | Совершенствуют умение правильно отвечать на вопросы педагога  Внимательно слушают и отвечают на вопросы, выслушивают ответы других детей, не перебивая  Знакомство с содержанием сказки. обогащение словарного запаса  Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.  Совершенствуют умение согласовывать в предложении существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных  Выполняют движения, проговаривая текст  Выполняют движения соответственно текста, проговаривая слова.  Рассматривают таблицу, разбирают то, что изображено на ней обозначает. Передают содержание сказки, используя схему мнемотаблицы.  Последовательно и выразительно пересказывают сказку с помощью мнемотаблицы  Придумывают и рассказывают свой вариант окончания сказки  Предлагают своё окончание сказки с хорошим концом, правильно строят предложения. Дополняют ответы детей. |
| 3. | Заключительный этап. Осмысление.  (рефлексия) | - Что вы делали? Для чего вы это делали? Какое задание вам больше всего понравилось? Чему учит эта сказка?  Молодцы! Вы хорошо поработали и справились с заданием.  Вы рассказали сказку и поняли, что нельзя быть жадными, лучше быть дружными.  Предлагаю выбрать пословицу, которая подходит к этой сказке:  *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*  *Не было бы зла, да жадность подвела.* | Познавательная, речевая, | фронтальная | беседа | Рассуждают, объясняют свой ответ.  Радуются проделанной работой. |

Методическое обеспечение:

1. Ефименкова Л.И «Формирование речи у дошкольников»
2. Бородич А.М . «Методика развития речи детей»
3. Швайко Г.С « Игры и игровые упражнения для развития речи»
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе»