ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

«СИМВОЛ РОССИИ – БЕЛАЯ БЕРЕЗА!»

Автор: Кушхова Е.А.

Должность: Воспитатель

г. Ноябрьск, 2024г

2024

**Содержание**

Введение………………………………………………………………………………………………...3

Актуальность, цели, задачи, проблема (гипотеза)…………………………………………………...4

Описание этапов работ над проектом………………………………………………………………...5

Заключение……………………………………………………………………………………...……...7

Библиографический список используемых источников…………………………….………………8

Приложения……………………………………………………………………………………….……9

**Введение**

Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает в нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе! Красавицей русских лесов называют люди березку. Это одно из наиболее почитаемых у славян деревьев, символ и гордость русского народа. Это «счастливое» дерево оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семьи. В наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней. Учитывая интерес детей и то, что береза распространена в нашем крае, я решила  выбрать проект о березе, с целью углубления естественнонаучных знаний детей о березе.

**Продолжительность:** 1 неделя.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Секция:** «Естественнонаучная: живая природа»

**Участники:** дети, воспитатели, родители.

**Возраст ребенка:** 4 года

**Актуальность:** Данный проект предназначен для детей второй младшей группы и ориентирован на изучение вопросов о растительности родного края, о символе России - русской березе. Работа над проектом позволит максимально обогатить знания о березе, чувствовать ее красоту. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

**Цель проекта:** приобщение детей к русской культуре, посредством экологического воспитания.

**Задачи:**

* Сформировать представления у детей о березе, как живом растении, и символе страны.
* Расширить знания детей о березе, её использовании в хозяйственных целях, в быту
* Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.
* Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к березе
* Развивать познавательный интерес к изучаемой теме.

**Проблема:** недостаточные знания о самом предпочитаемом дереве России – березе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.

**Гипотеза:** Если мы будем знакомить детей с березой и ее лечебными свойствами, это позволит бережно относиться к ней и воспитает любовь к природе.

Данная работа имеет **практическую значимость,** потому что материалы исследования могут быть использованы при участии в познавательных викторинах и в дальнейшем при проведении образовательных ситуаций, и различных игр

**Описание этапов работ над проектом**

**1.Подготовительный этап.**

Рассматривание иллюстративного материала репродукций картин русских художников по теме

**2. Основной этап.**

1 день - Дидактические игры, пальчиковые игры

2 день - экспериментирование "Рассматривание бересты под лупой", Беседа «Что мы знаем о березе»

3 день - Образовательная деятельность "Береза- символ России"

4 день – Беседы с демонстративным материалом «Берёзовый сок и его польза», «Лечебные свойства берёзы»

5 день – просмотр видеоролика «Что дает береза человеку», аппликация «Русская красавица».

6 день - слушание песен о березе, подвижные, хороводные и музыкально-ритмические игры.

**3. Заключительный этап.**

**7** день - подготовить собранный материал и оформить в виде мультимедийной презентации. Оформить творческую выставку.

**Описание этапов работ над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия ребенка** | **Действия педагога** | **Взаимодействие**  **с семьей** |
| **Подготовительный** | Рассматривание иллюстративного материала репродукций картин русских художников по теме | Подбор иллюстраций, открыток, фото, загадок, пословиц и поговорок о березе. | Рассматривание иллюстраций березы в разное время года |
| **Основной** | 1 день - Дидактические игры, пальчиковые игры, | 1. Д/и: «Найди листок березы», «Закончи фразу», «Подбери «слова-приятели»», «С кем дружит береза?», «Что сначала, что потом» «Разрезные картинки». 2..Пальчиковые игры: «Деревья», «У красы березки», «Собираем листики», "Всем в лесу на удивленье" | Поддержка детского интереса. А. Прокофьев «Люблю березку русскую». В. Рождественский «Березка»., П. Воронько «Березка». |
| 2 день – Наблюдения за берёзой во время прогулок. | Труд в природе: «Укроем березу» (сгребание снега к корням деревьев). Беседа "Что мы знаем о березе" | Совместные беседы с детьми «Береги зеленого друга» |
| 3 день – исследование бересты под лупой | Образовательная деятельность "Береза русская моя" | Сочинение рассказов, сказок на тему «Жила – была березка…» |
| 4 день –просмотр видеофильма «Что я знаю о березе» | Беседы: «Берёзовый сок и его польза», «Лечебные свойства берёзы» | Совместно с ребенком Рисование с использованием нетрадиционной техники на тему: «Люблю березку – русскую». |
| 5 день – просмотр видеоролика «Что дает береза человеку» | Аппликация «Русская красавица». | Изготовление альбома "Предметы из бересты" |
| 6 день - Слушание "Ах ты, берёза" Раухвергера. | Подвижные и хороводные игры: «Найди листок березы», "В золоте берёзонька" "Листочки", "Ай, да берёзка" Музыкально-ритмическая игра «Во поле березка стояла». | Оформить творческую выставку «Белоствольная красавица» |
| **Заключительный этап** | 7 день - подготовить собранный материал и оформить в виде мультимедийной презентации. | Практическая работа по аппликации «Красавица березка» | Подготовка к презентации проекта. |

**Заключение**

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали увядание березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние листьев на здоровье человека.

С помощью различных занятий и игр дети последовательно достигали цели, проявляя внимание и познавательную активность. Активная игровая и познавательная деятельность позволила детям узнать много нового о березе. А главное дети поняли, что необходимо сохранять и бережно относиться к символу России - березке, потому что она красива и целебна!

**Библиографический список используемых источников**

1. Н. С. Авдеев. Русские пословицы и поговорки. Детская литература, 2015
2. Т. Поликарпова. Две берёзы на холме. Детская литература, 2014
3. О.А. Шаповалова. Сценарии народных праздников
4. Т.А. Шорыгина. Деревья. Какие они? М.: ГНОМ, 2017

**Интернет ресурсы:**

1. Doshkolnik.ru

2. festival. 1 september. ru

3. nsportal. ru / detsad. Ru

4. www/moi – detsad. Ru

5. [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

6. www.maaam. ru

**Приложения**

**Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию во второй младшей группе «Русская берёзка»**

**Цель:** формирование патриотического сознания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Дать представления о самом почитаемом дереве в России – березке;

**Развивающие:**

Развитие у детей познавательной активности, активизация и обогащение их словаря.

**Воспитательные:**

Воспитание любви к русской березке, бережное отношение к ней. Воспитание чувства гордости и любви к русской березке – символу России.

**Материалы:**

Наглядно-дидактические пособия, береза – составные части *(пазлы: ствол, веточки, крона)*, игрушки для показа сказки.

**Предварительная работа:**

Наблюдение на прогулке за березой; заучивание стихотворения; чтение сказок и стихов, пословиц и поговорок о березке; беседы о значимости ее в жизни человека; рассматривание иллюстраций; рассматривание поделок из бересты, срез березы, мебель из дерева.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

- Собрались все дети в круг. Я – твой друг, и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.

**Вводная часть**

- Ребята, предлагаю вам отправиться со мной в зимний лес, в гости.

-А к кому мы отправимся в гости, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

И красива, и стройна,

Средь подруг стоит она

Вся в кудряшках и сережках

Это белая *(березка)*

- В лесу много снега, поэтому мы будем идти и высоко поднимать ноги *(шагаем по****«сугробам»****с высоким подниманием колен)*. Дети проходят по кривой тропинке.

**Основная часть**

-Посмотрите, а вот и зимняя березка. Она вся укутана пушистым белым снежком.

-Какая березка? *(высокая, стройная)* Какой ствол у березки? *(белый, с чёрными точками)*

- А как вы думаете, ребята для чего нужны вот эти черные полоски на стволе у березки? Это носики нашей березки, через них она дышит. — Береза – это главное дерево нашей страны, это символ нашей Родины. Березку еще называют – Белоствольная красавица, русская красавица, стройная, кудрявая береза. По всей нашей огромной стране России растет много красивых белоствольных красавиц. Они растут повсюду: в каждом городе, в лесу, в поле, возле рек, в горах.

На Руси всегда любили березу. Ее считали деревом жизни, здоровья. *(Показ иллюстрации березы)*.

-Ребята, посмотрите на эту берёзу: как вы думаете, в какое время года изображена эта берёза? *(весной, у неё сережки)*. А это? *(летом)*. А это золотая берёза? *(осенью)* Почему вы так решили? *(листья жёлтые)*. И последняя картинка- в какое же это время года изображена берёзка? *(зимой, у неё иней на ветках, она белая)*.

-Люди поклонялись березке, водили вокруг нее хороводы, распевали песни. *(показ иллюстраций)*. А березка давала людям свой полезный березовый сок. *(показ иллюстрации)*. В бане парились люди березовыми вениками *(показ иллюстрации)* чтобы не болеть. Из березки делают шампуни, мыло.

- Ребята, давайте мы для нашей березки соберем подружек, вырастим целую березовую рощу.

**Дидактическая игра *«Собери березу»*:**

-Ребята, нам необходимо собрать из пазлов несколько берёз. Для этого вам я раздам образец дерева, чтобы вам легче было самим собрать картинку.

-Ребята, посмотрите, какие красивые берёзки у вас получились!

-Ребята, предлагаю вам поиграть — представьте, что вы — березки.

**Физминутка:**

Выросли березки в поле.

Хорошо расти на воле! *(Потягивания – руки в стороны)*

Каждое старается,

к небу, пробивается. *(Потягивания – руки вверх)*

Вот подул веселый ветер,

закачались тут же ветки, *(Дети машут руками)*

Даже толстые стволы

наклонились до земли. *(Руки на поясе, приседания)*

Вправо-влево, взад-вперед –

так деревья ветер гнет. *(Наклоны вправо-влево)*

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? *(Вращение туловищем)*

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина. *(Опускают руки через стороны)* *(повтор. 2-3 раза)*

- Ребята, мы весело поиграли, пришло время сказку вам рассказать про березку. Садитесь удобнее и слушайте. *(Педагог рассказывает сказку и сопровождает показом игрушек)*

Сказка про березу.

- Жила-была береза. Добрая береза. Да не одна. Было у нее много-много друзей. И птички, которые пели ей песни свои *(игрушка птичка)*. И медведь, который собирал мед. *(игрушка мишка)* И зайчик *(игрушка)* — побегайчик, который приносил ей морковку, чтобы не скучно было. И белочка *(игрушка)* с шишками. Они играли вместе. И всем было весело. Но вот однажды пришла к дереву девочка. *(маленькая кукла)* Звали ее Аленка. Подошла к березе и стала рвать листочки. А потом сломала веточку. Обидно и больно стало деревцу. Стала звать на помощь своих друзей. Прибежали на помощь все друзья. Стали грозить Аленке пальчиком, прогонять ее от березки. И даже солнышко обиделось на девочку – спряталось за тучку. Тучки нахмурились, и пошел сильный дождь. Испугалась Аленка и убежала к маме. Мама стала ругать девочку. Сказала, что ломать веточки нельзя. И тогда, Аленка вернулась к дереву и попросила у него прощение. Оно же было живым и все понимало! А потом девочка завязала сломанную веточку ленточкой и березка простила Аленку.

После этого случая Аленка больше никогда не ломала веточки. Ведь деревья – друзья человека и всех зверей, их ломать нельзя. Тут и солнышко выглянуло из-за тучки и пригрело всех своими лучами. Тепло и светло всем стало. И стали они жить – поживать и друг друга не обижать!

- Вам понравилась сказка? Про кого была сказка? С кем дружила березка? А кто сломал веточку у березки? Можно ломать веточки у деревьев? Исправилась ли Аленка, что она сделала?

- А чтобы нашей березке было весело, будем для нее хоровод водить.

Воспитатель раздает детям платочки, дети встают вокруг березы. *(береза из фанеры)*

Хоровод ***«Мы вокруг березки хороводом встали»***.

1. Мы вокруг березки хороводом встали

Яркие платочки высоко подняли

Припев: Ты березка посмотри, посмотри,

Это пляшут малыши, малыши.

2. Мы вокруг березки весело гуляли,

Весело гуляли, ножками шагали.

Припев: Ты березка посмотри, посмотри,

Это пляшут малыши, малыши.

3. Мы с тобой березка, поиграем в прятки,

Отгадай, березка, где же все ребятки?

Припев: Ты березка посмотри, посмотри,

Это пляшут малыши, малыши.

4. А теперь, березка, нам пора проститься,

Нам пора проститься, низко поклониться.

Припев: Ты березка посмотри, посмотри,

Это пляшут малыши, малыши.

Вот как весело мы с вами танцевали.

**Итог занятия:**

-Ребята, скажите, о каком дереве мы с вами сегодня говорили? *(О березе)*.

- Теперь мы знаем, что береза – это главное дерево нашей страны, это символ нашей Родины — России. Березу и всю нашу Родину нужно беречь, охранять и любить.

**Конспект занятия по нетрадиционному рисованию (пластилинография)**

**«Люблю берёзку русскую»**

**Задачи:**

* расширять представление детей об образе берёзы в поэзии, музыке, в произведениях изобразительного искусства и в детском изобразительном творчестве;
* учить детей пользоваться разными способами лепки на силуэте;
* учить детей пользоваться шаблоном;
* развивать мелкую моторику пальцев рук;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе;
* расширять словарный запас детей.

**Материал:** березовые ветки, иллюстрации с изображением березок.

**Раздаточный материал:** альбомный лист на каждого ребенка, с изображением шаблона березки, пластилин, стеки, доски, салфетки, розетки с водой.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята! Сегодня мы поговорим об одном хорошо знакомом дереве.

Попробуйте отгадать загадки:  
1. Ствол белеет, шапочка зеленеет.  
2.Стоит в белой одежде, свесив серёжки. Что это?

*Ответы детей:* Береза  
- Правильно, береза. А как  можно сказать ласково?  
*Ответы детей:* березка, березонька.   
*Воспитатель:* Очень часто мы слышим словосочетание «русская березка». Почему так говорят, вы знаете?

*Ответы детей:*

*Воспитатель:* Если спросить русского человека, какое дерево он считает самым красивым, наверняка он ответит, что это береза. Берёза – не только красивое дерево. Ещё в древности   люди отметили многие полезные свойства этого дерева. А какие полезные свойства берёзки мы с вами можем назвать?   
*Ответы детей:* (если дети затрудняются, воспитатель подсказывает):  
- Березовый сок и почки лечат людей.  
- Распаренный берёзовый веник в бане угоняет болезни, даёт бодрость и силу.  
- Берёзовыми листьями на пасху люди в старину красили яйца.  
- Берёзовые дрова горят долго, дают много тепла, света и выделяют приятный аромат.  
- Из берёзы делали самые крепкие топорища плотницких и боевых топоров, гнали дёготь – ценное снадобье и лекарство.  
- Из берёзовой коры, или  бересты, делали  игрушки и посуду  
(Во время беседы обратить внимание  детей на демонстрационные предметы).

*Воспитатель:* Красавицей русских лесов называют люди березку. Стройная, с тонкими длинными ветвями и раскидистой кроной, она привлекательна во все времена года. О березе сложено много песен, былин, преданий, создано много картин. Ее все знают. Это самое распространенное дерево, символ и гордость русского народа.  
Оказывается, есть русская пословица: «Где берёза вырастает, там русский человек приживается». Издавна береза считается символом России.  
 *Воспитатель*: Берёзка одинаково хороша  в любое время года: в зелёной накидке весны, в  лёгком ситцевом платье лета, в цветном сарафане осени, в пышном парчовом  уборе зимы. Давайте и мы полюбуемся русской красавицей…  
(Просмотр слайдов  сопровождается чтением детьми стихов )

*Осень: берёза осенью особенно красива, ведь на ней шуршат жёлтые и красные листья. Прямо и хочется остаться здесь, чтобы послушать этот шорох.  
Весна: весной берёза только распускает почки, или некоторые уже созрели. Половина дерева покрыта листьями, а другая голая.  
Зима: зимой берёза полностью голая и стоит в снежной шапке, а ветки изредка покрыты инеем.  
Лето: летнюю берёзу все прекрасно знают, она полностью зелёная, а в дождь порой шумит и гнётся…*

*Воспитатель:* много мы сегодня узнали о нашей русской красавице, которую поэты воспевают в стихах, художники в картинах, песенники в песнях, танцах. А давайте сейчас нарисуем нашу березку. Но рисовать мы будем необычным способом – пластилином. Сейчас нужно выбрать, кто какую березку будет рисовать. Я вам предлагаю нарисовать березку летом, березку осенью, березку зимой и березку весной.

*Дети:* ответы детей.

*Воспитатель:* молодцы ребята, я одобряю ваш выбор. Давайте закрепим, как пользоваться шаблоном и способ рисования пластилином (технические навыки).

*Дети:* ответы детей.

*Воспитатель:* а теперь приступаем к работе.

*В ходе занятия педагог оказывает индивидуальную помощь детям.*

**Физкультминутка.**

Ребята, встанем, немного отдохнем. Стишок сам подскажет, какие движения вам нужно выполнять.

Вот стоят березы, (руки вверх).

Распустили косы. (руки в стороны).

Ветер ветками играет, (плавные покачивания поднятыми вверх руками).

Стволы березок нагибает. (наклоны вперед – вниз).

Наигравшись вволю, улетает в поле. (плавные покачивания рук перед грудью).

Далее дети продолжают работать. (Звучит спокойная инструментальная музыка, дети рисуют березку).

По окончанию детские работы выставляются на доске. Предлагается детям рассмотреть работы и выбрать самую понравившуюся.

*Воспитатель:* чем тебе понравилась эта работа? А как ты считаешь, справился с заданием?

*Дети:* ответы детей.

*Итог занятия:* чем вы сегодня занимались? Что нового вы сегодня узнали? Понравилось ли вам наше занятие? Чем?

*Воспитатель:* Какие красивые получились березки. И каждая со своим настроением. Очень красиво!  
На Руси  с большим почтением относились к березе и даже  считали, что Береза - богиня всех богатств  на земле. Не зря ее называли - Берегиня. Деревья нельзя ломать, гнуть, рубить. Есть такая пословица "Много леса – не руби, мало леса – береги, нет леса – посади!".   
Вот и подошел к концу наш разговор о русской березке. Пусть каждый  из нас в душе  хранит особое отношение к простому деревцу, русской березке символу нашей России.

** **

**Наблюдение за березой**

**Цели**: расширять представление о дереве.

**Задачи:** формировать знания об особенностях березы, по которым ее  
можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Воспитывать интерес к стихам, учить отгадывать загадки.

**Ход   наблюдения**

Подвести детей к березе.

«Эта модница лесная

Часто свой наряд меняет:

В шубке белой зимой,

Вся в серёжках весной,

Сарафан зелёный летом,

В день осенний в плащ одета.

Если ветер налетит,

Золотистый плащ шуршит» *(****Береза****)*.

Про кого эта загадка? Посмотрите вокруг, есть ли у нас на участке это дерево? Подойдем к **березе** и рассмотрим ее внимательно.

Чем **береза** отличаются от других деревьев? Какие деревья вы знаете?

Давайте рассмотрим её ствол *(он белый, с чёрными полосками – похож на сарафан.)*

Что есть у берёзки? *(Ствол, ветки такого ствола нет у других деревьях)*. А листочки есть у **березы зимой**? *(Ответы детей)*. Посмотрите, а **береза** низкое или высокое дерево?

*(Ответы детей)*. Берёзой можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Зимой берёза не замерзает, она живая, но находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды – это снег. В морозные дни ветки деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо **оберегать**, не гнуть, не стучать по стволу лопатой, не наезжать на них санками. А сейчас на веточках **березы лежит снег.** Посмотрите, сидят ли птички на веточках? *(Ответы детей)*.

Провожу Физминутку: *«Берёза»*

Мы **березку посадили***(Выпрямиться.)*

Мы водой ее полили, *(Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)*

И **березка подросла**, *(Встать.)*

К солнцу ветки подняла *(Руки вверх.)*

А потом их наклонила, *(Руки вниз, спина прямая.)*

И ребят благодарила. *(Поклоны головой.)*

**Трудовая деятельность:** Расчистка территории от снега.



****