**«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ»**

Автор: Созинова Н.В.

Должность: Воспитатель

2022 год

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности и систематизирование знаний по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольника через игру.

**Задачи для педагога:**

* Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.
* Разработать консультации и папки-передвижки для родителей.
* Проанализировать условия, созданные в детском саду для патриотического воспитания
* Разработать план работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
* Пополнить предметно-развивающую среду.
* Создать картотеку игр по данной теме.
* Провести самоанализ и подготовить отчет о проделанной работе.

**Задачи для детей:**

* Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
* Формировать представления о России как о родной стране.
* Формировать чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
* Воспитать любовь и уважения к своим национальным особенностям.
* Воспитывать чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
* Формирование любви к культурному наследию своего народа.

**Задачи для родителей:**

* Создать в семье благоприятные условия для нравственно-патриотического развития ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Актуальность**:

Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Налицо тот факт, что современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам.

У детей недостаточно знаний о своей семье, близких людях, многие не знают домашний адрес, свой день рождения, имя, отчество родителей, профессии родителей, затрудняются ответить на вопросы, касающиеся родного города, своей страны.

Чтобы человек действительно чтил память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитывать.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

Очень важными являются для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитание любви к «малой» Родине, Отечеству, гордости за людей, трудам и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыта.

Мир детства не может быть без игры. Игра в жизни ребёнка – это минуты радости, забавы, соревнования, она ведёт ребёнка по жизни.  Детские игры многообразны. Одни развивают сообразительность, другие — смекалку, третьи — воображение и творчество, но объединяет их общая задача — воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей. Их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости и мужестве.

Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время, несмотря на то, что существует достаточно большое количество соблазнов в наш технократический век. Человек, незнакомый с традициями, историей и культурой своего народа – человек без прошлого, а значит, и без полноценного настоящего.

Народные подвижные игры оказывают благотворное влияние развитие речи, которая становится красивой, образной и мелодичной. Формирует у детей умения действовать в коллективе, выполнять действия в соответствии с правилами или текстом игры. Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами способствуют развитию активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

У каждого народа сложилась своя кладовая подвижных и словесных игр. Патриотическое воспитание происходит и в ходе развлечений и праздников. Народный праздник для ребёнка является, по сути, большой яркой и содержательной игрой. Такие праздники создают атмосферу теплоты, способствуют развитию интереса, дружеских отношений.

Несправедливо будет, если не отметить значение дидактических игр в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника. В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. В играх проявляются и развиваются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность.

**Ожидаемый результат:**

**Дети должны знать.**

* домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
* место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
* место проживания: город; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия;
* свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
* представителей других национальностей, населяющих нашу страну (уважать их культуру и традиции);
* природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

**Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей.**

* Создание проблемной ситуации.
* Совместная проектная деятельность.
* Совместная проектная деятельность воспитатель, дети, родители.
* Конкурсы рисунков и поделок.
* Беседы.
* Инсценировки, театрализация.
* Игры (дидактические, народные- подвижные, настольно- печатные,
* Сказки.

Выставки детских рисунков обустройство патриотического уголка в группе. Создание современной предметно-пространственной среды в группе. Организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок. Чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр презентаций.

Народная игра-это игра, которая устойчиво характерна, типична для данного народа. По содержанию все народные игры легки и доступны ребенку. Использование народных игр способствует знакомству детей с истоками культуры своего народа.

Народная игра:

* Укрепляет здоровье, развивает сообразительность, ловкость, творчество.
* Знакомит с окружающей жизнью, развивает любознательность и способствует развитию речи, расширенного словарного запаса.
* Формирует нравственные качества, закрепляет полезные навыки к организованной дружной жизни в коллективе и учит детей помогать друг другу.
* Развивает эмоциональную сферу, так как во время игры возникают сложные и многообразные чувства, которые ребенок учится выражать мимикой, жестами, словами.
* Формирует чувства принадлежности к своему народу.

Народные игры позволяют решать следующие задачи:

* Развитие умений выполнять игровые образы.
* Развитие творческой индивидуальности.
* Развитие музыкального и эстетического вкуса.
* Формирование и понимание красоты речи.
* Формированию физических качеств здоровья.
* Формированию коммуникативных качеств.
* Приобщение к народной культуре, традициям.

В старшем дошкольном возрасте могут использоваться все виды народных игр. Старшие дошкольники должны уметь играть в народные игры самостоятельно. К этому возрасту у них уже складываются предпочтения. Самым ярким выражением культуры любого народа для дошкольников являются праздники проявление духовной жизни народа: они давали заслуженный отдых, ими удовлетворяли потребность в общении, они были своего рода собранием, театром, где присутствующие выполняли одновременно две роли – и зрителя, и актера. К ним относятся такие праздники как встреча Нового года, Рождество, Масленица. Тесная связь народных праздников с природой, народно-хозяйственным календарем, повлияла на жизнестойкость этих праздников, придала им своеобразие и национальную окраску.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы работы |
| Сентябрь- Май | Изучение литературы.  1.  Бондаренко А.К.Дидактические игры в детском саду М. Просвещение, 1991  2. Ветохина А. Я., Дмитренко   «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»Детствоо -пресс  2013  .3.  Тимошкина Н.А. Методика использования народных игр в ДОУ. Педагогическое образование 2008г. 64 с.   4.  Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Гном и Д 2008г. 64с. |
| Сентябрь | Беседа: **«**Что мы Родиной зовём? Край в котором мы растём»  Цель: Воспитание у детей чувства гордости и любви к своей Родине, и малой родине где они родились и растут.  Подвижные игры:  «С кочки на кочку», «Медведь и пчелы», «Солнышко и дождик», хороводная игра «Хороводная -огородная».  Дидактическая игра:  «Сортируй узоры»  Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к народным традициям, формировать умение узнавать и отличать различные промыслы.  Поход на Верхний пруд.  Цель: Организация активного отдыха детей, закрепление знаний об охране природы, расширение знаний о достопримечательностях родного края. |
| Октябрь | Беседа: «Природа России».  Цель: Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувства гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.  Экскурсия по г. Полевскому «на автобусе» по фотографиям.  Цель: Формирование представлений детей о родном городе, его достопримечательностях.  Подвижные игры:  «Горелки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Пол, нос, потолок», «Золотые ворота».  Речевые игры «Иностранец» или «Кто и в какой стране живет?»  Цель: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его |
| Ноябрь | Беседа «Наша Родина -Россия»  Цель: Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык)  Беседа «Уважай отца и мать-будет в жизни благодать»  Цель: Воспитывать любовь и уважение к родителям.  Подвижные игры:  «Репка», «Ручеек», «Заря», «Петушки», «Жмурки», «Колечко-колечко»", «Прятки», «Перелётные птицы».  Настольная игра:  Одень куклу в национальный костюм.  Цель: сформировать представление детей об особенностях национальной одежды разных народов. Воспитывать интерес к национальным костюмам.  Речевая игра:  *«*Путешествие по городу»  Материал: фотографии (открытки) с изображением достопримечательностей города.  Ход игры: педагог показывает фото детям, дети называют, что изображено. |
| Декабрь | Беседа «Ознакомление с обычаями и традициями русского народа».  Цель: Приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа.    Беседа «Что за праздник новый год».  Цель: Расширить и углубить знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.  Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Охотники и собаки», «Ловишки», «Ходит Ваня», «Кольцеброс», «Новогодний хоровод» |
| Январь | Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»  Цель: Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям.  Развлечение «Коляда»  Цель:  Воспитывать интерес к народным русским праздникам.  Подвижные игры:  «Перебежки», «Наседка и цыплята», «Два мороза», «Мыши в кладовой», «Золотые ворота», «Самолеты», «Взятие снежного городка» |
| Февраль | Беседа «Государственный герб России».  Цель: Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов на нем.  Беседа: Богатыри земли Русской.  Цель: Расширение кругозора. Познакомить с подвигами богатырей.  Словесная игра:  «Продолжит пословицу»  Цель: знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память, логическое мышление.  «Войны я не видел, но знаю  Как трудно народу пришлось»  Инсценировка: Освобождение «Блокадного Ленинграда»  Настольная игра:  «Сложи герб из фрагментов».  Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города объясняя, что означает тот или иной элемент.  Подвижные игры:  «Охотники и зайцы», «Мыши в кладовой» «Перелетные птицы», «С кочки на кочку», «Перетягивание каната» |
| Март | Беседа «Что мы знаем о нашей Родине»  Цель: Формировать у детей представление о том, что они являются жителями большой многонациональной страны- Россия.  Беседа: «Мои друзья».  Цель: Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.  Развлечение «Веселая Масленица»  Дидактическая игра:  «Собери узор»  Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к   русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.  Подвижные игры:  «Медведь и пчелы», «Золотые ворота», «Самолеты», «Перелетные птицы», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса» |
| Апрель | Беседа «Герб Полевского»  Цель: Познакомить с изображением герба Полевского. Знакомить детей со знанием символом, символикой цветов.  Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля»  Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе.  Игра «Дружат люди всей земли*»*  Цель: Формировать чувства патриотизма, через ознакомление с историей и основными особенностями различных государств.  Подвижные игры:  «Золотые ворота», «Перелетные птицы», «Перетягивание каната», «Ловишки», «Ходит Ваня». |
| Май | Беседа «Знамя Победы»  Цель: Формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить о видах флагов, об их значении.  Экскурсия в музей г. Полевского.  Цель: Содействие всестороннему развитию личности, формированию мировоззрению, воспитание личностных качеств.  Подвижные игры:  «Гуси-лебеди», «Ручеек», «Пятнашки», «Салки», «Перелетные птицы». |

**Заключение:**

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.