**ПОДБОРКА ИГР ДЛЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:**

Автор: Заика Л. В.

**1. Дидактическая игра «Цветные бантики»**

Цель: учить детей группировать близкие по цвето­вому сочетанию предметы (красный — оранжевый, синий — фиолетовый), продолжать формировать пред­ставления о цвете.

Словарь: оранжевый, фиолетовый, привязать, найти.

Материал: банты четырех цветов (красного, оран­жевого, синего, фиолетового), куклы в платьях та­кого же цвета.

Методика проведения. Воспитатель показы­вает детям сидящих на столе кукол, предлагает по­смотреть, как они одеты: «Сегодня мы с вами будем одевать кукол в нарядную одежду. Посмотрите на эту куклу. Какого цвета у нее платье? Правильно, красного. Для кукол у меня в коробке лежат банты. Каждой кукле нужно подобрать бантик такого цвета, как и платье. К красному платью подобрать красный бантик, к синему — синий, к фиолетовому — фиолето­вый и т. д. Посмотрите, как это делается». Воспитатель прикладывает к платью куклы соответствующего цвета бантик. Объясняет детям, что банты подобраны правильно и их можно завязать. Предлагает: «По­дойди, Саша, подбери к платью куклы такой же бант». Если ребенок неправильно выполняет задание (напри­мер, к оранжевому платью прикладывает красный бант, к синему — фиолетовый), то воспитатель объясняет, что бант подобран неправильно и кукла не хочет его завязывать.

Сенсорные упражнения. Каждому ребенку можно предложить четыре куклы, вырезанные из картона, и цветные бантики. Если ребенок затрудняется пра­вильно выполнить задание, воспитатель сам подбирает и «привязывает» по два бантика кукле, а остальные бантики предлагает найти и «привязать» самостоя­тельно.

При повторном проведении занятия можно предло­жить детям подобрать куклам соответствующего цвета корзинки, чашечки.

2. **Дидактическое упражнение «Догони шар, кубик»**

 Цель: учить соотносить формы предметов различной величины (большой, маленький), вкладывать в отвер­стия шар и куб, кольцо и квадрат,

Словарь: вложи, опусти, квадрат, кольцо.

Материал: корзинка с цветными формами, яркая коробка с отверстиями соответствующих форм (квад­рат, круг). Кубик и кольцо прячутся, а шарик их «догоняет».

Методика проведения. Воспитатель обращает внимание на форму предметов, которые лежат в кор­зинке, уточняет, как с ними можно играть. Проводится обследование форм, закрепляется название цвета. Воспитатель предлагает найти на цветной коробке та­кое же по форме отверстие, как шарик. «У шарика круглое окошко, у кубика — квадратное. Наши фор­мы — куб, шарик и кольцо — будут играть в догонял­ки, каждый из них может спрятаться только в своем окошке: шарик в круглом окошке, кубик в квадратном, кольцо в своем большом, круглом окошке. Побежало кольцо в свое окошко и спряталось. Нет кольца. Те­перь прячется кубик, спрятался, шарик побежал до­гонять, подкатился к круглому окошку, прыг, спря­тался. Догнал кубик, а кубик — кольцо».

3. **Дидактическое упражнение «Подбери шарики по цвету»**

Цель: учить различать и называть зеленый цвет. Упражнять в выборе одного цвета из трех.

Словарь: один, много.

Материал: одна зеленая коробка с красными, си­ними и зелеными шариками; коробочки белые, оран­жевые, фиолетовые (количество их вдвое больше, чем количество детей).

Методика проведения. Лошадка в тележке привозит большую зеленую коробку и много малень­ких. Воспитатель раздает детям по две коробки. За­тем раскрывает большую коробку и показывает малы­шам много разных шариков: «Посмотрите, дети, у меня в руке зеленый шарик. Давайте скажем: зеленый. Это зеленый шарик. Подойди, Оля, возьми у меня из ко­робки зеленый шарик, положи его к себе в маленькую коробочку, теперь подойди, Нина, и возьми красный шарик, положи в свою коробочку. Какого цвета у тебя шарик? Правильно, красного. А коробочка? Найди еще зеленый шарик и положи его в другую коробку. Какие еще шарики остались в коробке? Какого цвета короб­ка?» (Шарики синие, коробка зеленая.) Задание повторяется, но теперь уже в зеленой коробке остаются только зеленые шарики. Дети называют: «Зеленая коробка, зеленые шарики».

Сенсорные упражнения. Воспитатель предлагает ребенку выбрать из трех цветов один и опустить его в коробку с круглым отверстием. «В красную коробку опустил зеленый шарик», «Шарик круглый, отверстие круглое, шарик зеленого цвета, а коробка красная», «Шарик зеленого цвета, а коробка синяя», «Шарик зе­леного цвета, коробка тоже зеленая». По ходу занятия воспитатель поощряет детей за правильные ответы и действия.

**4. Дидактическая игра «Угадай, сколько»**

Цель: научить детей различать и называть предметы, группировать одинаковые предметы и определять их количество словом «много».

Словарь: сколько, много.

Материал: коробка с матрешками (5—6 штук), салфетка.

Методика проведения. Воспитатель ставит на стол накрытую салфеткой коробку и сообщает: «Кто к нам пришел! Посмотрите! (Показывает матрешек в коробке.) Правильно, матрешки. (Начинает по одной вынимать из коробки.) Матрешка пришла, и еще матрешка пришла, и еще матрешки, и еще красивая матрешка, и вот еще матрешка! Кто пришел? Сколько матрешек? Вот сколько (показывает рукой па всех матрешек). Покажи, Оля, матрешек. Теперь Вова по­кажет. Все покажите пальчиком матрешек». Воспита­тель показывает на каждую из них и говорит: «Вот матрешка, вот, вот. Вот сколько! Сколько матрешек? Да, много матрешек. Скажи, Оля: много матрешек». Воспитатель предлагает детям поставить матрешек в коробку и говорит: «Возьми, Таня, матрешку, поставь ее в коробку, еще одну возьми. Сколько матрешек в коробке? Много матрешек поставили в коробку».

**5. Дидактическая игра «Огоньки разные: синие, зеленые, желтые, красные»**

Цель: упражнять детей в различении и назывании основного цвета предмета (красного, зеленого, жел­того и синего), в узнавании цвета по образцу. Учить соотносить название цвета с предметом, ритмично на­носить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов,

Словарь: фонарик, огонек, зажги, здесь, там.

Материал: фонарики из бумаги четырех основных цветов (сделанные по типу елочных игрушек), разло­женные в разных местах групповой комнаты, мольберт с большим листом бумаги темного цвета, краски (крас­ная, желтая, зеленая, синяя), кисти.

Методика проведения. Воспитатель показы­вает детям коробку и говорит: «Посмотрите, что лежит в коробке. Это фонарик. Какого цвета фонарик? Что еще есть в коробке? (Показывает.) А вот еще фонарик. Назовите его цвет. (Достает все фонарики.) Давайте поиграем с фонариками, будем их прятать, а потом находить. Кто найдет фонарик, тот и возьмет его себе, подойдет ко мне и назовет какого он цвета. Брать нужно только один фонарик. Будут искать их Саша, Вова, Оля». Воспитатель прячет фонарики. Дети на­ходят их, берут по одному и подходят к воспитателю. Речевые упражнения. Вопросы: Где нашел фона­рик? Какого он цвета? Какого цвета фонарик у Вовы? Назови, у кого такой же фонарик, как у тебя. Воспи­татель: «Мы нашли много-много цветных фонариков, все они разные: синие, красные, зеленые, желтые. Под­нимем их вверх — как будто зажигаем огоньки. По­явилось много огоньков красных, синих, зеленых, желтых. Стало светло. Теперь опустим фонарики. Потухли огоньки».

Сенсорные упражнения. Воспитатель обращается к ребенку: «Вова, подними красный фонарик, пусть все дети, у кого красный фонарик, поднимут их вверх. Теперь загорается синий фонарик!» Так зажигают фо­нарики всех цветов, потом дети опускают руки вниз — фонарики «гаснут». Воспитатель подходит к мольбер­ту, обращает внимание детей на темный лист бумаги и говорит: «Ничего не видно, нет ни одного огонька. Сейчас будем зажигать фонарики, будет много огонь­ков, станет светлее». Предлагает зажечь огоньки. Ребенок подходит к мольберту и наносит кистью «ого­нек» мазком на листе бумаги.

**6. Дорожки широкие и узкие из кирпичиков**

Цель: закреплять умение детей строить широкие и узкие дорожки, раскладывая кирпичики на столе длинной стороной друг к другу, а также используя различные способы их соединения в зависимости от назначения дорожки. Продолжать учить играть с по­стройкой. Активизировать употребление в речи слов, определяющих величину и название строительных де­талей.

Словарь: дорожка узкая, длинная, широкая.

Материал: кирпичики (один набор на стол), боль­шие и маленькие машины, матрешки.

Методика проведения. Воспитатель говорит: «Дети, у вас на столе стоят машины. Они большие и маленькие. Для них нужно построить дорогу. Что мы строили в прошлый раз? Какие дорожки строили для кукол? Внимательно посмотрите на машинки и скажите: одинаковой ли они величины? Скажи, Саша, какую дорогу нужно построить для твоей боль­шой машины? Какую дорогу по ширине нужно постро­ить для маленькой машины? Из чего будем строить? Как можно построить узкую дорогу?» Дети отвечают, воспитатель помогает малышам ответить на вопросы. Воспитатель: «Дети, постройте на столе разные дорож­ки для машины: и узкие, и широкие. Строить можно по-разному, в зависимости от того, как располагать кирпичики».

Сенсорные упражнения. Обследование образца по­стройки — широкой и узкой дорожки. Самостоятельное выполнение заданий детьми на основе прошлого опыта. По ходу выполнения задания воспитатель фиксирует внимание на последовательности действий, прочности соединения кирпичиков. Обыгрывание постройки транс­портными игрушками малых форм.

**7. Дидактическая** **игра**«**Разноцветные прищепки**»

Цель: научить ребенка самостоятельно **прищеплять прищепки**.

Задачи:

- Обогащать сенсорный опыт детей 2-3 лет

- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей;

- воспитывать усидчивость, умение принимать воображаемую игровую ситуацию.

Материал: **прищепки разного цвета**, поднос, заготовки различных картинок.

Прогнозируемые результаты:

Знать: название знакомых предметов

Уметь: выполнять действия с предметами, понимать и обобщать слова.

Иметь опыт: взаимодействие в игре

Вариант игры:

Поделки из **прищепок**. Чтобы **игра** была интересной для ребенка, можно прикреплять **прищепки по тематике**(то есть лучики к Солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и тому подобное; для этого вам нужно, соответственно, сделать заготовки к Солнцу, ежику и так далее). При этом можно приговаривать различные стишки, потешки,поговорки:

Рыбки (так же делают **разных цветов**).

Задача ребёнка: прикрепить ей плавники и хвостик. Хвостик можно сделать пышнее (добавив дополнительные **прищепки**)

**8. Дидактическая игра «Послушай, как звучит»**

Цель: совершенствование навыка дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток).

Задачи:

- образовательная: называть предмет и действия с ним;

- развивающая: развивать пассивный и активный словарь, внимание;

- воспитательная: учить терпению, обходительному отношению к друг другу.

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Коммуникация».

Материал: ширма, два комплекта звучащих предметов (барабан, молоток, колокольчик, палочки Кюизинера, 2 коробки.

Предварительная работа: подготовка необходимого материала, работа с палочками с гранями.

Ход занятия.

В: За то, что вы позавтракали хорошо, нам принесли большую посылку, а в ней много подарков для вас. Давайте откроем посылку.

(дети развязывают банты и открывают картонную коробку-посылку)

В: (показывает детям барабан) Что это такое? Что можно делать на барабане? Барабанить палочками. Посмотрите, какими палочками можно играть на барабане. Послушайте, как звучит барабан: бум-бум. Покажи, Саша, как я палочками барабанила.

(воспитатель повторяет действия с барабаном и проговаривает звукоподражание с каждым ребенком)

В: А в коробке еще есть другие палочки. Давайте вспомним, что обычно мы с ними делаем.

(воспитатель с детьми крутят палочки ладошками)

В: Теперь с вами мы проведем эксперимент, будут ли палочки барабанить.

(воспитатель дает возможность каждому ребенку побарабанить другими палочками и проговаривать звукоподражания)

В: Посмотрите, малыши, на другой подарок. Это колокольчик. Как звучит колокольчик? Споем его песенку: динь-динь-динь.

(воспитатель повторяет действия с колокольчиком и проговаривает звукоподражание с каждым ребенком)

В: А вот еще подарок. Это молоток. Молоток стучит: тук-тук-тук.

(воспитатель повторяет действия с молотком и проговаривает звукоподражание с каждым ребенком)

В: Посмотрите, ребята, у нас вот-вот сломается стульчик. Давайте его починим.

(воспитатель повторяет действия с молотком и проговаривает звукоподражание с каждым ребенком, использует потешку)

Тук-тук - я стучу,

Новый стульчик сколочу.

В: Вот какие у нас замечательные подарки. Давайте вспомним, как барабанит барабан, как поет колокольчик, и как стучит молоточек.

(дети проговаривают)

В: Давайте с этими предметами поиграем. Вы внимательно слушайте, на чем я играю, и принесите мне такой предмет.

(воспитатель ставит на три стола в разных местах игровой барабан, колокольчик, молоток. За ширму прячет другие барабан, колокольчик и молоточек.)

**9. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

**Дидактическая задача.**Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

**Игровые правила.**Отгадывать знакомый предмет на ощупь. Предмет из мешочка достать и показать можно только после того, как рассказано о нем.

**Игровые действия.**Ощупывание предмета; загадывание загадок о предмете.

### Ход игры.

Организуя игру, подбираем предметы (фрукты и овощи, знакомые детям.) Посадив детей полукругом, чтобы всем было друг друга видно, проводим с детьми краткую беседу.

**Воспитатель:**

— Сейчас мы поиграем. Кого я назову, тот и будет доставать предмет из мешочка.

Итак, начнет нашу игру Ульяна.

— Ульяна, попробуй достать что-нибудь из мешочка? Ну-ка, давайте посмотрим, что достала у нас Ульяна? … Ульяна у нас достала овощ «капусту». Какая ты умница! Ульяна, повтори за мной «овощ», «капуста».

Дальше у нас попробует что-нибудь достать из «чудесного» мешочка Дашенька.

— Даша, теперь ты попробуй что-нибудь достать из мешочка. Итак, что же у нас достала Даша? Ребятки, посмотрите, Дашенька достала из «чудесного» мешочка грушу. Груша - это фрукт. Даша, повтори за мной «фрукт», «груша». Даша, ты умничка!

Игра продолжается до тех пор, пока все предметы (фрукты, овощи) будут названы.

В этой игре развиваются процессы запоминания (какие игрушки лежат на столе, вырабатывается выдержка.

В порядке усложнения этой игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Названный ребенок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку (предмет).

**10. Дидактическая игра**"**Найди такой же**"

Данная **дидактическая игра** разработана с использование ТРИЗ технологии: Технология освоения детьми способов составления сравнений.

Цель игры: учить дошкольников сравнивать объекты по определенному признаку, способствовать развитию логического мышления.

**Игра**  включает в себя набор карточек, на которых изображен объект №1, картинка с изображением определенного признака и окошечко со знаком вопроса и большое количество не больших карточек с изображением разнообразных объектов природного и рукотворного мира. Одновременно **играть** могут несколько человек от 2 до 6 детей. Ребенок выбирает большую карту, рассматривает, что на ней изображено (какой объект и картинка с признаком) и подбирает картинку с другим объектом. Например: на большой карте изображен ежик и картинка с признаком "рельеф",ребенок рассуждает: ежик по признаку рельеф - колючий, значит второй объект должен быть тоже по признаку "рельеф" -колючим, это может например кактус. Ребенок из предложенных картинок находит изображение растения кактус, педагог предлагает ребенку рассмотреть другие картинки и найти, возможно, другой объект который по признаку "рельеф" похож на объект ежик, например это может быть: дикобраз или набор иголок для шитья.