**Конспект группового интегрированного занятия для родителей и детей с Ограниченными Возможностями Здоровья**

**«Путешествие в весенний лес»**

Автор: Мальченко Н. Н.

2021г

**Актуальность** темы заключается в том, что инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения **детей** независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию**детей** и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для **детей,** имеющих особые образовательные потребности. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования также становится одним из главных в российской образовательной политике. Ведущие цели **взаимодействия**детского сада с семьями, имеющими**детей** с ОВЗ — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и**взаимозависимых отношений,** обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности**родителей**в области воспитания.

 Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и **родители**- главные участники педагогического процесса.

Задача педагогов, воспитателей помочь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья понять, что их дети не одиноки, что они не являются «изгоем» в обществе и могут наравне со всеми **детьми расти**, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с **детьми**, учить **ребенка думать**, размышлять, сопереживать.

**Цель:**Помочь родителям и детям с Ограниченными Возможностями Здоровья (ОДА) ощутить радость, удовольствие от совместной двигательно–игровой деятельности.

**Задачи:**
• Учить родителей и детей настраиваться друг на друга, действовать согласованно.
• Развивать у детей чувство равновесия, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость.
• Способствовать развитию у детей социальных навыков общения, самооценки.
• Развивать воображение, внимание, память.

**Методы и приемы:** сюрпризный, игровой, художественное слово, рассматривание, наглядный, вопросы, педагогическая поддержка, поощрение.

**Технологии:** личностно-ориентированная, социоигровая, здоровьесберегающая.

**Интеграция образовательных областей:**познание, речевое, социально –коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое.

**Оборудование:** аудиозапись: спокойной музыки, пения птиц; картинки «Лесные жители», стульчики по количеству детей и родителей, шапочки птиц, кубики – «пенечки» по количеству детей и родителей, листы бумаги А-4, гуашь разных цветов, кисти, поролон, влажные салфетки

**Ход занятия:**

*Дети и родители стоят в кругу.*

**Воспитатель:** Сегодня нас с вами ждет очень интересное путешествие. Мы все вместе отправимся в весенний лес. Но прежде чем отправиться в путь, давайте поздороваемся друг с другом. Сначала поздороваемся ручками (жмём друг другу руки), потом плечиками (касаемся друг друга плечами), а теперь носиками, лобиками. Встанем в круг, поднимем руки вверх и произнесем: «Руки вверх я подниму и здравствуйте я всем скажу (дети и родители выполняют движения произносят слова).

**Воспитатель:** На чем же можно отправиться в путешествие?(Пауза, дать возможность детям высказаться)

**Воспитатель:** А давайте мы поедем на автобусе!

*Дети вместе с родителями садятся друг за другом на стулья. Впереди сидит педагог. Звучит весёлая музыка.*

**Воспитатель:** Все заняли свои места в автобусе? Пора в путь. Давайте "покрутим руль"(дети вместе с родителями выполняют)

**Воспитатель:** Ребята, вы заметили, как красиво вокруг! Посмотрите влево, вправо.

*Дети и родители выполняют*

**Воспитатель:** Природа оживает от зимнего сна.
**Воспитатель:** Ну, вот мы и приехали! Давайте немножко отдохнём.

*Звучит музыка «Звуки природы»*

**Воспитатель:** Ах! Как хорошо в лесу!

Воздухчистый, свежий. Давайте подышим лесным воздухом.
*Дети и родители выполняют:глубокий вдох- задержали дыхание, мамы зажали детям носики –выдох! (выполняется 2-3раза)*

**Воспитатель:** Ребята, вы чувствуете, как солнышко пригревает, радуется нам? (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте и мы улыбнёмся солнышку (выполняют).

**Воспитатель:** А теперь улыбнёмся своей мамочке (выполняют).

**Воспитатель:** Ребята, вы обратили внимание, что в лесу растут разные деревья? (ответы детей)

**Воспитатель:** А озорник ветерок любит играть с деревьями.
Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.
Ветерок все тише-тише,

Деревцо всё выше- выше.
*Воспитатель произносит слова, а дети и родители выполняют движения в соответствии с текстом.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы слышите пение птиц?(запись пения птиц)

**Воспитатель:** Скажите, где живут птички? (в гнёздышках).

**Воспитатель:** А гнёзда где находятся? (на деревьях).

**Воспитатель:** А хотелось бы вам превратиться в птичек? (ответы детей)

**Воспитатель:** Вот и хорошо. Вы сейчас будете птичками, а ваши мамочки будут деревьями.

*Детям одеваю шапочки различных птиц. Дети двигаются, изображая птичек, по сигналу – «тучка надвигается, дождик начинается» дети возвращаютсяк своим мамам, обнимают друг друга.*
**Воспитатель:** Молодцы! Какие быстрые, ловкие у нас были птички! Ребята, хотелось бы вам погулять по лесу и увидеть разных животных? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ой! Посмотрите, медведи проснулись после зимней спячки.

**Воспитатель:** Давайте ваши мамы будут– большими медведицами, а вы будете медвежатами.

*Дети встают к мамам на носки и ходят вместе.*

**Воспитатель:**А вот и зайчишки-трусишки показались из-за деревьев. Вы знаете, как высоко могут прыгать зайчики. Покажите, как прыгают зайчата.

*Мамы помогают детям высоко подпрыгнуть****.***

**Воспитатель:** Молодцы! Ну, что продолжим наше путешествие по лесу? (ответы детей)

**Воспитатель:**Посмотрите, впереди лежат поваленные деревья. Хотите попробовать через них перешагнуть? (ответы детей)

*Родители садятся в ряд, расставляя ноги. Дети поочереди перешагивают через ноги всех взрослых с помощью педагога.*

**Воспитатель:** Вы ребята, молодцы! Отлично справились. А сейчас пришла пора отдохнуть на лесной полянке.

*Дети и родители присаживаются на кубики- «пенечки».*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, сколько весенних цветов на нашей лесной полянке!

*Пальчиковая гимнастика:*

Вырос цветок на весенней полянке (*неплотно соединяют ладошки*)

Нежную голову робко поднял (*поднимают руки перед собой)*

Ветер подул – он качнулся неловко (*покачивают ладонями перед собой*)

Налево- направо. Вперед и назад, (*Налево- направо. Вперед и назад,)*

*Дети и родители выполняют движения в соответствии с текстом.*

**Воспитатель:** Хорошо. Молодцы, ребята! Знаете, очень нам хорошо в лесу, но, к сожалению, пора возвращаться домой. Занимаем свои места в автобусе. Пора в путь.

*Дети и родители садятся на стульчики*

**Воспитатель:** Давайте "покрутим руль"

*Дети вместе с родителями выполняют движение*

**Воспитатель:** Ну, вот мы и дома. Вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)

**Воспитатель:** Что вам больше всего понравилось? (ответы детей)

**Воспитатель:**А на память о нашем путешествии мы оставим рисунки цветов, которые вы сейчас нарисуете. Рисовать можно разными способами. Хотите, рисуете пальчиками, а хотите, ладошками.

*Дети и родители садятся за общий стол и приступают к рисованию цветов разными техниками.*

 *После окончания работы дети и родители моют руки.*

**Воспитатель:** Какие вы все молодцы! Какие замечательные у вас получились цветы! А хотелось бы вам устроить выставку своих рисунков? (ответы детей)

**Воспитатель:** Кто вам помогал рисовать цветы?(ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте же поблагодарим наших родителей за помощь: мы можем их обнять и поцеловать.

*Под спокойную музыку дети обнимают своих родителей.*