

Капралова Татьяна Александровна
Воспитатель
МДОУ «Старошайговский детский сад №1 комбинированного вида»
Республика Мордовия, село Старое Шайгово

Содержание

Введение.....	3
1 Педагогические условия организации труда в природе в детском саду.....	4
1.1 Роль практической деятельности детей в природе в решении задач экологического образования.....	4
1.2 Формы организации труда в природе детей дошкольного возраста.....	6
2 Организация трудовой деятельности в природе как фактор экологического воспитания дошкольников.....	10
2.1 Методика руководства трудом в природе в подготовительной группе.....	10
2.2 Конспект трудового занятия в подготовительной группе.....	11
Заключение.....	14
Список используемых источников.....	15

Введение

В наше время стал более актуален вопрос экологического воспитания детей. Ознакомление детей с природой является одним из основных направлений в воспитательно-образовательной работе детского сада. Это важное средство всестороннего развития ребенка и формирования его нравственных чувств.

Нужно показать как прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы. Ввести ребёнка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу. Это важная задача и долг взрослых: родителей, педагогов.

Наиболее благоприятные условия для активного проявления качеств личности представляет труд. Он должен приносить каждому человеку моральное удовольствие.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной его стороны.

Нужно каждому человеку понять, как он связан с природой и как люди зависят от неё. Поняв и осознав это, тогда будет даваться детям правильное воспитание не только в детском саду, но и в семье. Благодаря этому с легкостью будем преодолевать экологические проблем и со временем эти проблемы перестанут быть глобальными.

1 Педагогические условия организации труда в природе в детском саду

1.1 Роль практической деятельности детей в природе в решении задач экологического образования.

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитывается любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

П. Г. Саморукова считает, что труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным [6, с. 33].

Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

П. Г. Саморукова утверждает, что создает благоприятные условия для физического развития детей, т.к. в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка [6, с. 84].

В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это – основа для воспитания в дальнейшем желание трудиться, устойчивого интереса к труду [11, с.131].

Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.

Для того, чтобы труд не утомлял детей, а давал им радость и удовлетворение, нужно соблюдать гигиенические требования к организации труда в природе. Труд детей должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребёнком, не должны вызвать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям. Продолжительность труда зависит от характера и возраста детей. В подготовительной к школе группе могут работать 35-40 минут с перерывом на отдых или сменой характера труда [3, с.132].

Необходимо обеспечить правильную позу детей в труде. Так, при переноске воды лейки или ведра нужно носить в обеих руках: при работе граблями, лопатой тело надо держать выпрямленным. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. С этой целью следует чередовать один вид работы с другим (например, рыхление почвы с поднесением воды). Орудия труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий. После всякой работы, независимо от того, где она производилась на земельном участке или в уголке природы, дети должны тщательно мыть руки с мылом.

Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда: уход за животными, растениями, выращивание растений в уголке природы, труд на участке (в цветнике, на огороде, в плодовом саду). Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нём участвовать.

П. Г. Саморукова выдвигает, важным педагогическим требованием является осознанность труда, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способов их достижения. Трудовая деятельность детей в природе должна систематически усложняться. Усложняются навыки ухода за растениями и животными, обогащается круг знаний, развиваются наблюдательность, планирующие умения детей [6, с. 45].

Трудовая деятельность должна быть реальной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребёнка.

1.2 Формы организации труда в природе детей дошкольного возраста

Что же представляют собой принятые в детских садах формы организации труда дошкольников – поручения, дежурства, коллективный труд? Какие возможности для воспитания детей таятся в каждой из них? Рассмотрим эти формы работы

1) Поручения. Трудовые поручения – наиболее простая форма организации труда детей. Особое воспитательное значение они имеют в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Под трудовым поручением понимается возложение на ребёнка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-нибудь из своих сверстников. Поручить значит обязать ребенка выполнить какую-то работу, связанную как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива.

В практике воспитательной работы с детьми особенно распространены индивидуальные поручения. Отсюда для воспитателя создаются возможности формирования трудовых умений и навыков. Поручения многообразны по трудности (простые, сложные), характеру выполнения (кратковременные, эпизодические, длительные). Особые возможности для формирования навыков представляют длительные поручения, когда ребенок определенное время отвечает за какое-то дело [5, с. 15].

Поручения особенно важны в период от 3 до 5 лет. В 6 лет дети могут участвовать в трёх видах дежурств. Это серьёзный труд, требующий также предварительной подготовки.

В подготовительной к школе группах расширяются физические возможности детей, накапливается опыт самостоятельного выполнения поручения. Многие поручения входят в круг их обязанностей, носят постоянный, систематический характер. Вместе с тем поручения не теряют своей значимости.

2) Дежурства. Дежурства - более сложная по сравнению с поручениями формы организации труда детей. Они требуют от ребенка большей самостоятельности. Дежурства имеют большое значение в воспитании детей: дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива. Это помогает в доступных конкретных делах формировать у детей желание потрудиться ради других, проявлять отношение к своим товарищам, к животным и растениям, находящимся в уголке природы, а также воспитывать умение у них помогать взрослому, замечать, в чём необходима помощь.

Дежурства старших дошкольников постепенно усложняются как по содержанию труда, так и по формам объединения детей, по требованию к самостоятельности и самоорганизации в работе. Дети регулярно дежурят по подготовке к занятиям, по уголку природы. Обычно на каждый вид дежурств назначается по два ребёнка [8, с. 98].

Дежурство по уголку природы вводится в старшей группе. Разъяснить значение этого вида дежурства можно на занятии. Воспитатель обращает внимание на новых обитателей живого уголка, рассказывает, как за ними ухаживать.

Он особо подчёркивает важность тщательного постоянного ухода за животными и растениями: только при этом условии им будет хорошо в группе. На занятии воспитатель может показать и некоторые приёмы

дежурных: как опрыскивать растения из пульверизатора, как заготавливать воду для полива растений и т.д.

Следует отметить, что работа дежурных будет успешнее в том случае, если педагог постоянно воспитывает у всех интерес к уголку природы.

В подготовке к школьной группе объём работы дежурных может быть увеличен: дети заботятся о том, чтобы у животных был всегда зелёный корм (они эпизодически сеют овёс); выращивают зелень к столу, с помощью воспитателя пересаживают цветущие растения с газонов и переносят их в группу.

3) Коллективный труд. В старшей и подготовительной к школе группах детского сада систематическая организовывается общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы.

Чтобы в коллективном труде могли принять участие все дети одновременно и воспитатель мог осуществлять руководство их работы, необходимо учесть ряд условий:

- объединять всех детей можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе

- определяя содержание общей работы, воспитатель включает в неё только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо и стремятся к тому, чтобы занять всех детей.

«Совместную работу детей надо особенно ценить – это зачатки коллективного труда, – говорит Надежда Константиновна Крупская. – В коллективном труде развёртываются лучше всего силы ребёнка» [9, с. 68].

В подготовительных группах используются все формы организации труда детей; поручения (индивидуальные и общие), дежурства, коллективный труд всей группы.

Содержание труда детей объединённых совместной деятельностью, как считает П. Г. Саморукова, «должно быть заранее продумано педагогом, с тем, чтобы количество самостоятельных операций не превышало трёх–четырёх [6, с. 33].

В этом возрасте значительную роль играют дежурства. Навыки труда у детей, опыт, приобретенны ими при выполнении поручений, позволяют педагогу придавать дежурству характер систематических обязанностей, ставить детей в условиях, когда должно проявляться чувство ответственности перед сверстниками за качество и своевременность выполнения работы. Труд дежурных принимает характер коллективной деятельности.

Со старшей группы имеет место коллективная трудовая деятельность, в которую включаются все дети: уборка групповой комнаты, оформление её к празднику, уборка участка и т.д. Чтобы в работе могли принять участие все дети, целесообразно разделить группу на 3–4 звена и предложить каждому самостоятельное задание. Педагог должен заранее определить объём работы и равномерно распределить его между звеньями. Поэтому следует отбирать такое содержание коллективного труда, навыками выполнения которого дети владеют в достаточной мере.

Воспитатель, руководя коллективным трудом детей, одновременно решает две основные задачи. Он направляет усилия каждого ребенка на достижение общей цели, обращает внимание на затруднение, на своевременное окончание работы, т.е. руководит самим процессом трудовой деятельности. В то же время педагог формирует положительные взаимоотношения между детьми, организует взаимопомощь и т.д. [2, с. 47].

В организации коллективного труда детей (общего или совместного) выделяются три последовательных этапа: распределение работы между участниками, процесс выполнения задания, обсуждение результатов трудовой деятельности.

2 Организация трудовой деятельности в природе как фактор экологического воспитания дошкольников

2.1 Методика руководства трудом в природе в подготовительной группы

Воспитанники подготовительной к школе группы под руководством педагога продолжают ухаживать за комнатными растениями. В уголке природы, в огороде и цветнике они выращивают растения: участвуют в перекопке земли и разделке грядок и клумб, сеют семена, высаживают рассаду, часть которой они могут вырастить в уголке природы, а затем поливают, пропалывают, рыхлят землю, собирают урожай.

Овладение трудовой деятельностью подготовительной к школе группам происходит в более сложных формах организации труда. В этом возрасте необходимо сформировать умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат её выполнения, определить последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.

Организуя дежурства, воспитатель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных, напоминает способы ухода за объектами уголка природы, знакомит с новыми. Одновременно дежурят 2-4 человека. Важно подбирать группы таким образом, чтобы вместе с детьми, имеющими хорошие навыки, дежурили и дети с недостаточно сформированными навыками [8, с. 12].

Длительность дежурств до двух дней, а можно и до недели. Длительные дежурства формируют чувство ответственности у детей, деловитость, устойчивость интересов. В том случае, если дети дежурят целую неделю, возможна смена обязанностей в середине недели. Порядок и последовательность назначения детей на дежурство фиксируется на доске дежурных. Дежурные должны уметь договариваться о том, кто будет делать и в какой последовательности. Помощь воспитателя заключается в советах, вопросах, напоминаниях.

Важное место занимает и наиболее сложный вид коллективного труда – труд совместный. Поэтому типу может быть организован труд в огороде, в цветнике. Одна подгруппа моет растение, другая подгруппа рыхлит землю, третья- поливает комнатные растения. Такая форма организации труда создает объективные условия для возникновения отношений, обусловленных самой структурой организации.

В процессе руководства трудом детей становится задача развития контроля и самоконтроля: воспитатель, проверяя выполнение задания, задает отдельным детям вопросы направляющие их внимание за результат труда. Такой приём развивает самоконтроль, умение соотносить свои действия с указаниями воспитателя [6, с. 15].

Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется в зависимости от количества труда: « поливал правильно, но немного пролил, надо вытереть». К оценке привлекаются и сами дети. Воспитатель предлагает одному ребенку оценить работу другого с точки зрения выполнения задания. При работе подгруппами одна подгруппа оценивает работу другой.

Особенностью руководства трудом в подготовительной к школе группах является и то, что воспитатель обсуждает с детьми процесс работы (что нужно сделать и как). Он приучает ребят не только видеть, но и планировать последовательность выполнения отдельных операций, заранее распределять обязанности, самостоятельно готовить весь необходимый инвентарь [13, с. 171].

2.2 Конспект трудового занятия в подготовительной группе

Трудовое занятие «Ухаживаем за Китайским розаном и Пеларгонией»

Цель: 1. закреплять умение правильно подбирать инструменты для каждого растения.
2. развивать умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой.
3. воспитывать взаимопомощь; умение поддерживать товарищей в процессе труда

Материал: инструменты, фартуки, тазик с водой

Ход занятия:

1. Вступительная беседа:

«Посмотрите, ребята, на наши растения. Посмотрите какое у них настроение (грусть). Как вы думаете, почему? Что нужно сделать для этого»

2. Вопросы:

- в каком виде ухода нуждается герань, китайский розан?
- с помощью чего мы будем это делать и как?
- какие инструменты понадобятся для ухода?
- кто что будет делать?

3. Показ:

«Чтобы было довольные наши растения нужно чисто и бережно удалять пыль с листочков, осторожно рыхлить землю, не повредив корня, и аккуратно его поливать»

4. Помощь детям:

Что-то тяжелое убрать, перенести, совет

5. Подведение итога:

«Наташа что ты сегодня делала? А Миша чем занимался? Как вы думаете, мы справились с работой? Почему?»

6. Общее поощрение, уборка инвентаря.

Трудовое занятие «Такие разные растения»

Цель : 1. развивать умение различать разные растения.

2. закреплять умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой, разные виды ухода за ними.

3. воспитывать взаимопомощь; умение поддерживать товарищей в процессе труда

Материал: инструменты, фартуки, тазик с водой

Ход занятия:

3. Вступительная беседа:

«Посмотрите, ребята, на стол. К нам сегодня в гости пришло много разных растений»

4. Вопросы:

- чем различаются эти растения?

-какой корень, стебель, лист?

- какие виды ухода нужны?

- что нужно для этого?

- кто что будет делать?

3. Составление модели строения растения

4.Игровое упражнение по моделям «Собери правильно»

5. Составление модели «Потребности растения»

6. Рассказ детей по моделям

7. Подбор инструментов для ухода за растениями

8. Подведения итога:

«Наташа что ты сегодня делала? А Миша чем занимался? Как вы думаете, мы справились с работой? Почему? Справились ли с поставленной нами задачей?»

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что труд дошкольников в природе является средством воспитания экологически направленной личности и всестороннего развития детей:

-разнообразный труд в природе доставляет детям много радости, удовольствия и содействует их всестороннему гармоничному развитию;

-в процессе труда у детей воспитываются любовь к природе, бережное, ценностное отношение к ней, уважение к труду взрослых;

-развиваются интерес к трудовой деятельности, умение доводить начатую работу до конца, трудиться сообща, помогать друг другу, развиваются чувства коллективизма, взаимопомощи, формируются практические навыки ухода за растениями и животными;

-труд в природе расширяет кругозор детей, учит осознанно-правильному отношению к объектам природы, создаёт благоприятные условия для решения задач умственного и сенсорного воспитания;

-развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда, оценивать результаты работы;

-в процессе труда развивается двигательная активность детей. Труд закаляет детей физически, делает их более выносливыми, укрепляются мышечная, опорно-двигательная, дыхательная системы организма;

-в труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет удовольствие, результаты работы – эстетическое наслаждение, а это основа для воспитания в дальнейшем желания трудиться.

□

Список используемых источников

- 1.Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 2013. – с. 366.
- 2.Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2013. – 510 с.
- 3.Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. – М. : Просвещение, 2013. – 207 с.
- 4.Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. – М. : Прометей, 2011. – 488 с.
- 5.Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14-е изд. — М. : Академия, 2013. – 1 электрон. опт. диск.
- 6.Методика ознакомления детей с природой в детском саду : учебное пособие / под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 2013. – 240 с.
- 7.Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб.-метд. пособие / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2001. – 184 с.
- 8.Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2002. – 336 с.

9. Проблемы формирования экологического мышления в современном обществе : материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., г. Саранск, 4–5 июля 2014 г. / редкол.: Л. Е. Игнатьева, Н. А. Мельникова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 193 с.
10. Рыжова, Н. А. Материалы курса «Экологическое образование в детском саду» / Н. А. Рыжова. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 72 с.
11. Рыжова, Н. А. Не просто сказки... : экологические рассказы, сказки и праздники / Н. А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2002. – 190 с.
12. Спиренкова, Н. Г. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Спиренкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.