

**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ**  
**ТЕМА: «ИДЁМ ЗА ПОКУПКАМИ. РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА**  
**НАХОЖДЕНИЕ СТОИМОСТИ»**

Автор: Стрицына Инна Леонидовна  
Должность: Учитель начальных классов  
Учебное заведение: МБОУ СОШ №39  
Населенный пункт: город Набережные Челны  
Номинация: «Конспект НОД (открытый урок)»

***Открытый урок по математике в 3 классе***

**Тема: «Идём за покупками. Решение текстовых задач на нахождение стоимости.»**

**Цели:**

- организовать работу по ознакомлению с решением текстовых задач на определение стоимости покупки, формировать умение оценивать стоимость покупки, давать качественную оценку ответа к задаче с вопросами «Можно ли купить...», «Хватит ли ...»;
- развивать познавательный интерес к изучению математики, используя связь с жизнью, развивать экономическое мышление, математическую речь;
- воспитывать дружбу в коллективе через взаимодействие и совместное дело, умение критически оценивать свою работу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами, уважать мнение других.

**Предметные:** будут принимать зависимость между ценой, количеством и стоимостью покупки, прогнозировать результаты вычислений.

**Метапредметные:**

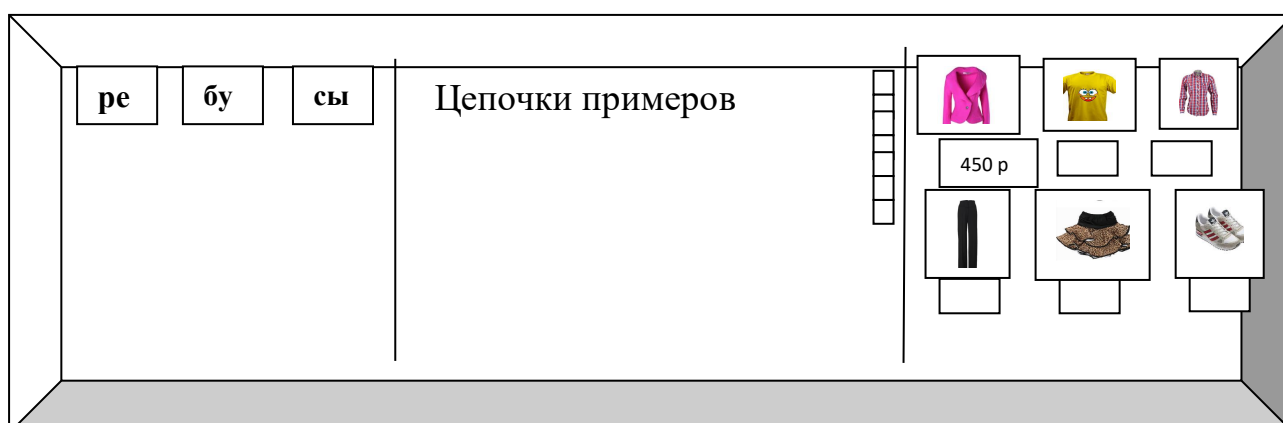
**Познавательные:** моделировать условия текстовых задач освоенными способами, восстанавливать условия текстовых задач по рисунку и краткой записи.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.

**Коммуникативные:** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и в группе.

**Оборудование:** наборы денежных знаков разного достоинства для работы в паре, перфокарты, цветогаммы, карточки с задачами для работы в группе, картинки с изображением товаров, карточки со словами, презентация, шарики для самооценки, ёлочка, ребусы.

**Оформление доски:**



1.Организационный момент. (Проверка готовности к уроку. Установление психологического комфорта, мотивация на современную радостную деятельность)

*Прозвенел звонок у нас .*

*Все зашли красиво в класс.*

*Прежде чем работать сесть,*

*Посмотрите, всё ли есть.*

*Всё ль на месте?*

*Всё ль в порядке*

*Книжки, ручки и тетрадки?*

*Многих видим мы гостей,*

*С разных школ учителей.*

*Повернитесь к ним красиво,*

*Поздоровайтесь учтиво.* (Дети здороваются с гостями.)

*Кто готов к уроку здесь,*

*Можете тихонько сесть.* ( Дети садятся за парты).

*Начинается урок,*

*Он пойдёт ребятам впрок,*

*Постарайтесь всё понять,*

*Стремитесь новое узнать.*

*Ответы полные давать,*

*Чтоб за работу получать*

*Только лишь оценку 5.*

2.Чистописание.

*Начнём урок, как и всегда,*

*С минутки чистого, красивого письма.*

- Запишите в порядке возрастания произведения одинаковых однозначных множителей.

1	4	9	1	6	2	5	3	6	4	9	6	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1 вариант – подчеркните числа, которые делятся на 8.

2 вариант – подчеркните числа, которые делятся на 9.

- Какие числа вы подчеркнули?

3.Устный счёт.

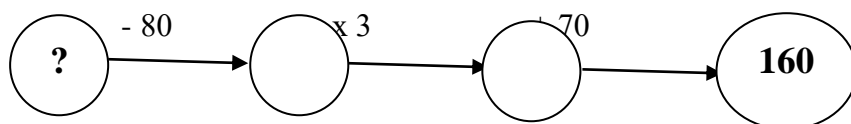
**Работа слаженно идёт –**

**Впереди ждёт устный счёт.**

**Мы немножко посчитаем**

**И задачи порешаем.**

1. Подберите числа так, чтобы цепочка вычислений была верной.



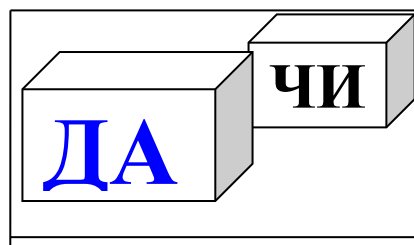
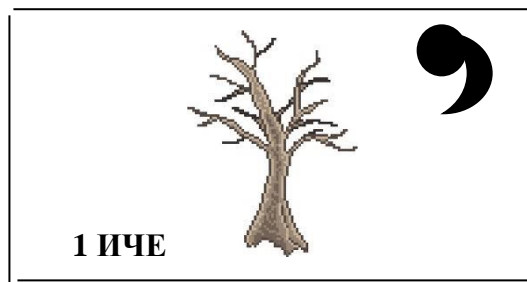
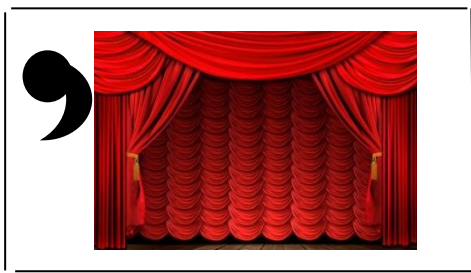
2. 1 ряд – работает по перфокартам.
- 2 ряд – работает с цветограммами
- 3 ряд – по карточкам

#### 4. Самоопределение к деятельности. Сообщение темы урока и постановка задач урока.

##### 1. Минутка логики у нас

И эти ребусы для вас.

Коль все слова мы разгадаем,  
Что ожидает нас узнаем.



Дети:

- Мы будем решать задачи с тремя величинами ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ.

##### Слайд № 1

- Ребята, отгадайте, кто это?

**Она по полю пошла,**

**Она денежку нашла,**

**Пошла тут же на базар**

**И купила самовар. (Это Муха – Цокотуха – позолоченное брюхо)**

- Куда пошла Муха – Цокотуха и зачем?

- Вы догадались, куда мы сегодня отправимся на нашем уроке? (В магазин, за покупками.) - Чему будем учиться? (Считать деньги, покупать различный товар, решать задачи про покупки.)

- Пригодится ли нам умение решать такие задачи?

- Умеете ли вы совершать покупки?

- Хорошо, сейчас мы это и проверим.

#### 5. Актуализация знаний

##### 1. Экспресс-опрос

##### Слайд № 2

- В какой магазин мы отправимся? (В магазин продовольственных товаров.)

- Посмотрите, можем ли мы купить эти продукты? (Нет, не можем, так как у нас нет денег, и в этом магазине нет цен.)

- А что показывает цена? (Сколько стоит тот или иной продукт.)

- Где пишут цены? (Цены пишут на ценнике.)

**На слайде появляются цены продуктов.**

- Теперь мы можем купить? (Нет, у нас нет денег.)
- А что такое деньги? (Дети рассуждают.)

**Слайд № 3**

**Деньги - это металлические или бумажные знаки, являются мерой стоимости при покупке – продаже.**

- Как называются металлические деньги? (Монеты.) Слайд № 4
- Как называются бумажные деньги? (Купюры.) Слайд № 5

**2. Практическая работа в парах. Слайд № 6 (Такой же как и слайд № 2)**

- У вас на парте лежит конверт. Что в нём? (Деньги.) Теперь вы можете купить в нашем магазине продукты.
- Наберите разными монетами и купюрами цену 1 – 2 продуктов. (Дети работают в парах.)

**3. Повторяем то, что знаем.**

- Кто в магазине покупает 1 продукт, а кто-то 2, 3, 10 и даже больше. Какая величина помогает ответить на вопрос, Сколько мы покупаем вещей? (Количество.)
- Вы покупаете несколько продуктов в магазине, продавец просит оплатить что? (Стоимость всей покупки.)
- Отправимся в «Спортовары». Рассмотрите таблицу с тремя величинами.

**Слайд № 7**

- Что неизвестно? Как это найти? (Дети объясняют.)

Товар	Цена	Количество	Стоимость
Компьютер	8000 р. за 1 шт.	8 штук	? р.
Принтер	? р. за 1 шт.	3 штуки	9000 р.
Бумага	120 р. за 1 пачку	100 пачек	? руб.
Диск с программами	? р. за 1 диск	100 штук	2400 р.

**Внимание, «Хитрый вопрос»!**

- Подумайте, когда стоимость может быть равна цене? (При покупке одной вещи её цена будет равна стоимости).
- Что помогло нам решить эти задачи? (Знание взаимосвязи между ценой, количеством и стоимостью).

**6.Выявление места и причины затруднения.**

**Работа по учебнику.**

- А сейчас мы отправимся в магазин «Одежды».
- Откройте **страницу 96 в учебниках**. Прочитайте **задачи из № 1**.
- Выделите сходство во всех задачах.
- Рассмотрите витрину нашего магазина. Какие товары вы видите в этом магазине?
- Что обозначает  д товарами? (Это ценники.)

- Можем ли мы купить эти товары? (Нет.)
- Какая величина неизвестна? (Цена.)
- Какие слова чаще всего встречаются в задачах? (Дешевле. Дороже.)
- Что они обозначают?

**Работа на магнитной доске. Разбор задач.**



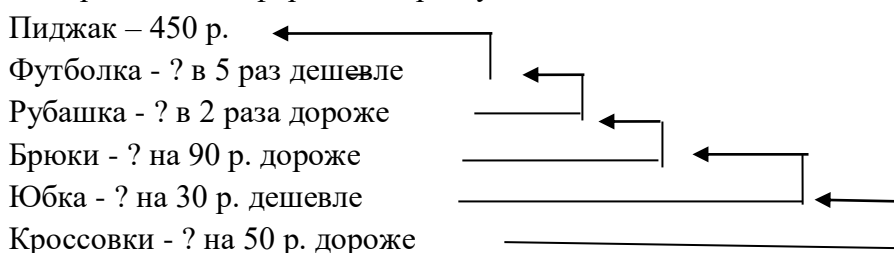
- Сколько стоит пиджак? (450 рублей)
- Что известно о цене футболки? (Она в 5 раз дешевле, чем пиджак.)

- Что сказано о стоимости рубашки? (Рубашка вдвое дороже футболки.)
- Что значит «вдвое дороже»? (В 2 раза больше.)
- Что сказано о цене брюк? (Они на 90 рублей дороже, чем рубашки.)
- Что сказано о стоимости юбки? (Юбка на 30 рублей дешевле брюк.)
- Что известно о цене кроссовок? (Они на 50 рублей дороже, чем пиджак.)

На магнитной доске появляются таблички со словами под картинками.



В тетрадях дети оформляют краткую запись к задаче.



- Запишите решение задачи в тетрадях.

- 1)  $450 : 5 = 90$  (р.) – цена футболки.
  - 2)  $90 \times 2 = 180$  (р.) – цена рубашки.
  - 3)  $180 + 90 = 270$  (р.) – цена брюк.
  - 4)  $270 - 30 = 240$  (р.) – цена юбки.
  - 5)  $450 + 50 = 500$  (р.) – цена кроссовок.
- Ответ: 90 р., 180 р., 270 р., 240 р., 500 р.

- Назовите цены наших товаров. ( На магнитной доске под товарами появляются цены.)



450 р.



90 р.



180 р.



270 р.



240 р.



500 р.

- Прочитайте задания из № 2.

- Приходилось ли вам сталкиваться в жизни с такими ситуациями, когда мы прикидываем, сможем ли мы купить те или иные товары на имеющиеся у нас деньги? Хватит ли у нас денег на покупку каких-то товаров?

### 7.Целеполагание и построение выхода из затруднений.

#### Работа по группам (по 4 человека).

- Каким образом будем рассуждать при решении задач?

- Попробуйте, обсуждая в группе, ответить на вопросы задач: «Сможете ли вы купить...», и «Хватит ли у вас денег на покупку»?

5 групп – каждой группе – по 2 задачи, в которых встречаются слова «Сможете ли вы купить...», «Хватит ли ...». (Дети обсуждают и решают в группах. (Старший группы помогает более слабым в оформлении задач, озвучивание решений).

- Каким образом рассуждали при решении задач?

- Были ли у вас затруднения? – В чём причина затруднений?

Озвучивают решение своих задач.

#### 1 группа

##### Задача № 1

У вас 1000 рублей. Сможете ли вы купить пиджак, брюки и

**Ответ:** Нельзя, т.к.

$$450 + 270 + 500 = 1230 \text{ рублей}$$
$$1230 \text{ р.} > 1000 \text{ р.}$$

##### Задача № 2

У вас 1000 рублей. Сможете ли вы купить 2 рубашки, 2 футболки и юбку?

**Ответ:** Можем, т. к.

$$180 \times 2 + 90 \times 2 + 240 = 780 \text{ рублей}$$
$$780 \text{ р.} < 1000 \text{ р.}$$

#### 2 группа

##### Задача № 1

У вас 500 рублей. Сможете ли вы купить юбку и рубашку?

**Ответ:** можно, т.к.

$$240 + 180 = 420 \text{ рублей}$$
$$420 \text{ р.} < 500 \text{ р.}$$

##### Задача № 2

У вас 1000 рублей. Хватит ли вам 1000 рублей, чтобы купить 3 футболки, 2 брюк?

**Ответ:**

$$90 \times 3 + 270 \times 2 = 810 \text{ рублей}$$
$$810 \text{ р.} < 1000 \text{ р.}$$

#### 3 группа

##### Задача № 1

У вас 1000 рублей. Сможете ли вы купить кроссовки, рубашку,

**Ответ:** Можно, т.к.

##### Задача № 2

У вас 1000 рублей. Сможете ли вы купить 3 юбки и 3 рубашки?

**Ответ:** Нельзя, т. к.

$$500 + 180 + 270 = 950 \text{ рублей}$$
$$950 \text{ р.} < 1000 \text{ р.}$$

$$240 \times 3 + 180 \times 3 = 1260 \text{ рублей}$$
$$1260 \text{ р.} > 1000 \text{ р.}$$

#### 4 группа

##### Задача № 1

У вас 1000 рублей. Сможете ли вы купить пиджак, рубашку,

**Ответ:** Можно, т.к.

$$450 + 180 + 240 = 870 \text{ рублей}$$
$$870 \text{ р.} < 1000 \text{ р.}$$

##### Задача № 2

Сколько футболок вы сможете купить на 500 рублей?

Сколько футболок вы сможете купить на 1000 рублей?

**Ответ:**

на 1000 рублей 11 футболок

#### 5 группа

##### Задача № 1

У вас 1000 рублей. Сможете ли вы купить кроссовки, футболку, пиджак?

**Ответ:** Нельзя, т.к.

$$500 + 90 + 450 = 1040 \text{ рублей}$$
$$1040 > 1000 \text{ р.}$$

##### Задача № 2

Сколько брюк вы сможете купить на 1000 рублей?

Сколько рубашек вы сможете купить на 1000 рублей?

**Ответ:** на 1000 рублей 5 брюк

на 1000 рублей 5 рубашек

### 8. Закрепление. Решение задач с использованием новых данных.

Дидактическая игра «Совершим покупку». (Слайды № 8, № 9, № 10).

- Вы готовы поиграть в игру «Совершим покупку».
- У вас у каждого 500 рублей. На этой полке всё по 100 рублей. Цена одинаковая.
- Сколько вещей вы сможете купить, истратив все деньги? (5 вещей)
- Сколько вещей вы купили, если осталась сдача 10 рублей? (4 вещи)
- Сколько вы получите сдачи, если купите только три вещи? (200 рублей)
- Цена упала до 50 рублей. Больше или меньше вы сможете купить вещей? (Больше) Сколько? (10 вещей)
- Цена выросла до 250 рублей. Больше или меньше вы теперь можете купить вещей? (Меньше.) Сколько? (2 вещи.)

### 9. Итог урока.

- Ребята, над чем мы сегодня работали на уроке?
  - Чему же учат нас именно такие задачи?
  - Назовите главные ключевые слова нашего урока.
- (Цена, количество, стоимость, дешевле, дороже)**

### 10. Домашнее задание. Учебник с. 97 № 4.

### 11. Рефлексия.

- Выберите цвет игрушки и разместите её на нашей елочке:  
Красный – я легко справлялся с заданиями.  
Синий – я справлялся, но не со всеми.  
Зелёный – мне было трудно, но я научусь.