

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РУЧЕЁК»
(МБДОУ «Ручеёк»)

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП
для воспитанников старшей группы
«Приключения в лесу»

Разработала:

Автор: Кадочникова Наталия Валериевна

Должность: Воспитатель

МБДОУ «Ручеёк»

ЯНАО, город Ноябрьск

Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе.

Тема: ПРЯМОЙ И ОБРАТНЫЙ СЧЁТ ДО ПЯТИ.

Цели занятия:

- закрепить счет в пределах 5 (прямой, обратный);

Задачи:

Обучающие:

- тренировать умение считать в пределах пяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- упражнять в решении логических задач и задач на смекалку;
- продолжать учить делить предмет на 2–4 и равных частей путем сгибания предмета (бумаги), устанавливать соотношение целого и части, размера частей;
- формировать умение упорядочивать предметы по размерам (по высоте);
- формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях;
- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитывающие:

- воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;
- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

Материал: загадки о цифрах, задачи в стихах, карточки «Соседи числа», счётные палочки, изображение геометрических фигур на магнитной основе, «кочки» для болота, бумажные круги жёлтого и красного цветов, полоски (столбики, карандаши) разной длины.

ХОД ЗАНЯТИЯ

- Ребята! Сегодня я получила сообщение от Маши из мультфильма «Маша и медведь». Мишка ушёл на рыбалку, а Маше дал много заданий. Она должна была решить задачки по математике, собрать хворост, накормить зайцев яблоком, испечь печенье, покрасить забор. Но Маша, как Вы знаете, проказница, и не успела выполнить задания. Поможем ей? *(Да!)*
- Итак, отправляемся в лес.

1 задание. Решение задач

1. Под кустами у реки жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать. Кто успел их сосчитать? (4)

2. Вдруг упал Сережка, а за ним - Алешка, а за ним - Игнат Сколько здесь всего ребят? (3)

3. У стены стоят кадушки, в каждой ровно по лягушке, Если было 5 кадушек, сколько было в них лягушек? (5)

- Молодцы, ребята! Пойдемте дальше.

2 задание. Накорми зайцев яблоком. Деление круга на четыре части.

- Ребята, Мишка поручил Маше накормить зайцев яблоком. Посчитайте зайцев (4).
- Как можно разделить яблоко, чтобы каждому зайцу досталась равная часть от яблока? (на 4 части).
- Разделите ваши круги на 4 части (У детей круги жёлтого, красного цветов. Складывание на 4 части).
- на сколько частей вы разделили свои «яблоки»? как называется одна часть? (одна четвёртая)
- Молодцы, ребята! Зайцев накормили, Пойдемте дальше.

3 задание. Собери хворост. Соседи числа. Прямой и обратный счёт

- Ребята, Шли мы, шли, шли мы, шли, и к болоту пришли А хворост находится на островке посередине болота. А мы можем просто по болоту пройти? Нет. Давайте представим что впереди кочки. Мы будем шагать по кочкам и считать: - ...делаем первый шаг – один! Следующая кочка – два! – молодцы. Дальше: три! Четыре! Пять! Вот мы и на острове
- Маше нужно собрать хворост для растопки самовара. Вам нужно поставить на карточки столько счётных палочек, равных количеству соседних чисел в соседние квадраты.
На столе карточки из трёх квадратов с числами от 1 до 5 в среднем квадрате. Дети раскладывают в соседние квадраты счётные палочки (соседи числа)
- Молодцы, собрали хворост, пора возвращаться обратно. Идем назад! Пять! Четыре! Три! Два! Один!

4 задание. Геометрические фигуры. Чего не стало?

Шли мы, шли, и домой пришли. Маша напекла для медведя печенье к чаю, но оно необыкновенное, а похоже на геометрические фигуры

- Ребята, отгадайте загадки про фигуры!

Педагог загадывает загадки, дети называют отгадку, прикрепляет на магнитную доску геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник. По ходу задания педагог задаёт детям проблемные вопросы «Почему, они так считают?», «Верно ли? И т.д.

1) Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо. (Круг.)

2) Моя загадка коротка:
Три стороны и три угла.
Кто я? (Треугольник.)

3) С детства я знакомый твой,
Каждый угол здесь прямой.
Все четыре стороны одинаковой
длины.
Вам представиться я рад.
А зовут меня ... (Квадрат.)

4) Нет углов у меня,
Нет сторон у меня.
И похож на дыню я.
Ну и кто же отгадал,
Что зовут меня ... (Овал.)

5) Есть четыре стороны -
Противоположные равны.
Еще четыре прямых угла
Похож на холодильник я.
Ну, подумайте, друзья
Как же все зовут меня?
(Прямоугольник.)

- Ребята, Маша предлагает поиграть в игру «Прятки»:

Педагог говорит: «Ночь». Дети закрывают глаза, а он прячет одну фигуру. Педагог говорит: «День». Дети открывают глаза и называют геометрическую фигуру, которой нет. И тогда педагог, возвращает фигуру на место.

(Игра в прятки повторяется для всех геометрических фигур. Также педагог может просто поменять фигурки местами, не убирая их.)

5 задание. Построй забор. Упорядочивание столбиков (полосок) по высоте.

- Ребята, помогите Маше к приходу Медведя с рыбалки отремонтировать забор.

На столе полоски(столбики, карандаши) разной длины. Их нужно разложить от самого низкого до самого высокого (от самого короткого до самого длинного). Педагог задаёт вопросы – Какой самый первый столбик? А следующий? И т.д..

Итог занятия.

- **Вот, ребята и помогли мы Маше, справились с вами со всеми заданиями Медведя.**

А теперь оцените своё участие в нашем маленьком путешествии. Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на «отлично» – возьмите красное яблоко на подносе и наклейте его на яблоню на плакате, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы сделать лучше – возьмите и наклейте зеленое яблоко. *(Дети оценивают свою работу. Проговаривают, у кого какие были трудности при выполнении заданий, в чём затруднялись или, наоборот, с чем справились).*

- А Маша в благодарность угощает нас своим печеньем.