

## КОНСПЕКТ НА ТЕМУ: «ЗИМА» В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Автор: Теппо Нина Николаевна

Должность: Воспитатель

МДОУ Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида

Ленинградская область, Сланцевский район, г. Сланцы

**Цель:** познакомить детей с временем года зима, закрепить впечатления от наблюдений за сезонными изменениями, познакомить детей со снегом.

### Задачи:

1. Дать первичные представления о сезонных изменениях в природе с приходом зимы;
2. Познакомить со снегом, его качествами и свойствами;
3. Учить отвечать на вопросы, активизировать речь детей и пополнить словарный запас: пушистый, холодный, мокрый, комок, снежинка;
4. Провоцировать детей на мыслительную деятельность, видеть элементарную причинно-следственную связь;
5. Развивать самостоятельность, учить одеваться в определенной последовательности.

**Оборудование:** кукла и комплект зимней одежды к ней, иллюстрации сюжетных картин осень и зима, стаканчик и снег.

### Ход образовательной деятельности:

До начала занятия воспитатель уносит куклу в приемную.

Дети сидят на стульчиках за столом. Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, кто это к нам пришел?

Дети: Маша! (Имя придумали дети, когда кукла появилась у нас в группе)

Воспитатель: А почему ты Машенька так одета?

Маша: Я, ребята, скоро пойду гулять. На улице пришла зима, стало холодно, много снега на дорожках лежит, а на дереве нет ни одного листочка.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что Маша надела, чтобы не замерзнуть на прогулке.

Воспитатель расстегивает шубку и показывает теплые штанишки, кофточку, носочки.

Затем застегивает и помогает надеть сапожки и рукавички. Маша прощается и отправляется гулять.

Воспитатель предлагает встать и подойти к доске, на которой висят иллюстрации. Дети свободно стоят на ковре.

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим на картинку? Какого цвета были листочки на деревьях?

Дети: Желтые и красные.

Воспитатель: А где они были? На веточках? Высоко, высоко? (встает и показывает, а дети повторяют)

А упали они на землю? Низко, низко! (показ)

Воспитатель: А теперь посмотрите на эту картинку. Где листочки?

Дети показывают или отвечают, что их нет.

Воспитатель: Выпал снежок и спрятал все листочки, все дорожки, всю травку укрыл.

Дети садятся на ковре. Воспитатель заносит в группу снег и дает потрогать детям, при этом проговаривает, что снег белый, холодный, мокрый, пушистый и т.д.

Воспитатель: Снежок это водичка, такая же, как дождик, просто на улице стало холодно, и водичка замерзла и превратилась в снежинки. Давайте оставим снег в группе и посмотрим, что с ним будет. Поставим вот здесь, а сами пойдем на улицу играть.

Во время сборов на прогулку воспитатели проговаривают с каждым ребенком, что они надевают и в какой последовательности, зачем берут лопаты.

Выйдя на улицу, воспитатель предлагает детям посмотреть снег и снежинки, слепить комочки, набрать в руки и рассыпать.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним стишок, который мы знаем про снег?

А. Барто "Снег"

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

Дети и воспитатель проговаривают и выполняют движения по тексту, после чего играю в другие игры. По приходу в детский сад, воспитатель обращает внимание на стаканчик со снегом.

Воспитатель: Ребята, что в стаканчике?

Дети: Вода.

Воспитатель: А куда исчез снег?

Дети: Растаял.

Воспитатель: Снежку стало тепло у нас в группе, он растаял и превратился в водичку. Мы на улице гуляли?

Дети: Да.

Воспитатель: На улице холодно, вы замерзли?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети: Мы тепло оделись.

Воспитатель: А еще весело играли со снегом. Молодцы! А сейчас идем мыть руки.

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности «Зима».**

Воспитатель: Тепло Н. Н.

Возраст детей: 2-3 года

Цель: Формировать представление, знания детей о зиме.

Задачи:

Образовательные: знакомить с характерными особенностями времени года; закрепить все знания о характерных признаках зимы.

Развивающие: развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира; развивать внимание, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней.

Наглядный материал: Иллюстрации лесных животных, картина с зимним пейзажем.

Ход занятия.

Организационный момент.

Здравствуйтесь ребята! Наступила зима. Посмотрите, как красиво вокруг. Снег укрыл землю, деревья. Ребята, а как вы думаете, зимой холодно или тепло?»

Дети: Холодно.

Воспитатель: Правильно, холодно. А вы хотите узнать, как зимой в лесу живут зверята?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда закройте глазки и представьте, как будто мы оказались в сказочном лесу.

(Показ изображений лесных животных, рассказ о том, что они делают зимой).

Основная часть.

Дидактическая игра: «Подбери слово».

- Зима какая (холодная, морозная)
- Снег зимой какой? (холодный, белый).
- Снежинки какие? (маленькие, белые, пушистые).
- Сугробы какие? (большие, белые, снежные).
- Ветер какой? (холодный, ледяной).

Физкультминутка.

«В наших тепленьких сапожках»

Мы потопаем немножко.

Руки тоже мы согреем и

Похлопаем скорее.

Рукавицы мы надели,

Не боимся мы метели.

Мы с Морозом подружились,

Как снежинки закружились.

Рассматривание картины с зимним пейзажем. (Рассказ об отличительных чертах зимы)

- Какое время года изображено на картине? (Зима)
- Почему вы так решили? (Есть снег)
- Какая одежда на детях? (Шапка, куртка, шарф)
- Какого цвета?

- Ребята, вы любите зиму?

- Что можно делать зимой на улице? В какие игры можно играть? (играть в снежки, строить снежные крепости, лепить снеговик, кататься на санках, лыжах, коньках).

Давайте с вами представим, что мы снежинки! (кружатся как снежинки)

Собрались мы все в кружок

Завертелись как снежок.

Снег кружится

Снег ложится

Снег, снег, снег!

Итог.

Вот и подошло наше занятие к концу. Много нового мы сегодня узнали. Вразные игры поиграли. Вы, молодцы!

## **Конспект НОД в группе раннего развития «Снег – снежок на дворе метелица»**

### **Цель:**

Создание условий для развития представлений у детей о признаках времени года - зиме.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать умения замечать изменение в природе;
- учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст;
- учить детей рисовать красками, используя кисть.

#### **Развивающие:**

- развивать способность видеть красоту окружающего мира;
- использовать артикуляционную гимнастику, закреплять звукопроизношение и обогащать

активный словарный запас детей;

- развивает произвольное внимание и умение маршировать под слова стихотворения;
- развивать умения внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном на ней;
- уточнить и закрепить знание цветов.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- воспитывать ведения диалога (умение внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать);
- воспитывать любовь к рисованию.

**Образовательная область:** Речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, художественная.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы: С. Маршак « Сыплет, сыплет снег охапками», О. Высотская «Пришла зима с морозами», И. С. Никитин «Жгуч мороз трескучий», В. Берестов «Снегопад»; наблюдения за снегом; рассматривание картин и иллюстраций по теме «зима».

**Материал:** Игрушка снеговик, белый лист бумаги на каждого ребенка, сюжетная картинка «Зима», ватные комочки для каждого ребенка, набор предметных картинок (шапка и пара варежек одного цвета), заготовка снеговика на цветном картоне серого цвета.

### **Ход НОД:**

#### **1 часть: Организационный момент:**

Воспитатель приглашает детей к окну, привлекая их к наблюдению.

**Воспитатель:**

Посмотрите за окно:

Все вокруг белым-бело.

Отчего же так бело?

Это снегу намело!

Снег – на елке, на машине,

На дороге и на крыше.

Воспитатель обращает внимание детей на изменения в природе, поощряет высказывания.

**2 часть: Основная**

Раздается стук, появляется игрушка снеговик.

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Как его зовут? (Дети отвечают).

Посмотрите, какой он белый-белый. Из чего его слепили? (Дети отвечают). Правильно, из снега. А снег, какого цвета? (Ответы детей).

Снеговик спрашивает у каждого ребенка, как его зовут и предлагает детям сыграть в подвижную игру «Попади снежками в цель»:

Каждому ребенку раздается по белому листу бумаги. Дети под речь воспитателя мнут листочки.

**Воспитатель:**

Мы листочки трем, трем,

Мы листочки мнем, мнем.

У всех получаются скомканные комки «снега». Снеговик предлагает покидать комочки на небольшом отдалении от детей в поставленную корзину. Дети должны попасть в нее «снежными комками».

**Воспитатель:** показывает на мультимедиа предметные картинки, и произносит рифмованную миниатюру (2 раза). Дети по возможности повторяют ее вместе с воспитателем.

Раз-два-три, раз-два-три,

На картинке посмотри.

В гости к нам зима пришла.

Много снега принесла.

Вот на крышах снег, снег.

На деревьях снег, снег.

На дорожках снег, снег.

На машинах снег, снег.

Вот стоят снеговики.

С горки едут саночки.

Дети лепят снежки,

Надевают коньки.

Всюду, всюду снег, снег.

Веселится человек.

Воспитатель показывает сюжетную картинку и проводит игру «Наступила зима». Дети рассматривают картинку, а педагог описывает ее: «Наступила зима. Выпало много снега. Снег на домах, деревьях, кустах, земле. Дети любят зиму. Ваня катается на санках. Маша катается на коньках. Девочки лепят снеговика. Мальчики играют в снежки. Зимой

холодно, но дети не боятся мороза. Они надели шубы, шапки, варежки. Им тепло. Хорошо зимой!»

**Воспитатель:**

Чтоб на улицу  
пойти,  
варежки найти.  
Варежки пуховые,

Надо

На шапочку похожие.

Воспитатель раздает каждому ребенку изображение шапки, а в центр стола выкладывает набор разноцветных варежек.

**Воспитатель:**

Сколько шапочек у вас в руках? (Дети отвечают) Правильно, одна. А сколько варежек на столе? (Дети отвечают) Да, молодцы, варежек много. Давайте с вами найдем варежки к своей шапочке.

Дети подбирают по цвету пару к своей шапочке. Воспитатель контролирует правильность выполнения задания и обращает внимание на количество варежек (две).

**Воспитатель:**

На полянке взвился ветер.

Замело следы. Громко дует сильный

ветер.

Можем так и мы.

(Дети громко произносят звук «У»).

На полянке взвился ветер -

Замело

следы.

Тихо

дует слабый ветер.

Можем так и мы. (Дети слабо произносят звук «У»).

По желанию детей игру можно ещё раз повторить.

Проводится подвижная игра «Снежинки и ветер».

Снежинки, снежинки по ветру летят Снежинки, снежинки на землю хотят. (Лёгкий бег в разных направлениях) Но вот ветер дует сильнее и сильнее,

Снежинки кружатся быстрее и быстрее. (Машут руками над головой)

Вдруг ветер утих, стало тихо кругом, Снежинки слетелись в большой снежный ком. (Приседания, руки в стороны вниз) Присели снежинки и тихо сидя (палец ко рту). С Зимой они

подружиться хотят (протягивают руки к Зиме).

Воспитатель: Молодцы, ребята, красивые снежинки из вас получились! А на вас сейчас как ветер дунет, и вы разлетитесь по сторонам.

Проводится **дыхательное упражнение «Снегопад»**

Рядом со снеговиком стоит поднос с заранее заготовленными снежинками из ваты (рыхлые комочки).

**Воспитатель:** Ребята, снеговик принес нам снежинки, давайте мы с вами устроим снегопад. Положите «снежинку» на ладошку и сдувайте. (Дети дружно дуют на «снежинки»).

Снег, снег кружится,  
Белая вся улица!  
Собрались мы в кружок,  
Завертелись как снежок.  
А. Барто.

**Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам».**

Снеговик предлагает детям походить по снежным сугробам. Дети маршируют со словами.  
Мы шагаем по  
сугробам, По  
сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу.  
Проложи другим  
дорогу. Очень долго мы  
шагали, Наши  
ноженьки устали.  
Сейчас сядем, отдохнем,

А потом гулять пойдем.

**Воспитатель:** Вот какие молодцы! А теперь мы с вами поможем снеговичку. У нас есть рисунок, на котором нарисован снеговик. Давайте с вами вспомним, из чего слепили нашего снеговика. (Дети отвечают). Правильно из снега и поэтому на рисунке мы с вами сейчас нарисуем снег. Сегодня мы будем рисовать снег, который идет в пасмурный день, солнышка нет, и небо серое.

Воспитатель дает детям цветной картон, кисточки и краски, салфетки на каждого ребенка и предлагает детям нарисовать самостоятельно падающий снег, распределяя его по всему листу.

**3 часть: Заключительная**

Снеговик благодарит ребят за красивый снег и прощается с ними.