

## ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

ФИО автора: Жебрак Регина Алексеевна  
Воспитатель I квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №85»  
город Магнитогорск  
Челябинская область  
Российская Федерация

*«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»*

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

**Сроки реализации проекта:** 2 недели (краткосрочный).

**Актуальность проекта:**

Мир детей – это удивительный мир, дети самые активные, самые любознательные. У них много вопросов, на которые они тут же хотят услышать ответ. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, почему светит солнце... В доступной форме объяснить маленькому ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего - задача не из простых. Конечно, можно постараться рассказать или показать, а можно провести эксперимент. Огромную роль в этом направлении играет познавательно - исследовательская деятельность дошкольников.

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют.

**Цель проекта:** создание условий для экспериментальной деятельности детей и развитие познавательного интереса к деятельности в форме экспериментальных действий и овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой.

**Задачи проекта:**

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса. развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- учить объяснять наблюдаемое.

#### **Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) ;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

#### **Ожидаемый результат:**

- формирование представлений детей о объектах неживой природы: солнце, вода, песок и воздух.
- формирование познавательного интереса к играм, опытам, наблюдениям, экспериментам.
- обогащение словарного запаса.
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

#### **Этапы проведения проекта.**

##### **I. Подготовительный**

- **Подготовка к работе педагогом**
- Анализ методической литературы.
- Подборка рассказов, картин, иллюстраций по теме “Опыты, экспериментирование для дошкольников”.

- Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.
- Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.

#### **Сотрудничество с родителями.**

- Оформление информационно-просветительского материала в виде, папок-передвижек, выставление его на сайте детского сада по теме “Детское экспериментирование”.
- Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта:
- Подборка иллюстраций, картин; сбор информации.
- Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов.
- Подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории.

#### **Подготовительная работа с детьми.**

- Беседа и рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы: кто такие ученые; что такое лаборатория, ее назначение.
- Экскурсия в “детскую лабораторию”. Формирование у детей представлений для чего нужны опыты и эксперименты.
- Проведение опытов с объектами неживой природы: водой, песком, воздухом, камнями

#### **II. Основной.**

##### **Реализация проекта «Маленькие исследователи»**

Виды деятельности	Название	Цель, описание
Чтение художественной литературы	Стихотворение Г. Бойко «Солнышко»  Разучивание потешки про солнышко.	Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания.  Развитие речевого общения; умения соотносить слова с действиями.
Эксперимент	«Солнечные лучики». ФЭМП	Цель: развитие воображения, восприятие величины. Чем еще мы можем оставлять следы на песке? (рукой, пальчиком, кулачком, стаканом, карандашом, палочкой и т.д.). Воспитатель рисует пальчиком на песке круг, просит детей помочь ему нарисовать солнышко. Для этого ребята к кругу пририсовывают прямые линии.
Пальчиковая игра	«Солнышко, солнышко».	Способствовать развитию моторики рук, развитие речи.
Слушание и пение песни	«Солнышко».	Формирование у детей интереса к солнышку, его красоте.
Труд:	«Привлечь детей к мытью игрушек»	Развивать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам.
Игра-ситуация	«Солнечные зайчики».	Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности.
Беседа	«О свойствах воздуха»	Знакомить детей с воздухом.
Экспериментирование	«Массажер для пальцев»	Познакомить детей с гелем для волос и рассказать, что он не только в парикмахерской необходим. Но может помочь и нам. Атрибуты: гель для волос, блески, зип-пакет
Дидактическая игра	«Воздушный шарик»	дети надували шарики, чтобы они становились упругими. Воспитатель с помощью этой игры, показывал детям, что внутри шарика находится воздух.
Экспериментирование	«Игры с воздушным шариком».	Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух.
Труд	Сбор мусора на участке.	Воспитывать желание помочь взрослым.

Наблюдение и беседа	«Почему летит мыльный пузырь?»	Стимулировать познавательную и речевую активность
Рисование на мокром песке	«Чудесное превращение круга и квадрата»	Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей.
Проблемная ситуация, игра	«Юные искатели».	Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке
Беседа	«О свойствах мокрого и сухого песка»	Развивать познавательную и речевую деятельность детей.
Труд	«Сбор песка в песочницу, с помощью лопаток, грузовых машин».	Воспитывать желание трудиться вместе, развить трудовые умения, усовершенствовать их; воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, бережливость.
Игра с песком	«Пропусти через сито».	Помочь в изучении свойств сырого и сухого песка, в совершенствовании конструктивных умений.
Наблюдение:	«Из чего состоит песок».	Помочь детям пронаблюдав за песком сделать вывод. Что песок состоит из множества песчинок.
Потешки о воде	«Водичка, водичка умой моё личико».	Развитие речевого общения; умения соотносить слова с действиями.
Игры-опыты	«Прятки с водой»	Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет.
Экспериментирование	«Переливание воды»	Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному.
Труд	«Поливаем цветы».	Сформировать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь; развить трудовые умения, усовершенствовать их; воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, бережливость.
Чтение худож. литературы	А. Барто «Девочка – чумазая»	Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.
Эксперимент	«Мыло-фокусник».	Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закрепить знание правил безопасности при работе с мылом.

Дидактическое упражнение	«Ветерок».	Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Ход: Дети берут листочек за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф» (дуют на осенний лист). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.
Чтение стихотворения	«Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч»	Закрепить знания детей о ветре, причинах его возникновения, роли в жизни человека.
Труд:	«Собрать веточки на участке сорванные ветром».	Формировать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь; развить трудовые умения, усовершенствовать их; воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, бережливость.
Эксперимент	«Послушный ветерок	Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу.

### Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

#### III этап Заключительный.

Оформление коллажа «Маленькие исследователи»

Презентация проекта.

Фотоотчёт

Приложения 1

Приложение 1  
Пальчиковые гимнастики и дидактические упражнения

**«Солнышко, солнышко».**

Солнышко, солнышко  
Погуляй у речки  
(Шевелят пальцами обеих рук).

Солнышко, солнышко,  
Разбросай колечки.  
(Быстро сжимают и разжимают кулаки).

Мы колечки соберем,  
Золоченые возьмем.  
(Делают хватательные движения щепотью).

Покатаем, поваляем  
(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).

И назад тебе вернем.  
(Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы).

**«Ветерок».**

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Ход: Дети берут листочек за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф» (дуют на осенний лист). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

Художественная литература

**Стихотворение Г. Бойко «Солнышко»**

Тучка прячется за лес,  
Смотрит солнышко с небес.  
И такое чистое,  
Доброе, лучистое.  
Если б мы его достали,  
Мы б его расцеловали.

**«Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч»**

Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе.

**«Водичка, водичка умой моё личико».**

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.  
Водичка-водичка,

Умой (имя ребёнка) личико,  
(Имя) кушал кашку,  
Испачкал мордашку.  
Чтобы (имя) был  
Чистым всегда,  
Помоги, водичка,  
Умыть (имя) личико.

**А. Барто «Девочка – чумазая»**

— Ах ты, девочка чумазая,  
где ты руки так измазала?  
Чёрные ладошки;  
на локтях — дорожки.

— Я на солнышке  
лежала,  
руки кверху  
держала.

**ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.**

— Ах ты, девочка чумазая,  
где ты носик так измазала?  
Кончик носа чёрный,  
будто закопчённый.

— Я на солнышке  
лежала,  
нос кверху  
держала.

ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

— Ах ты, девочка чумазая,  
ноги в полосы  
измазала,  
не девочка,  
а зебра,  
ноги-  
как у негра.

— Я на солнышке  
лежала,  
пятки кверху  
держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ой, ли, так ли?  
Так ли дело было?  
Отмоем всё до капли.  
Ну-ка, дайте мыло.  
МЫ ЕЁ ОТОТРЕМ.

Громко девочка кричала,  
как увидела мочалу,  
цапалась, как кошка:  
— Не трогайте  
ладошки!  
Они не будут белые:  
они же загорелые.

А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.

Оттирали губкой нос —  
разобиделась до слёз:

— Ой, мой бедный  
носик!

Он мыла  
не выносит!

Он не будет белый:  
он же загорелый.

А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.

Отмывали полосы —  
кричала громким голосом:

— Ой, боюсь щекотки!  
Уберите щётки!

Не будут пятки белые,  
они же загорелые.

А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.

— Вот теперь ты белая,  
Ничуть не загорелая.  
ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ.

### **Список литературы:**

Марина Султанова «Простые опыты с воздухом»

Марина Султанова «Простые опыты с водой»

Марина Султанова «Простые опыты с природными материалами»

Основная рабочая программа МБДОУ «Детский сад №85» г. Магнитогорска основанная на основной рабочей программе «Радуга»