

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА

**«Детский сад комбинированного вида № 31 «Золотой ключик»**

---

143900, Московская обл., г. Балашиха,  
шоссе Энтузиастов, дом 74

тел/факс: 8 (495) 521-66-51  
e-mail: [det-sad31@yandex.ru](mailto:det-sad31@yandex.ru)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №4 от 29 мая 2019 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Фантазеры»  
по техническому развитию  
для детей 6 – 7 лет  
Срок реализации - 1 год**

Рабочая программа учебного курса  
включает содержание за пределами  
ООП МБДОУ «Детский сад №31»

Составитель:  
Никифорова Т.П., воспитатель

Городской округ Балашиха  
Московской области, 2019 г.

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

*Направленность программы: техническая.*

В связи с введением в систему дошкольного образования федеральных государственных требований открываются большие возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных видов дидактического материала. Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания. В подготовительной к школе группе усложняется ручной труд.

Конструирование и моделирование привлекательное для детей старшего дошкольного возраста занятие. Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются материалы Lego, в которые входят различные виды конструкторов. Материал Lego является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности. Внедрение Lego-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями.

#### **Актуальность**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO – конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

#### **Отличительные особенности программы**

- Системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка;

- Программа является средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающего интеграцию различных видов деятельности;

- LEGO позволяет учиться играя и обучаться в игре;

- Позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников;

- Стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески;

-Объединяет элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.

### ***Нормативно-правовая база программы***

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

***Сроки реализации программы:*** 1 год

***Возраст детей:*** 6 - 7 лет

***Количество занятий в неделю:*** 1

***Продолжительность занятий:*** 30 мин

***Количество занятий в год:*** 31

***Участники программы:*** дети подготовительной к школе группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

***Состав группы:*** постоянный

## **1.2 Цель и задачи программы**

***Цель:*** создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

***Задачи:***

***Образовательные:***

1. Совершенствовать умение работать с различными материалами для конструирования, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности.
2. Учить использовать различные типы композиции для создания объёмных конструкций.
3. Продолжать учить составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.

***Развивающие:***

1. Продолжать формировать чувство формы, пластики при создании построек.
2. Продолжать развивать наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.

3. Продолжать развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
4. Продолжать формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

**Воспитательные:**

1. Продолжать воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и других.
2. Продолжать воспитывать умение совместно работать коллективно.

**Приёмы обучения конструированию**

Конструирование по образцу

Конструирование по модели

Конструирование по схеме

Конструирование по замыслу

Конструирование по теме

Конструирование по условиям

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

| № п/п | Название раздела, темы                       | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1     | Приглашение в мир мастерства и красоты.      | 30 мин           | 20 мин | 10 мин   | Беседа                    |
| 2     | Что за чудо это LEGO. Спонтанная игра детей. | 30 мин           | 5 мин  | 25 мин   | НОД                       |
| 3     | Дети   | 30 мин           | 10 мин | 20 мин   | Беседа                    |
| 4     | LEGO- змейка                                 | 30 мин           | 10 мин | 20 мин   | Игра                      |
| 5     | Геометрические фигуры                        | 30мин            | 10 мин | 20 мин   | Игра                      |
| 6     | Забавные фигуры                              | 30мин            | 5 мин  | 25 мин   | Игра                      |

|    |   |           |        |        |      |
|----|---|-----------|--------|--------|------|
| 7  | Пернатые друзья                                     | 30<br>мин | 10 мин | 20 мин | НОД  |
| 8  | Конструируем широкие ворота и заборчик              | 30<br>мин | 10 мин | 20 мин | Игра |
| 9  | Конструируем домик                                  | 30<br>мин | 10 мин | 20 мин | Игра |
| 10 | Свободная игровая деятельность детей. Строим город. | 30<br>мин | 10 мин | 20 мин | Игра |
| 11 | Грузовые машины из спичечных коробков.              | 30<br>мин | 10 мин | 20 мин | НОД  |
| 12 | Конструируем мебель: стол, стул.                    | 30<br>мин | 10 мин | 20 мин | НОД  |
| 13 | Конструируем мебель: диван, кресло                  | 30<br>мин | 10 мин | 20 мин | Игра |
| 14 | Свободная игровая деятельность детей.               | 30мин     | 5 мин  | 25 мин | Игра |
| 15 | Моделирование космического аппарата.                | 30<br>мин | 10 мин | 20 мин | Игра |
| 16 | Домашние животные                                   | 30<br>мин | 10 мин | 20 мин | НОД  |
| 17 | Объединение построек: домик и домашние животные.    | 30мин     | 10 мин | 20 мин | Игра |
| 18 | Конструирование легкового автомобиля по схеме.      | 30<br>мин | 10 мин | 20 мин | НОД  |
| 19 | Конструирование грузового автомобиля                | 30<br>мин | 5 мин  | 25 мин | Игра |
| 20 | Строим гараж для машин.                             | 30<br>мин | 5 мин  | 25 мин | Игра |
| 21 | Мои любимые сказки                                  | 30<br>мин | 5 мин  | 25 мин | Игра |
| 22 | Свободная игровая деятельность детей.               | 30мин     | 10 мин | 20 мин | Игра |
| 23 | Подарок для мамы. Моделируем квартиру.              | 30<br>мин | 10 мин | 20 мин | Игра |

|    |   |        |        |        |          |
|----|---|--------|--------|--------|----------|
| 24 | Беседка   | 30 мин | 10 мин | 20 мин | НОД      |
| 25 | Развивающие игры с использованием конструктора                      | 30 мин | 10 мин | 20 мин | Игра     |
| 26 | Конструирование самолета по схеме                                   | 30 мин | 10 мин | 20 мин | Игра     |
| 27 | Конструирование по замыслу детей                                    | 30 мин | 10 мин | 20 мин | Игра     |
| 28 | Строим зоопарк  | 30 мин | 10 мин | 20 мин | Игра     |
| 29 | Мой любимый детский сад   | 30 мин | 10 мин | 20 мин | НОД      |
| 30 | Конкурс «Летняя фантазия». Совместное конструирование с родителями. | 30 мин | 10 мин | 20 мин | Игра     |
| 31 | Выставка детского творчества: «Мои LEGO фантазии».                  | 30 мин | 5 мин  | 25 мин | Выставка |

### Содержание учебного плана

| <i>№</i> | <i>Название темы</i>                         | <i>Теория</i>   | <i>Практика</i>   |
|----------|--|---|---|
| 1        | Приглашение в мир мастерства и красоты.      | Предоставить детям возможность увидеть разнообразие материала, из которого можно изготовить поделки, вызывать желание мастерить своими руками.          | Игра «Чудесный мешочек». Рассмотреть подготовленный материал.   |
| 2        | Что за чудо это LEGO. Спонтанная игра детей. | Рассмотреть детали LEGO , определяя форму, размер, крепёж. Познакомить со схемой (инструкцией).   | Формировать умение манипулировать с LEGO деталями   |
| 3        | Дети   | Закрепить знания детей о строении человека. Отметить различия внешнего вида девочки и мальчика. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. | Чтение стихотворения «Мальчики и девочки» С. Я. Маршака. Формировать умение манипулировать деталями из LEGO - конструктора «Дупло». |
| 4        | LEGO- змейка                                 | Вспомнить названия деталей LEGOи их способы соединения.Развивать координацию рук и глаз. Способствовать развитию конструктивной деятельности.           | Развивать умение скреплять LEGO-детали по образцу, собирая прямую змейку.   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 5  | Геометрические фигуры                                  | Развивать конструктивную деятельность детей, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.   | Собрать конструкцию по образцу: круг, треугольник, квадрат, ромб и др.  |
| 6  | Забавные фигуры  | Развивать процессы восприятия, внимания, памяти. Учить сортировать детали по цвету, форме, величине   | Формировать умение манипулировать с LEGO деталями   |
| 7  | Пернатые друзья  | Вспомнить с детьми обитателей птичьего двора.<br>Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.<br>Рассмотреть готовую работу (форму, цвет). | Игра «Доскажи словечко».<br>Формировать умение манипулировать с LEGO деталями.  |
| 8  | Конструируем широкие ворота и заборчик                 | Вместе с детьми внимательно изучаем схему выбранной постройки.<br>Определяем самую крупную видимую деталь, от которой впоследствии дети по схеме собирают конструкцию.      | Формировать умение манипулировать с LEGO деталями   |
| 9  | Конструируем домик                                     | Изучить схему будущей постройки   | Д/игра с мячом «С чем бывает дом?»  |
| 10 | Свободная игровая деятельность детей.<br>Строим город. | Развивать творческую инициативу и самостоятельность; формировать обобщенные представления о домах.  | Конструирование по замыслу, используя знакомые схемы.<br>Формировать умение манипулировать с LEGO деталями.                       |
| 11 | Грузовые машины из спичечных коробков.                 | Развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью.<br>Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.              | Творческая работа.<br>Учить конструировать игрушки из готовых частей, подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу. |
| 12 | Конструируем мебель: стол, стул.                       | Обобщить знания детей о мебели.<br>Учить строить по схеме №2.   | Игра «Из чего сделана?»   |
| 13 | Конструируем мебель: диван, кресло                     | Систематизировать знания детей о мебели. Учить строить по схеме №4  | Строим мебель для Золушки, используя знакомые схемы.<br>Формировать умение манипулировать с LEGO деталями.                        |
| 14 | Свободная игровая деятельность детей.                  | Развивать самостоятельность, совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность.   | Конструирование по замыслу, используя знакомые схемы.<br>Формировать умение манипулировать  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | сLEGO деталями.  |
| 15 | Моделирование космического аппарата.             | Обобщить, систематизировать, уточнить представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Учить строить по схеме №1   | Игра «Кто чем управляет?» Манипуляции с LEGO деталями.   |
| 16 | Домашние животные                                | Учить читать схему.   | Игра «Кто где живёт?» Конструирование животного по желанию.  |
| 17 | Объединение построек: домик и домашние животные. | Обобщить знания детей о домашних животных, о их значении в жизни человека.  | Игра «Чего не бывает?» Обыгрывание построек. Выставка работ.   |
| 18 | Конструирование легкового автомобиля по схеме.   | Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. Учить читать схему. | Конструирование легкового автомобиля по схеме. Манипуляции LEGO деталями   |
| 19 | Конструирование грузового автомобиля             | Систематизировать, уточнить знания детей о машинах. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать самостоятельность, активность.   | Конструирование легкового автомобиля по схеме. Манипуляции LEGO деталями   |
| 20 | Строим гараж для машин.                          | Формировать умение анализировать образец, изображенный на карточке. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.  | Подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки. Манипуляции с крупным деревянным строителем.                           |
| 21 | Мои любимые сказки                               | Вспомнить с детьми их любимые сказки. Закрепить навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части.<br>Развивать фантазию и конструктивное воображение. Развивать навыки пространственной ориентировки.  | Отгадывание загадок. Игра «Из какой сказки». Учить передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора. |
| 22 | Свободная игровая деятельность детей.            | Систематизировать знания детей о видах транспорта, его значении в жизни человека. Рассматривание картинок с транспортом.  | Игра «Чего не стало?» Манипуляции LEGO деталями.   |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 23 | Подарок для мамы.<br>Моделируем квартиру.                           | Прививать любовь к самому дорогому человеку – маме, к стремлению делать ей подарки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность; формировать обобщенные представления о жилищах. Моделируем квартиру.  | Игровая деятельность.<br>Выставка поделок .   |
| 24 | Беседка   | Продолжить знакомство детей с архитектурой и работой архитекторов. Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Продолжать учить сооружать постройки по заданным условиям сложные и разнообразные с архитектурными подробностями. | Игра «Чья команда быстрее построит».<br>Продолжить знакомство детей с архитектурой и работой архитекторов.  |
| 25 | Развивающие игры с использованием конструктора                      | Способствовать повышению эмоционального настроения детей. Развивать самостоятельность, совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность. Формировать логическое мышление.   | Игровая деятельность.<br>Воплотить задуманное с использованием фантазии и мышления в игровой деятельности с конструктором LEGO и мелкими игрушками. |
| 26 | Конструирование самолета по схеме                                   | Обобщить, уточнить представления детей о летательных аппаратах, вспомнить о их назначении. Смотри схему №1   | Конструирование самолёта по схеме.<br>Манипуляции LEGO деталями. Игровая деятельность   |
| 27 | Конструирование по замыслу детей                                    | Развивать самостоятельность, совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность, развивать способность к порождению новых оригинальных идей.  | Игровая деятельность детей. Конструировать известные модели, придумывать свои, опираясь на полученные навыки конструирования.                       |
| 28 | Строим зоопарк  | Закреплять представления о многообразии животного мира. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать способность анализировать, делать выводы. Закреплять умение дружно работать в подгруппе.  | Игра «Чей детёныш»<br>Манипуляции LEGO деталями.<br>Игровая деятельность  |
| 29 | «Мой любимый детский сад»   | Развивать фантазию и мышление в игровой деятельности с использованием LEGO и мелкими игрушками.  | Игровая деятельность детей.   |
| 30 | Конкурс «Летняя фантазия». Совместное конструирование с родителями. | Использовать все знания, умения и навыки при конструировании и ручном труде задуманных работ.  | Игровая продуктивная деятельность совместно с родителями.   |

|    |   |   |                |
|----|---|---|----------------|
| 31 | Выставка детского творчества: «МоиLEGO фантазии». | Использовать все знания, умения и навыки при построении из LEGOзадуманных построек и игрушек. | Выставка работ |
|----|---|---|----------------|

#### 1.4 Планируемые результаты программы

- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.
- Продолжать формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Развита пространственное и техническое мышление, активизированы мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- Развита чувство формы, пластики при создании построек.
- Развита наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.
- Воспитано умение совместно работать коллективно.

### Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### 2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Месяц   | Число      | Время проведения занятия | Форма занятия                                     | Тема занятия                                 | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|------------|--------------------------|---|--|------------------|----------------|
| 1     | октябрь | 01.10.2019 | 16:20-16:50              | Беседа с использованием обследовательского метода | Приглашение в мир мастерства и красоты.      | Группа           | Беседа         |
| 2     | октябрь | 08.10.2019 | 16:20-16:50              | Беседа с использованием обследовательского метода | Что за чудо это LEGO. Спонтанная игра детей. | Группа           | Беседа         |
| 3     | октябрь | 15.10.2019 | 16:20-16:50              | Конструирование по образцу                        | Дети   | Группа           | Беседа         |
| 4     | октябрь | 22.10.2019 | 16:20-16:50              | Конструирование по образцу                        | LEGO- змейка                                 | Группа           | Игра           |
| 5     | октябрь | 29.10.2019 | 16:20-16:50              | Конструирование по образцу                        | Геометрические фигуры                        | Группа           | Игра           |

|    |         |            |             |  |   |        |      |
|----|---------|------------|-------------|--|---|--------|------|
| 6  | ноябрь  | 05.11.2019 | 16:20-16:50 | Конструирование по образцу             | Забавные фигуры                                     | Группа | Игра |
| 7  | ноябрь  | 12.11.2019 | 16:20-16:50 | Конструирование по предложенным схемам | Пернатые друзья                                     | Группа | НОД  |
| 8  | ноябрь  | 19.11.2019 | 16:20-16:50 | Конструирование по образцу             | Конструируем широкие ворота и заборчик              | Группа | Игра |
| 9  | ноябрь  | 26.11.2019 | 16:20-16:50 | Конструирование по образцу             | Конструируем домик                                  | Группа | Игра |
| 10 | декабрь | 03.12.2019 | 16:20-16:50 | Конструирование по образцу             | Свободная игровая деятельность детей. Строим город. | Группа | Игра |
| 11 | декабрь | 10.12.2019 | 16:20-16:50 | Конструирование по образцу             | Грузовые машины из спичечных коробков.              | Группа | НОД  |
| 12 | декабрь | 17.12.2019 | 16:20-16:50 | Конструирование по образцу             | Конструируем мебель: стол, стул.                    | Группа | НОД  |
| 13 | декабрь | 24.12.2020 | 16:20-16:50 | Конструирование по образцу             | Конструируем мебель: диван, кресло                  | Группа | Игра |
| 14 | январь  | 14.01.2020 | 16:20-16:50 | Беседа, обследование, конструирование. | Свободная игровая деятельность детей.               | Группа | Игра |
| 15 | январь  | 21.01.2020 | 16:20-16:50 | Конструирование по образцу             | Моделирование космического аппарата.                | Группа | Игра |
| 16 | январь  | 28.01.2020 | 16:20-16:50 | Беседа, обследование, конструирование. | Домашние животные                                   | Группа | НОД  |
| 17 | февраль | 04.02.2020 | 16:20-16:50 | Конструирование по памяти.             | Объединение построек: домик и домашние              | Группа | Игра |

|    |         |            |             |   |  |        |      |
|----|---------|------------|-------------|---|--|--------|------|
|    |         |            |             |   | животные.                                      |        |      |
| 18 | февраль | 11.02.2020 | 16:20-16:50 | Конструирование по образцу              | Конструирование легкового автомобиля по схеме. | Группа | НОД  |
| 19 | февраль | 18.02.2020 | 16:20-16:50 | Конструирование по образцу              | Конструирование грузового автомобиля           | Группа | Игра |
| 20 | февраль | 25.02.2020 | 16:20-16:50 | Конструирование по образцу              | Строим гараж для машин.                        | Группа | Игра |
| 21 | март    | 03.03.2020 | 16:20-16:50 | Беседа, конструирование по памяти       | Мои любимые сказки                             | Группа | Игра |
| 22 | март    | 10.03.2020 | 16:20-16:50 | Конструирование по памяти               | Свободная игровая деятельность детей.          | Группа | Игра |
| 23 | март    | 17.03.2020 | 16:20-16:50 | Беседа, наблюдение. сборка              | Подарок для мамы.                              | Группа | Игра |
| 24 | март    | 24.03.2020 | 16:20-16:50 | Беседа. Конструирование по образцу      | Беседка  | Группа | НОД  |
| 25 | апрель  | 07.04.2020 | 16:20-16:50 | Конструирование по памяти               | Развивающие игры с использованием конструктора | Группа | Игра |
| 26 | апрель  | 14.04.2020 | 16:20-16:50 | Конструирование по схеме                | Конструирование самолета по схеме              | Группа | Игра |
| 27 | апрель  | 21.04.2020 | 16:20-16:50 | Конструирование по памяти.              | Конструирование по замыслу детей               | Группа | Игра |
| 28 | апрель  | 28.04.2020 | 16:20-16:50 | Беседа. Конструирование по памяти.      | Зоопарк  | Группа | Игра |
| 29 | май     | 05.05.2020 | 16:20-16:50 | Конструирование по определённому плану. | Мой любимый детский сад                        | Группа | НОД  |
| 30 | май     | 12.05.2020 | 16:20-16:50 | Конструирование                         | Конкурс «Летняя                                | Группа | Игра |

|    |     |            |  |                      |   |        |          |
|----|-----|------------|--|----------------------|---|--------|----------|
|    |     |            |  |                      | фантазия». Совместное конструирование с родителями. |        |          |
| 31 | май | 19.05.2020 |  | Оформление выставки. | Выставка детского творчества: «МоиLEGO фантазии».   | Группа | Выставка |

## 2.2 Условия реализации программы

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Состояние материальной базы для осуществления конструктивной деятельности с воспитанниками в ДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

### *Учебно-методическое обеспечение:*

| Автор         | Наименование издания   | Издательство   | Год  |
|---------------|--|----------------|------|
| Комарова Л.Е  | «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). Целесообразность книги обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. | Линка-пресс    | 2001 |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>В сборнике представлены планирование работы по организации тематических дней по LEGO конструированию и использованием разнообразных форм работы, конспекты по проведению увлекательных занятий и моделей для детей.  | Мозаика-Синтез | 2010 |

### *Материально-техническое обеспечение:*

-Крупный деревянный напольный конструктор-1

- Конструктор Тико для объёмного моделирования-1
- КонструкторLEGO -Кроха-1
- КонструкторLEGO- Дупло-1
- Магнитный конструктор GeniiCreation-1
- Картотека «LEGO схем»-1

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

***Информационное обеспечение:***

Мультимедийный проектор с экраном – 1

Ноутбук – 1

Магнитофон – 1

***Кадровое обеспечение:*** Данная программа реализуется воспитателем с высшей квалификационной категорией Никифоровой Татьяной Павловной. Педагог имеет педагогический стаж работы- 38лет.

Использует в работе такие педагогические технологии как пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Широко применяет информационно-коммуникативные технологии как в образовательном процессе так и в работе с родителями воспитанников.

### **2.3 Формы аттестации**

**Формы подведения итогов реализации дополнительной программы**

- Выставки по LEGO-конструированию.
- Беседы, наблюдения, игровые упражнения.
- дидактические игры.
- Создание фотоальбома «Наши фантазии с LEGO конструктором».

**Работа с родителями:**

- Опрос-анкета «Использование LEGO конструктора»
- Папка-передвижка «LEGO - конструктор».
- Создание фотоальбома «Досуговая деятельность в семье с использованием LEGO».
- Родительское собрание «Роль LEGO конструктора в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей».

## 2.4 Оценочные материалы по достижению детьми планируемых результатов по программе «Фантазёры»

| Фамилия,<br>имя ребенка | Знает детали конструктора и способы их соединения | Умеет собирать по образцу | Умеет читать схему и собирать постройку | Умеет конструировать по инструкции | Умеет конструировать по замыслу | Умеет работать в паре, коллективе. |
|-------------------------|---|---------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
|                         |   |                           |   |                                    |                                 |                                    |
|                         |   |                           |   |                                    |                                 |                                    |
|                         |   |                           |   |                                    |                                 |                                    |
|                         |   |                           |   |                                    |                                 |                                    |

## 2.5 Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса:** очно

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, исследовательский проблемный, дискуссионный, игровой, поощрение, мотивация, убеждение.

**Формы организации образовательного процесса:** подгрупповая, групповая.

**Категории обучающихся:** дети подготовительной группы.

**Формы организации занятий:** беседа, игра, открытое занятие, выставка, решение проблемных ситуаций.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология конструктивной деятельности.

**Алгоритм занятия:**

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи)
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

## 2.6 Список методической литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Маска, 2013.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Лиштван З.В. Конструирование –М.:Просвещение, 1981.
7. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование –М.: Карапуз, 1999.
- 8.Фешина Е.В. LEGO - конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011.