

Конспект комплексного занятия в старшей группе

«ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ И ЗАГАДОЧНЫЙ МИР БУКАШЕК»

Автор: Ляшова Екатерина Стефановна
Воспитатель
МБДОУ ЦРР ДС №4 «Золотой ключик»
Ростовская область
Константиновский район
город Константиновск

Цели:

Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых.

Задачи:

Образовательные задачи:

- ❖ Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно следственные связи, делать обобщения.
- ❖ Учить отвечать на вопросы.
- ❖ Учить образовывать относительные прилагательные.
- ❖ Учить характеризовать звуки в словах
- ❖ Учить решать примеры
- ❖ Учить порядковому счёту и обратному
- ❖ Закрепить знание цифр
- ❖ Закрепить знание геометрических фигур, величины и размера
- ❖ Познакомить с понятием о симметрии
- ❖ Учить обобщать и выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения
- ❖ Учить создавать художественные образы на основе природных форм (камешков)
- ❖ Познакомить с приёмами рисования на камешках разной формы
- ❖ Учить беречь и охранять природу

Развивающие задачи:

- ❖ Активизировать память и внимание
- ❖ Обогащать словарный запас
- ❖ Развивать связную речь
- ❖ Развивать фонематический слух
- ❖ Развивать логическое мышление
- ❖ Работать над звукопроизношением
- ❖ Совершенствовать изобразительную технику
- ❖ Развивать воображение
- ❖ Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи:

- ❖ Воспитывать бережное отношение к природе.

Литература:

1. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176 С. – *(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)*.

Автор: Ковалько В.И.

2. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительные группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с. – *(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)*.

Автор: Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.

3. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 208., *переиздание*.

Автор: Лыкова И.А.

4. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 44, (4) С.: ил.

Автор: Савина Л.П.

5. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 46, [2] с.: ил.

Авторы: А.Е.Белая, В. И. Мирясова.

Предварительная работа:

Наблюдение за насекомыми на прогулке, на клумбе. Знакомство с моделями существующих признаков насекомых. Рассматривание иллюстраций. Подготовка для занятия чистых и подсушенных камешков разной формы, величины и расцветки. Рассматривание и обследование камней разной формы и размеров, с различной поверхностью (шероховатой, зернистой, гладкой, округлой, вытянутой, заострённой...). Игры с камнями: «Найди похожий», «Узнай на ощупь». Познакомить со звуками и буквами, учиться сливать слоги. Учиться характеризовать звуки, развивать фонематический слух. Учить прямому и обратному счёту. Учиться решать примеры.

Материал и оборудование.

- Магнитофон
- Декорации леса
- Бумажные цветы: для детей большие, для насекомых маленькие
- Шапочки с изображением насекомых; волшебная палочка
- Бейджик с номером на каждого ребёнка
- Насекомые игрушечные: стрекоза, пчела, муравей, божья коровка, бабочка и жук
- Опорные картинки для рассказов детей

- Домики насекомых: муравейник, улей, камыш, трава, цветок, кора дерева
- Карточки к игре «Четвёртый лишний»
- Картинки: бабочка, жук, комар, кузнечик, стрекоза, мотылёк, клещ, таракан, сороконожка, капустаница
- Камешки различной формы, цвета и величины,
- Гуашевые краски, кисточки палитры, стаканчики с водой, салфетки клеенчатые, салфетки бумажные
- Магнитная доска с набором магнитных букв и цифр,
- Игрушечный или картинки жук, оса, комар, таракан, муха, стрекоза (с номерками)
- Коробочка под насекомых, листочки для насекомых
- Коробочка с сюрпризами
- Образц стрекоз, сделанных из спичек Спички каминные по 10 шт. на каждого ребёнка и обычные по 10 шт. на каждого ребёнка
- Заготовленные плоскости, залепленные пластилином.

Ход занятия.

Часть I

(Группа оформлена под сказочный и волшебный лес. Звучит тихо музыка «Сказки Венского леса»).

Воспитатель: Ребята я хочу сегодня побыть немного волшебницей, у меня даже есть волшебная палочка. И я хочу, чтобы мы с вами отправились в лес и познакомились с самыми маленькими обитателями леса. А кто из вас знает кто самые маленькие обитатели леса? *(ответы детей)* Правильно. А каких насекомых вы знаете? *(ответы детей)* Ребята, чтобы оказаться волшебном лесу, а он действительно волшебный, потому что в нём творятся настоящие чудеса, я вас должна превратить в красивых бабочек, пчёл и шмелей и мы сможем полететь в лес. Другого способа просто нет, чтобы попасть в лес.

(Воспитатель говорит слова дети одевают шапочки с изображением насекомых «превращаются в насекомых» выполняя движения рук в виде взмахов крыльев бабочки)

Воспитатель: Бабочка – коробочка,

Улетай под облачко.

Там твои детки

На берёзовой ветке.

(После этих слов по музыку «Полёт шмеля» «дети летят в лес». Прилетели на лесную поляну и приземлились на полянку из разноцветных цветов в сердцевине цветка изображены цифры от 1 до 10).

Воспитатель: Ребята, послушайте, какая вокруг тишина. А почему в лесу такая тишина? *(ответы детей)* А почему в лесу так тихо вы знаете? *(ответы детей)* Правильно если шуметь то ни одного обитателя леса вы не увидите, они все попрячутся от страха в укромные места. Но нас ведь это не устраивает?! Для чего мы сюда прилетели? *(ответы детей)*. Ребята, а посмотрите какая вокруг красота, сколько здесь цветов. А кого привлекают цветы? *(ответы детей)* Для чего нужны цветы насекомым? *(ответы детей)*. Вы тоже насекомые и можете сесть на него, но посмотрите, цветы не простые у них в

серединке есть цифра, у каждого из вас тоже есть цифра, ваша задача найти цветок с такой, же цифрой как у вас, назвать её и спокойно занять место на цветке.

Беседа о насекомых.

Воспитатель : Кто такие насекомые? Каких вы знаете насекомых? Каких насекомых можно встретить не только в лесу, но и в городе? Что произойдёт с лугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут?

(Дети приходят к выводу о том, что, если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. Насекомые – это часть природы, а природу надо беречь, любить и охранять).

Дидактическая игра «Найди цифру и назови её»

(Воспитатель сидит на пенёчке рядом с ней полянка из маленькие цветов, на которых разместились игрушечные насекомые. Загадывая загадки, дети отгадывают и находят насекомое, называя цвет цветка на котором оно сидит).

Воспитатель : Ребята, вы любите загадки отгадывать? *(ответы детей)*. Сейчас я вам загадаю загадки, а вы должны отгадать, о каком насекомом идёт речь. И посмотрите рядом со мной, на цветах спрятались насекомые из моих загадок, вы должны будете найти то насекомое, о котором будет загадка и сказать на цветке какого цвета оно сидит.

Загадки о насекомых

1. У неё четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие-большие глаза.
Называем её ... *(стрекоза)*
2. Сок цветов душистый пьёт,
Дарит нам и воск, и мёд,
Любят всем она мила,
А зовут её ... *(пчела)*
3. Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. *(Жук)*
4. Он работник настоящий,
Очень, очень работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. *(Муравей)*
5. Она легка, красива,
Изящна, легкокрыла,
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок.
(Бабочка)
6. Всех жуков она милей,
Спинка алая на ней.
А на ней кружочки,
Чёрненькие точки. *(Божья коровка)*

Воспитатель : А сейчас мы с вами поиграем. Я вам буду называть насекомое, и передавать его, а вы должны будете, ответить на вопросы: какой? какая? - подбирая слова – определения к насекомым.

Дидактическая игра «Цепочка»

Воспитатель : Ребята, на цветах нашим насекомым очень хорошо, но все-таки у каждого из них есть свой домик, давайте вспомним, кто, где живет, и найдём на этой полянке их домики и отправим насекомых по домам. Но непросто найдём и отправим их домой, а ещё и расскажем, что мы знаем, о самых маленьких жителях леса используя опорные картинки.

Дидактическая игра «Кто, где живёт»

Воспитатель : Замечательно все насекомые у себя в домиках. Ну, а мы сейчас давайте немного разомнём наши ножки, как это делают кузнечики.

Физкультминутка «Прыгайте кузнечики»

Поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко.

Воспитатель : А сейчас я хотела бы узнать, не пугаете ли вы насекомых с птицами и животными. Возьмите карточки и скажите, кто на них изображён, а потом скажите кто же лишний, кто не относится к насекомым.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Воспитатель : Ребята, я хочу вам подарить портреты насекомых. Портрет: бабочки, жука, комара, кузнечика, стрекозы, мотылька, клеща, таракана, клоп, капустницы. *(раздаю детям картинки с изображением различных насекомых, и называю их, выделяя в каждом слове звук «к»).*

Воспитатель: Ребята, в каждом из этих слов есть звук «к». Скажите, а что вы знаете об этом звуке, он какой *(ответы детей)*. Мне хотелось бы, чтобы вы определили, где он находится в слове: в начале, в середине или в конце слова, твёрдый он или мягкий *(ответы детей)*.

Дидактическая игра «Охарактеризуй звук»

Воспитатель : Ребята нам уже пора отправляться обратно в детский сад, но прежде чем мы туда отправимся, давайте, что-нибудь сделаем приятного для этого леса и его обитателей. Как вы думаете, что можно сделать хорошего? *(ответы детей)*. Ребята, а я вот что предлагаю сделать. Посмотрите на этой чудной полянке лежат разноцветные камешки и мешают расти траве. Муравьям приходится ходить через эту огромную гору камней ведь для маленьких муравьёв это настоящая гора. Так вот я предлагаю превратить камни в насекомых. А совершить это чудо нам помогут чудо -краски и чудо - кисти. С помощью красок и кисточек мы разрисуем камешки. Мы их разукрасим так, чтобы они были похожи на насекомых.

Рисование на камешках по замыслу «Превращения камешков»

Воспитатель : Ребята, возьмите каждый по камешку посмотрите на него и вы увидите, на какое насекомое похож ваш камешек, то насекомое вы и нарисуете. *(Дети рассказывают, кого они будут изображать)*.

Воспитатель : Прежде чем мы приступим к работе, давайте разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Жук»

Я весёлый майский жук.
Знаю все сады вокруг,
Над лужайками
Кружу,
А зовут меня
Жу-жу...

(Дети рисуют под музыку. Затем рассказывают своих насекомых на цветы, идут мыть руки.)

Воспитатель : Ну, а теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад. Приготовились к полёту и повторяем за мной.

Подвижная игра с дыхательным упражнением «Жуки»

Ж-ж-ж, - сказал крылатый жук, - поси-ж-ж-ж-у.

Поднимусь, полечу;

Громко, громко зажуж-ж-ж-ж-у.

Ж-ж-ж-ж-ж-ж...

Часть II

Воспитатель : Ну вот вы и вернулись, я тоже хочу побыть волшебницей и хочу вас из насекомых превратить обратно в детей.

(Говорю волшебные слова, снимаем шапочки с изображёнными насекомыми)

Воспитатель : Раз, два, три, четыре, пять – вот и дети вы опять.

Воспитатель : Ребята пока вы были в лесу, я принесла насекомых, а они разбежались и попрятались. Надо их найти пока кто-нибудь на них не наступил и не раздавил, и сложить обратно в коробочку.

(Дети садятся перед магнитной доской на доске «заколдованные слова», вместо пропущенных букв стоят цифры, каждая цифра обозначает какую-то букву, возле каждого слова под листочком спрятано насекомое, дети решают примеры, узнают ответ, каждая буква под номером, чтобы заменить цифру на букву, читают слово и открывают насекомое)

Воспитатель : Ребята, посмотрите, на доске написаны слова, но они заколдованные в них не хватает букв, вместо буквы стоят цифры, чтобы узнать каких букв не хватает надо решить примеры. Решив пример, вы по полученному ответу находите нужную букву и читаете слово, и мы узнаём, что за насекомое спряталось под этим листочком.

Дидактическая игра «Заколдованные слова»

Жук - $1+1=2$; Оса - $1+2=3$; Муха - $1+3=4$; Комар $1+4=5$; Таракан - $1+0=1$.

Воспитатель : Ребята мы с вами нашли скольких насекомых? *(ответы детей)*. Мы у каждого насекомого есть свой номер, вот коробочка давайте в неё положим наших насекомых по порядку в соответствии с их номером.

(Дети называют насекомое и его номер и кладут в коробочку).

Воспитатель : А сейчас давайте сделаем небольшую разминку, прежде чем мы будем искать остальных насекомых ведь это ещё не все насекомые.

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает»

Видишь, бабочка летает,
(Машем руками-крыльями)

На лугу цветы считает.
(Считаем пальчиком)

Раз, два, три, четыре, пять.
(Хлопки в ладоши)

Ох, считать, не сосчитать!
(Прыжки на месте)

За день, за два и за месяц...

(Шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

(Хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела

(Машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла!

(Считаем пальчиком)

Воспитатель : Посмотрите, вот под этим листочком кто-то спрятался, но чтобы узнать, кто надо отгадать загадку.

Загадка

Вот загадка не простая:
Прилетела – не кусает,
Не жужжит и не пищит,
Над поляною кружит.
В сеточку её глаза –
Кто же это?

(Стрекоза)

(На мольберте - загадка. Рядом под цветком стрекоза картинка. Четыре образца выложенные стрекозы из спичек по пластилиновой плоскости).

Воспитатель : Ребята, посмотрите здесь не одна стрекоза. Скажите, из чего сделаны вот эти стрекозы. *(ответы детей)*. Давайте с вами сделаем таких же стрекоз *(ответы детей)*.

Дидактическое упражнение «Выкладывание из спичек»

Воспитатель : Ребята у этих стрекоз посмотрите, тоже есть номера, давай те вложим их в нашу коробочку и сосчитаем, сколько у нас насекомых.

(Кладём наших насекомых в коробочку коробочка заполняется полностью, считаем. Счет прямой и обратный).

Дидактическое упражнение «Сосчитай от 1 до 10 и обратно»

Воспитатель : Ребята я думаю, что мы всех насекомых собрали потому что, в коробочке больше нет места. Ребята проверьте, нигде не спрятались насекомые.

(Пока дети ищут, переворачиваю коробку с другой стороны, где лежат сладости).

Воспитатель : Мы справились с заданием. А сейчас я возьму волшебную палочку и совершу ещё одно волшебство. Я превращу насекомых в сладости.

(Говорю волшебные слова, открываю коробочку, раздаю сладости).

Воспитатель : Стрекоза, оса и муха,

Таракан, комар и жук.

В сладости превращаются вдруг.