

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» СТАРОШАЙГОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор \_\_\_\_\_ Т.В.Киреева  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

Социально педагогической направленности  
«Развивай-ка»

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет  
Срок реализации 1 год

Автор: Капралова Татьяна Александровна  
Должность: Воспитатель  
МДОУ «Старошайговский детский сад №1 комбинированного вида»  
Республика Мордовия  
село Старое-Шайгово

с. Старое Шайгово  
2019

### **Пояснительная записка**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Развивай-ка» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

**Направленность образовательной программы** социально - педагогическая

### **Отличительные особенности программы**

Настоящая программа описывает курс по ФЭМП с использованием нетрадиционных техник логической мыслительной деятельности математической направленности для детей 5-6 лет.

Программа носит инновационный характер, так как приобщает детей к познанию математических основ, как подготовке к обучению в начальной школе и способствует преемственности дошкольного и начального воспитательно-образовательных ступеней.

Занятия полезны и многофункциональны. Работа позволяет систематически последовательно решать различные задачи, логические упражнения, развивать математические способности, способствовать воспитанию

интереса математике, как науке в целом. Необходимый дидактический раздаточный материал и материал для фронтальной работы в наличии и легко заменяем. Для деятельности по данной программе не нужно много пространства и элементы развивающей среды легко трансформируемы.

Занятия по данной программе выстроены с широким спектром внедрения образовательных областей, с постоянным их переплетением и расширением.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Формирование элементарных математических представлений дошкольников ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных

математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Развивай-ка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Новизна программы заключается** в том, что в системе работы используются различные методы и способы развития детских математических способностей, формирующих и закрепляющих готовность детей по ФЭМП к образовательной деятельности как по данному направлению, так и по формированию начальной грамотности в различных областях образовательной сферы обучения в начальной школе. Используются различные виды игровой дидактической деятельности, электронные ресурсы ДОУ для развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста. Нетрадиционный игровой подход доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в счете, решении логических задач и измерительных действий направленных на зону ближайшего развития ребенка дошкольника.

Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа рассчитана на кружковую работу и ориентирована на детей от **5-6** лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Цель:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

### **Основные задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- учить умению решать простейшие логические задачи, выдвигать и доказывать различные гипотезы математической направленности, формировать навыки печатания цифр, учить работать с числовыми вариациями на сравнение.

#### **Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение

#### **Воспитательные:**

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

### **Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации программы**

Образовательная программа кружка «Развивайка-ка» рассчитана на детей 5-6 лет, Пол значения не имеет. Для приема в группу первого года обучения специальных знаний не требуется.

### **Сроки реализации образовательной программы и режим занятий**

Программа «Развивай-ка» рассчитана на 1 год обучения – 68 часов (теория – 25.5 часа, практика – 42.5 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю (вторник-пятница). Длительность занятий по 30 минут.

В зависимости от уровня подготовки дошкольников и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

### **Формы занятий**

Форма занятий - теоретические, практические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий). Занятия проходят во второй половине дня. Занятия кружка весомо отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по ФЭМП.

### **Планируемые результаты**

- К концу обучения по программе «Развивай-ка» у детей должны быть развиты:
- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

### **К концу дети должны уметь:**

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Диагностика на начало и конец года.	-	2	2
3	Тема 3. Количество и счет.	10	13	23
4	Тема 4. Геометрические фигуры.	5	8	13
5	Тема 5. Измерение и величина.	3	6	9
6	Тема 6. Календарь, ориентировка в пространстве и во времени.	5	11	16
7	Тема 7. Часть и целое.	1	1	2
8	Тема 8. Повторение изученного.	0.5	0.5	1
9	Итоговое занятие.	-	1	1
<b>Итого часов</b>		<b>25.5</b>	<b>42.5</b>	<b>68</b>



**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Развивай-ка».**

№	Тема	Количество занятий	Часы	
			теория	практика
1	Вводное занятие « Для чего нужна математика?»	1	1	
2	Диагностика	1	0	1
	Мониторинг	1	0	1
			0	

		1		1
3	(Количество и счет)			
3.1	Счет до 5	2	1	1
3.2	Число и цифра 6	2	1	1
3.3	Числа и цифры от 1 до 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «+», «-»	2	0.5 1	1.5 1
3.4	Число и цифра 7	2	1	1
3.5	Число и цифра 8	2	1	1
3.6	Число и цифра 9	2	1	1
3.7	Число и цифра 0	1	0.5	0.5
3.8	Число 10	2	1	1
3.9	Соотнесения числа и цифры. Знакомство с математическими знаками «>», «<»	2	0.5	1.5
3.10	Количество и счет	2	0.5	1.5
3.11	Составления числа из двух меньших	2	1	1

4	4-й блок (Геометрические фигуры)		0	
4.1	Квадрат	1		1
4.2	Четырехугольник	2	0.5	1.5
4.3	Разновидности четырехугольников	2	0.5	1.5
4.4	Составление предмета из треугольников	1	0.5	0.5
4.5	Трапеция	1	0.5	0.5
4.6	Трапеция, Ромб	1	0.5	0.5
4.7	Овал и круг	1	0.5	0.5
4.8	Геометрические фигуры	2	1	1
4.9	Цилиндр	2	1	1
5	(Измерение величина) и			
5.1	Сравнение предметов по длине	2	1	1
5.2	Измерение и			

	величина	2	0.5	1.5
5.3	Измерение	3	1	2
5.4	Часть и целое	1	0.5	0.5
5.5	Величина	1		1
6	(Календарь, ориентировка в пространстве и во времени)			
6.1	Календарь	1	0.5	0.5
6.2	Месяц	1	0.5	0.5
6.3	Неделя	1	0.5	0.5
6.4	Месяц, неделя, день	1		1
6.5	Ориентировка в пространстве	5	1	4
6.6	Графический рисунок	3	1	2
6.7	Ориентировка во времени	2	0.5	1.5
6.8	Ориентировка в пространстве и времени	1	0.5	0.5
6.9	Далеко - близко	1	0.5	0.5

7	Часть и целое	2	1	1
8	Повторение	1	0.5	0.5
9	Итоговое занятие	1		1
	Общее количество	68	25.5	42.5

### **Содержание программы.**

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных

элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

**1 Вводное занятие «Для чего нужна математика?».- 1 час**

Познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Рассказать об истории появления математической науки. Определить важность математической науки в жизни человека. Беседа, рассказ, применение ИКТ.

**2 Мониторинг**

(Диагностика на начало учебного года) Выявить уровень знаний воспитанников. Беседа, вопросно-ответная форма работы- **2 часа**

**3 Счёт до 5** Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». - **2 часа**

«Считай дальше»

-«Уравняй по-разному»

-«Что, где находится?»

- компьютерная игра «Десять пальчиков»

-логическая игра «Найди фигуру»

**4 Квадрат- 1 час** Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п. - «Составь квадрат»

-«Весёлый счёт»

-«Подбери пару»

-«Украсть коврик»

- компьютерная игра «Давай посчитаем»

- логическая игра «Что перепутал художник»

**5 Сравнение предметов по длине -1 час.** Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. -«Сравни по длине»

-«Продолжи счёт»

-«Увеличь на один»

- компьютерная игра «Прямой счёт»

- логическая игра «Назови одним словом»»

**6 Четырёхугольник-2 часа** Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». - компьютерная игра «Фигуры в окружающих предметах»

- логическая игра «Что лишнее»

-«Что, где находится?»

**7 Разновидности четырехугольников.-1 час.** Познакомить детей с разновидностями четырехугольников. Закрепить полученные знания о четырехугольниках -«Назови четырёхугольники»

- «Что лишнее»

**8 Число и цифра 6.- 1 час** Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; -«Число 5»

- компьютерная игра «Учим цифры»

- логическая игра «Малыш и Карлсон»

**9 Число и цифра 6. Закрепить знания о числе и цифре 6. Учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.-1 час.**

-«Сбоку - рядом»

Объяснение, рассказ, вопросно-ответная деятельность



**10 Составление предмета из треугольников. -1 час** Учителю составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение. - компьютерная игра «Мурка»

-«Украсть коврик»

-«Сложи из треугольников»

- логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»

**11 Трапеция .1 час** Познакомить с трапецией, упражнять в счёте в пределах шести; больше на 1, меньше на 1. - «Кто лишний и почему?»

- «Какой цифры не стало?»

- «Назови соседей»

**12 Трапеция, ромб .1 час.** Учителю классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета. - компьютерная игра «Давай посчитаем»

- логическая игра «Учим фигуры»

-«Длиннее, короче»

-«Трапеция, ромб»

**13 Числа и цифры от 1 до 6 -.1 час** Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «+» и «-» Закрепление знаний о цифре 6. Знакомство с математическими знаками «+», «-». - «назови больше на 1, меньше на 1

- назови соседей

- назови следующее и предыдущее число.

**14 Число и цифра 7 – 1 час** Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».

- компьютерная игра «Учим цифры»

- логическая игра

«Гришкин счёт»

-«Продолжи счёт»

-Калейдоскоп»

**15 Число и цифра 7. 1 час.** Закрепить знания о числе и цифре 7. Работа в тетради «Обведи по точкам». Закреплять приемы сложения - «Какой цифры не стало?»

**16 Измерение и величина. - 2 часа** Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. Учить различать величину «Длинный, короче, еще короче, самый короткий» - компьютерная игра «Прямой счёт»

- логическая игра «Сравни »

-«Измерь длину»

-«Измени фигуру»

**17 Далеко – близко.-1 час** Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко». - компьютерная игра «Емелина неделя»

- логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»

-«Раздели на части»

-«Далеко-близко»

-«Измерь длину»

**18 Число и цифра 8.-1 час** Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь». - компьютерная игра «Учим цифры»

- логическая игра «Части суток»

-«Число 8»

**19 Число и цифра 8.-1 час.** Закрепить знания о числе и цифре 8. Закрепить порядковый счет от 1 до 8. Обратный счет от 8 до 1. Решение простейших примеров на сложение и вычитание. - «Посчитай и скажи ответ»

- «Продолжи счёт»

**20 Овал и круг.-1 час**

Сходства и различия овала и круга Дать понятия о геометрической фигуре «Овал». Определить сходства и различия овала и круга.

Совершенствовать навыки сложения и вычитания в простейших математических задачах. - компьютерная игра «Сосчитай-ка»

- логическая игра «Логические задачки»

-«Весёлый счёт»

**21 Четырёхугольник.-1 час.** Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление. - логическая игра «Логические задачки»

-«Составь из палочек»

-«Сосчитай на слух»

-«Продолжи счёт»

**22 Измерение.-3 часа.** Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление. - компьютерная игра «Считалочка цыплята»

- логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10»

-«Измерь длину меркой»

**23 Число и цифра 9.-1 час** Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. - компьютерная игра «Учим цифры»

- логическая игра «Давай посчитаем»

-«Живая неделя».

-«Сосчитай, не ошибись»

**24 Повторение Закрепить знания о числе и цифре 9. -1 час.** Учить считать в пределах 9. Учить решать элементарные математические задачи. - логическая игра «Давай посчитаем».

-«Сосчитай, не ошибись»

**25 Календарь.1 час** Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. - компьютерная игра «12 месяцев»

- логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10»

-«Сосчитай, не ошибись»

-«Что такое календарь»

**26 Число и цифра 0.-1 час** Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 9; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 9; учить составлять группу из отдельных предметов. - компьютерная игра «Учим цифры»

- логическая игра «Мурка в зоопарке».

- «Который по счёту»

**27 Число 10.-2 часа.** Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт»

- логическая игра «Найди лишнее»

-«Число 10»

-«Продолжи счёт»

-«Составь фигуру из палочек»

-«Живая неделя»

**28 Месяц.-1 час.** Познакомить с понятием «месяц» ( состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. -«Живая неделя»

- компьютерная игра «Свойства фигур»

- логическая игра «Времена года»

**29 Неделя.-1 час.** Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение. - компьютерная игра «Дни недели»

- логическая игра «Магазин игрушек»

-«Живая неделя»

-«Составь из треугольников»

-«Составь узор»

**30 Месяц, неделя, день.-1 час.** Повторить и обобщить значения слов «месяц», «неделя», «день». Закрепить названия дней недели. Повторять порядковый и обратный счет от 1 до 10. Работа в тетрадях. - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт»

- логическая игра «Учим цифры»
- «Сколько? Который?»
- «Составь из единиц»
- «Сосчитай на ощупь»

### 31 Соотнесение числа и цифры.-2 часа.

Знакомство с новыми математическими знаками «>» и «<» Учить соотносить число с цифрой; различать порядковый и количественный счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?»; Составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора - компьютерная игра «прямой и обратный счет»

- логическая игра «Учим цифры»
- «Сколько? Который?»
- «Составь из единиц»
- «Сосчитай на ощупь»

### 32 Измерение-1 час.. Сравнение чисел при помощи знаков «>», «<»

Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закреплять сравнение чисел. - компьютерная игра «Учим фигуры»

- логическая игра «Малыш и Карлсон»
- «Измеряем объём»
- «Увеличь-уменьши на 1»

### 33 Ориентировка в пространстве.-1 час. Упражнять в

ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.- компьютерная игра «Учим цифры»

- логическая игра «Математический мультконцерт»
- «Назови адрес»

-«Сложи также»

**34 Часть и целое.-1 час** Познакомить с математическими понятиями «Целое» и «Часть». Закреплять знания о геометрических фигурах.  
- игра «Мы делили апельсин»

**35 Графический рисунок.-3 часа.** Учить детей работать в тетради в клетку. Закреплять понятия влево, право, вниз, вверх. Развивать умение обводить по клеткам и работать с простым карандашом. Закреплять порядковый счет. - пальчиковая гимнастика

- показ

- объяснение

**36 Четырёхугольники.-1 час.** Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек. Закреплять знания о четырехугольниках. - компьютерная игра «Числовой ряд»

- логическая игра «Признаки предметов»

-«Измерь длину»

-«Увеличь-уменьши на 1»

-«Выложи фигуру из палочек»

**37 Ориентировка во времени.-1 час.** Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели. - компьютерная игра «Дни недели»

- логическая игра «Признаки предметов»

-«Составь узор»

-«Назови адрес»

**38 Ориентировка во времени.- 1 час.**

Вчера, сегодня, завтра. Упражнять в ориентировке во времени. Закрепить понятия «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Закреплять счет в пределах 10. Продолжать развивать умения в сравнении чисел при помощи знаков «>», «<» - «Сравни числа»

- «Когда это было?»

- «Какой по счету?»

**39 Ориентировка в пространстве.- 1 час.** Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»;; упражнять в счёте. - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт»

- логическая игра «Признаки предметов»

-«Измерь длину по-разному»

-«Назови адрес»

-«Ближе - дальше»

-«Назови адрес»

**40 Ориентировка в пространстве.-1 час.** Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. Продолжать учить употреблять слова: «ближе», «дальше», упражнять в порядковом и обратном счете в пределах 10. Развивать тактильные анализаторы. Повторить знания о геометрических фигурах. -«Ближе - дальше»

- П/и «Горячо- холодно»

- «Чудесный мешочек»

**41 Измерение.-1 час.** Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения. - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт»

- логическая игра «Признаки предметов»



-«Измерь длину»

-«Длиннее - короче»

**42 Ориентировка во времени и пространстве.-1 час.** Повторение названий времен года, названий месяцев по временам года. Названия дней недели. Введение понятий день и ночь, название частей суток. - «Лови, бросай, дни недели называй»

- «Неделя стройся»

- «День и ночь- сутки прочь»

- «Подбери картинки»

**43 Количество и счет. -1 час.** Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом. - «Примеров много – ответ один»

- «Сколько?»

**44 Геометрические фигуры. - 1 час.** Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. Работа в тетрадях в клетку. Соедини по точкам. - компьютерная игра «Признаки предметов»

- логическая игра «Числовой ряд»

-«Составь фигуру из палочек».

**45 Ориентировка в пространстве.-1 час** Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел. - компьютерная игра «Числовой ряд»

- логическая игра «Прямой и обратный счёт»

- «Назови соседей числа»

-«Опиши узор»

**46 Количество и счет.-1 час** Решение математических задач и загадок.

Упражнение в порядковом и обратном счете. - «Реши задачу и скажи ответ»

- Посчитай и обведи по клеткам

**47 Геометрические фигуры. Цилиндр.-2 часа.** Познакомить детей с геометрической фигурой цилиндр и его свойствах. Тренировать умение различать геометрические фигуры на ощупь. Повторить знания о геометрических фигурах. - «Посчитай фигуры»

- «Составь картинку из фигур»

- «На какую фигуру похож предмет?»

- «Дорисуй фигуру»

**48 Количество и счет.- 1 час.**

Решение математических задач. Знаки «>», «<», «=» Познакомить с понятиями математических равенств. Познакомить со знаком «=».

Продолжать тренировать в решении математических задач. Работа в тетради.

- «Заполни пустые клетки»

- «Посчитай предметы и соотнеси их с цифрой»

**49 Составление числа из двух меньших чисел.-2 часа.** Учить составлять число из двух меньших чисел. Закреплять порядковый счет, соотношение цифры и количества предметов. Работа в тетрадях. - «Посчитай предметы и найди нужную цифру»

- «Заполни пустые клетки»

**50 Величина. - 1 час.** Сравнение предметов по всем показателям. - «Сравни пояса»

- Что длиннее, а что короче?

- Самый узкий и самый короткий

- Большой и маленький.

- Высокий - низкий

**51 Счет в пределах 10.- 1 час.** Закреплять знания и умения при счете в пределах 10. Тренировать в решении простых математических задач. Повторение названий дней недели и частей суток. - «Что сейчас, а сто потом»

- «Реши задачку»

**52 Измерение.-1 час.** Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. - компьютерная игра «Части суток»

- логическая игра «Гришкин счёт»

- «Сравни по объёму»

- «Покажи на 1 больше, покажи на 1 меньше»

**53 Ориентировка в пространстве. 1 час.** Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве. - компьютерная игра «Мышки, сыр и дроби»

- логическая игра «Меры длины»

-«Раздели на части»

-«Покажи часть»

-«Составь фигуру»

**54 Геометрические фигуры.1 час.** Повторить и обобщить знания о геометрических фигурах и их свойствах. Работа со счетными палочками. Поупражнять в написании графического диктанта . - «выложи фигуру из палочек и назови ее»

- «Найди нужную фигуру»

- Дорисуй фигуру и назови ее.

**55 Повторение-1 час.** Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.- компьютерная игра «Мышки, сыр и дроби»

- логическая игра «Меры длины»

-Чем похожи»

56 **Повторение.** - 1 час. Закрепить знания детей о временах года. Понятия слов «календарь», «месяц», «неделя», «день». Части суток -  
Вопросно- ответная форма работы

- Викторина по временам года

57 **Итоговое обобщающее занятие** Обобщить знания детей полученные за учебный год.

58 **Диагностика.** Проверка уровня знаний полученных воспитанниками в течении учебного года

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материальное обеспечение программы:**

- консультация для родителей «Веселая математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

### **Дидактические материалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки
- доска
- ноутбук или фланеграф
- интерактивная доска
- интерактивный стол
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- конструкторы и строительный материал

- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Занятия по теории проходят в виде беседы перед занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия, поэтому применяется индивидуальная и фронтальная форма организации учебно-воспитательного процесса. На занятиях используются ИКТ технологии: презентации, тесты, материалы сети Интернет

#### **Учебно-методический комплекс**

учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- материалы из опыта работы:
- образцы;
- схемы;
- шаблоны, трафареты;
- перспективные тематические планы;
- конспекты занятий;

#### **Формы подведения итогов:**

**Основной формой подведения итогов реализации программы является проведение итогового обобщающего контрольно-учетного занятия.**

### **Литература**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
8. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
11. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

13. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

14. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

*Литература, рекомендуемая для детей и родителей:*

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

*Интернет-ресурсы*

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>



### Список кружковцев

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Дата рождения	Группа
<b>«Волшебные ладошки»</b>			
1.	Десяев Даниил Дмитриевич	01.09.2014	старшая
2.	Алямкин Матвей Евгеньевич	22.03.2014	старшая
3.	Лушкина Алиса Сергеевна	12.02.2014	подготовительная
4.	Калинкина Ульяна Руслановна	17.01.2014	подготовительная
5.	Базин Матвей Сергеевич	11.02.2014	подготовительная
6.	Коротин Александр Андреевич	12.07.2014	старшая
7.	Летучев Матвей Русланович	23.05.2014	старшая
8.	Кержиманкин Сергей Алексеевич	27.12.2013	подготовительная
9.	Татаров Сергей Евгеньевич	07.03.2014	подготовительная
10.	Михеева Анастасия Алексеевна	23.02.2013	подготовительная
11.	Базаркина Виктория Алексеевна	13.06.2013	подготовительная
12.	Глухов Илья Витальевич	24.05.2013	подготовительная
13.	Родайкин Андрей Эдуардович	11.07.2014	подготовительная
14.			
15.			
<i>Педагог дополнительного образования Капралова Татьяна Александровна</i>			

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года. Необычное начало работы, применение игровых приемов – все это помогает не допустить в формировании элементарных математических представлений однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности.

Успех обучения математическим азам во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Обязательно необходимо использовать игровые приемы, сказочные образы, эффект неожиданности, и, конечно, не следует забывать про наличие материалов работы и возможность в любую минуту действовать с ними. Всё это помогает мне заинтересовать ребят, настроить их на лучшее усвоение материала.

Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание школьника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

- Игра, которая является основным видом деятельности детей;
- Сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие;
- Просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми;
- Живая, эмоциональная речь педагога.

Ребенку необходимо помочь научиться различным способам запоминания математического материала, сделать их доступными для его понимания, умения в дальнейшем свободно пользоваться полученными знаниями при обучении в школе.

## Заключение.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

**Основная идея Программы:** дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

- *психологической комфортности* – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- *творчества* – формирование способности находить нестандартные решения;
- *индивидуализации* – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

### **Способы определения результативности**

*Объектами контроля* являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и

логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

### ***Виды контроля***

Для контроля реализации программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

***Основной метод диагностики:*** педагогическое наблюдение.

### ***Диагностические методики:***

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

### 3. Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности	Практические и умственные учебные действия	Состояние самоконтроля
---	-----------------	---	--	---------------------------

<b>1</b>		<b>а</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>д</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>
<b>2</b>											
<b>3</b>											

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													

В. высокий

С. средний

Н. низкий

