

# ТВОРЧЕСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

## «ОСЕННИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Автор: Виноградова Татьяна Константиновна  
Должность: Воспитатель  
Наименование учреждения: МБДОУ ДСКВ №102  
Населенный пункт: г. Братск

### ПРОЕКТ «Осенний калейдоскоп»

**Вид проекта:** исследовательско-творческий.

**Продолжительность:** 10 недель.

**Сроки проведения:** 15.09.2019г. по 28.11.2020 г.

**Участники проекта:** дети старшей группы «Улыбка», родители, руководитель по изобразительной деятельности, воспитатели.

#### **Цель проекта:**

Создать условия для развития познавательных, творческих и коммуникативных способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осень в гости к нам пришла»

**Предметом проекта** является процесс познания ребенком мира природы.

**Объектом проекта** являются специальные педагогические условия, обеспечивающие эффективное усвоение знаний о природе.

#### **Задачи:**

1. Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами.
2. Совершенствовать умение у детей составлять рассказы с опорой на мнемотаблицы и без них.
3. Систематизировать знания детей по теме «Осень».
4. Формировать лексико-грамматические категории.
5. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
6. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас.
7. Развивать связную речь.
8. Развивать восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства.
9. Показать знания детей, полученные в различных видах деятельности.
10. Воспитывать умение видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.

#### **Актуальность проекта:**

**Образовательная программа** старшей группы не предусматривается глубокое изучение природы осенью. А частые наблюдения за изменениями в природе, для детей данной возрастной группы становится простым и обыденным мероприятием. Реализуя, данный

проект мы стремились сделать процесс познания детьми объектов природы интересным, ярким, запоминающимся.

**Продуктом проектной** деятельности является тематическая интерактивная папка под названием «Осенняя копилка».

Тематическая папка или как ее еще называют лэпбук (lapbook), - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. При этом тематическая папка - это не просто поделка.

Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание тематической папки поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Подобная организация учебного материала особенно актуальна для детей визуалов. Идея лэпбука частично заимствована нами у Татьяны Пироженко. <http://ta-vi-ka.blogspot.ru/2013/09/lapbook-autumn.html>

### **Продукт проекта:**

- Выставка рисунков, поделок из природного материала на осеннюю тематику.
- Систематизированный материал по теме «Осень» представленный в тематической интерактивной папке-самodelке.

### **Этапы проекта:**

#### *1 этап. Подготовительный*

- Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.
- Подбор материалов для реализации проекта.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Изготовление наглядных пособий.
- Беседы с родителями.

#### *2 этап. Основной (практический).*

- Накопление и систематизация знаний по теме проекта.
- Обогащение и активизация словаря по темам «осень», «овощи», «фрукты», «птицы», «деревья».
- Составление рассказов об осени.
- Изготовление тематической папки «Осенняя копилка».
- Создание поделок из природных материалов, составление осенних букетов, художественное творчество.

#### *3 этап. Заключительный.*

- Выставка рисунков, поделок из природного материала на осеннюю тематику.
- Выставка тематических интерактивных папок-самodelок.
- «Защита проекта» - итоговый досуг для участников и гостей проекта.
- Обсуждение итогов и анализ работы.

## Реализация проекта

### «Чтение художественной литературы»

- Пословицы, поговорки и загадки об осени.
- Чтение рассказов и заучивание стихотворений об осени.

### «Познание»

- Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности.
- Наблюдения за сезонными изменениями природы во время прогулок.
- Рассматривание, описание овощей и фруктов.
- Наблюдения за птицами.

### «Художественное творчество»

- Рисование «Листопад», «Осенний букет», «Ветка рябины», «Ласточка» и т.д.
- Аппликация, пластилинография, лепка «Кленовый лист», «Осенний лес», «За грибами», «Корзинка с грибами» и т.д.
- Коллективное творчество на тему «Осень».

### «Труд»

- Сбор природного материала на прогулке (семена цветов, листья для поделок).

### «Коммуникация»

#### Работа воспитателя:

1. Развитие мышц артикуляционного аппарата. (Упражнения для губ и щек, языка).

Цель: Развивать моторную функцию органов артикуляции.

2. Развитие речевого дыхания. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. (Дыхательные упражнения).

Цель: Формирование навыков правильного речевого дыхания.

3. Развитие мелкой моторики, графических навыков (Пальчиковые игры, штриховка, обводка).

Цель: Развивать графические навыки, тонкую моторику.

4. Развитие лексики. (Речевые игры).

Цель: Обогащать речь детей существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами.

Примерный перечень речевых игр:

«4-ый лишний» (лимон, яблоко, лук, ананас)

Цель: Закреплять умение классифицировать предметы, развивать память, мышление.

«Узнай по описанию» (зелёный, длинный, овальный, растёт на грядке)

Цель: Закреплять умение узнавать предмет по описанию, развивать мышление, память.

«Подбери признак» (осень, какая? – тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя)

Цель: Обогащать словарный запас, развивать память, мышление.

«Подбери родственные слова» (лес – лесной, лесник, лесничий, лесовик, лесок)

Цель: Учить подбирать родственные слова, обогащать словарь.

5. Развитие грамматического строя речи. (Речевые игры).

Цель: формировать грамматические категории родного языка.

«Один – много» (сорока - сороки, утка - утки, лист - листья)

Цель: Учить образовывать множественное число имен существительных.

«Чей лист? Чья ветка?» (у клёна - ветка кленовая, лист кленовый)

Цель: Учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

«Чего не стало?» (был лист – нет листа, было солнце – нет солнца, были тучи – нет туч)

Цель: Учить образовывать родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.

«Большой – маленький» (яблоко - яблочко, туча – тучка, шишка – шишечка)

Цель: Учить образовывать существительные суффиксальным способом.

«Повар» (компот из яблок – яблочный, суп из гороха – гороховый)

Цель: Учить образовывать относительные имена прилагательные.

6. Развитие связной речи.

Цель: Развитие связной речи, формирование навыка диалогической речи, составление рассказов.

- Составление рассказа на тему «Осень» с опорой на мнемотаблицу.

- Составление описательных рассказов на темы: «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Деревья осенью».

- Составление рассказа по картине.





*Совместная работа детей и родителей:*

- Выставка «Сделаем сами своими руками» - поделки из природного материала;
- Выставка цветов «Осенний букет»;
- Создание интерактивной папки «Осенняя копилка».

## Ожидаемые результаты

*Для детей:*

Знают и называют:

- большое количество овощей, фруктов, ягод, грибов;
- осенние месяцы, приметы и природные явления осени;
- пословицы, поговорки об осени.

Дети активные, любознательные, самостоятельные.

Уточнены, расширены, систематизированы представления детей об осени, как времени года.

Обогатился и активизировался словарь по теме проекта.

*Для педагогов:*

Собран и систематизирован весь материал по теме «Осень».

*Для родителей:*

Появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни ДОУ.

## Литература

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Гадасина Л.Я. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр / Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 95с.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2008. – 2420 с.
4. Елжова Н.В. Праздник круглый год. Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов – организаторов. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 448 с.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2012, — 208 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в старшей группе. — М.: Гном и Д», 2001.
7. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б.

Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.

9. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 64 с.
10. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 88 с.
11. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 1002 с.

