

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Золотой ключик»

143900, МО, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 74
bal-ds31.edumsko.ru

тел: 8 (495) 521-66-51
e-mail: det-sad31@yandex.ru

Рабочая программа дополнительного образования
«Почемучки»
по познавательному развитию
для детей 6-7 лет
срок реализации – 1 год

Рабочая программа учебного курса включает содержание за пределами
ООП МБДОУ «Детский сад №31» Городской округ Балашиха Московской области, 2019г.

Автор: Сальникова Светлана Альбертовна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №31»

Населенный пункт: Московская область, г. Балашиха

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

В основе программы лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Актуальность данной программы состоит в том, что поисковая активность является одним из главных и естественных проявлений детской психики, которая выражается в потребности исследовать окружающий мир.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Отличительные особенности программы состоят:

- в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира;
- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

В старшем дошкольном возрасте делается допустимым развитие взглядов и простых определений. В 5-7 лет у детей совершается трансформация к мышлению едиными понятиями. Старшему дошкольнику открыто развитие новейших методов обобщения, таким образом, оно происходит на основе развернутой предметной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте к эмоциональному мотиву прибавляются еще и новейшие: причина популярной социальной потребности и познавательная заинтересованность, которые при определенных обстоятельствах приобретают необходимую стабильность и динамичность. Критериями развития познавательной инициативности как критериев познавательной работы старших дошкольников считаются предоставление в ходе знания интенсивному мышлению ребенка и градационное осложнение нахождения познаний.

С 5 лет дети принимаются осваивать рядовые обобщения, обучаются вычленять значительные черты наследственного обобщения в объектах, группировать их в базе данных свойств, аргументировать точность обобщения. У старших дошкольников возрастает непринужденность познавательного движения, формируются главные интеллектуальные действия (сопоставление, исследование, синтез, систематизация). Совершается развитие теоретического мышления и начало осмысления причинно-следственных взаимосвязей.

Нормативно-правовая база программы

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Сроки реализации программы: 1 год

Возраст детей: 6 - 7 лет

Количество занятий в неделю: 1

Продолжительность занятий: 30 мин

Количество занятий в год: 32

Участники программы: дети подготовительной к школе группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

Состав группы: постоянный

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
2. Формировать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение.
3. Развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов: увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль.
4. Воспитывать самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Лаборатория дедушки Зная	30 мин	20 мин	10 мин	Беседа
2	Приборы-помощники	30 мин	20 мин	10 мин	Беседа
3	Свойства песка	30 мин	15 мин	15 мин	Опыт
4	Все о воде	30 мин	15 мин	15 мин	НОД
5	Вода – наше богатство	30 мин	20 мин	10 мин	Опыт
6	Секретное письмо	30 мин	10 мин	20 мин	Опыт
7	Вода всем нужна!.	30 мин	20 мин	10 мин	Опыт
8	Упрямые предметы	30 мин	15 мин	15 мин	Опыт
9	Свойства воздуха	30 мин	15 мин	15 мин	НОД
10	Воздух имеет вес	30 мин	15 мин	15 мин	Опыт
11	Что такое круговорот в природе?	30 мин	15 мин	15 мин	Опыт
12	Магнит и его свойства	30 мин	20 мин	10 мин	Опыт
13	Как появились айсберги?	30 мин	20 мин	10 мин	Опыт
14	Растворение	30 мин	15 мин	15 мин	Опыт
15	Почему предметы движутся?	30 мин	15 мин	15 мин	Опыт

16	Где рождается снег	30 мин	20 мин	10 мин	Опыт
17	Что такое молния?	30 мин	20 мин	10 мин	Опыт
18	Почему горит фонарик?	30 мин	15 мин	15 мин	Беседа
19	Электрический театр	30 мин	22 мин	8 мин	Опыт
20	Секретные записки	30 мин	10 мин	20 мин	Опыт
21	Знакомый незнакомый апельсин	30 мин	20 мин	10 мин	Опыт
22	Фокусы	30 мин	20 мин	10 мин	Опыт
23	В гостях у профессора Зная	30 мин	15 мин	15 мин	Беседа
24	Откуда дует ветер?	30 мин	20 мин	10 мин	Беседа Опыт
25	Солнце – это жизнь на Земле	30 мин	20 мин	10 мин	Беседа
26	Что такое острова?	30 мин	15 мин	15 мин	Беседа
27	Почему не тонут корабли?	30 мин	15 мин	15 мин	Опыт
28	Почему в космос летают на ракете?	30 мин	20 мин	10 мин	Опыт
29	Какими бывают камни	30 мин	20 мин	10 мин	Опыт
30	Такие разные...	30 мин	10 мин	20 мин	Опыт
31	Дождь и гроза	30 мин	10 мин	20 мин	Опыт
32	Что такое «Радуга»	30 мин	20 мин	10 мин	Опыт

Содержание учебно-тематического плана

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
----------	----------------------	---------------	-----------------

1	Лаборатория дедушки Зная.	Познакомить детей с объектами музея, приборами, которые помогут в экспериментировании и правилами безопасности.	Манипуляции с объектами музея
2	«Приборы-помощники».	Напомнить детям о приборах наблюдения – микроскоп, лупа, бинокль, объяснить для чего они нужны.	Манипуляции с приборами наблюдения
3	«Свойства песка».	Вспомнить с детьми о свойствах и качествах песка, его происхождение; развивать смекалку и наблюдательность.	Опыты с песком
4	«Все о воде».	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности.	Эксперимент с водой
5	«Вода – наше богатство».	Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду.	Опыт с водой
6	«Секретное письмо».	Учить проводить опыты, проводить анализ и делать выводы; воспитывать терпение и старательность	Развивать у детей интерес к опытно – экспериментальной деятельности.
7	«Вода всем нужна!»	Продолжать формировать представления о Мировом океане и родниковой воде ;выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов.	Активизировать самостоятельную познавательную деятельность через решение проблемных ситуаций.
8	«Упрямые предметы»	Продолжать знакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.	Развить умение фиксировать результаты наблюдения.
9	«Свойства воздуха»	Расширять знания детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха.	Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
10	«Воздух имеет вес»	Расширять представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Экспериментальная деятельность с расширением представлений о свойствах воздуха
11	«Что такое круговорот в природе?»	Дать детям первые представления о круговороте воды в природе.	Опыт с использованием миски с водой; обсудить с детьми, куда исчезла вода, что с ней случилось; показать данное явление с помощью иллюстрации
12	«Магнит и его свойства»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.	Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.
13	«Как появились айсберги?»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Формировать умение	Организуя опыт с внесением сосулек, разных

		отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы (лед – это тоже вода).	по размеру, в теплое помещение; обращать внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки;
14	«Растворение»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды; дать представление о том, что в воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются; воспитывать эстетическое восприятие; развивать мышление.	Экспериментальная деятельность на растворение с использованием воды
15	«Почему предметы движутся?»	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения.	Закрепить умение работать с микроскопом.
16	«Где рождается снег»	Формировать представление об образовании снежинок, снега в природе; формировать знания о происхождении снежинок и инея; способствовать воспитанию чувственной сферы, эмоциональной чуткости.	Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
17	«Что такое молния?»	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; формировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
18	«Почему горит фонарик?»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей.	Познакомить с батареейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки
19	«Электрический театр»	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развивать любознательность.	Экспериментальная деятельность с использованием наэлектризованных предметов
20	«Секретные записки»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность	Экспериментальная деятельность с использованием различных веществ вместо чернил
21	«Знакомый незнакомый апельсин»	Расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; развивать логическое мышление, творческое воображение с помощью методов ТРИЗ.	Продолжать знакомить со свойствами воздуха
22	«Фокусы»	Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	Демонстрация фокусов

23	«В гостях у профессора Зная»	Закрепить знания детей о росте растений; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему миру	Учить проводить исследования, делать выводы, познакомить с составом и свойствами почвы
24	«Откуда дует ветер?»	Объяснить, что в комнате теплый воздух он легко путешествует по верху; показать, что воздух нельзя увидеть; развивать наблюдательность, глазомер, координацию, воображение.	Сформировать у детей представление о том, что ветер – это движение воздуха (при помощи горящей свечи и открытой двери); учить при помощи веера создавать ветер.
25	«Солнце – это жизнь на Земле»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия».	Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
26	«Что такое острова?»	Познакомить с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря	Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
27	«Почему не тонут корабли?»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
28	«Почему в космос летают на ракете?»	Уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
29	«Какими бывают камни»	Сформировать представления о разнообразии внешнего вида камней.	Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
30	«Такие разные...»	Сформировать представления о свойствах камней, учить классифицировать по разным признакам.	Классификация камней по разным признакам
31	«Дождь и гроза»	Закрепить знания о круговороте воды в природе; закрепить знания об изменениях в природе после грозы; добиваться соблюдения необходимых мер безопасности при проведении опытов	Развивать умение находить верное решение для сохранения личной безопасности во время грозы
32	«Что такое «Радуга»	Познакомить детей с природным явлением – радугой; дать представление о солнечном спектре; закрепить цветовую гамму; познакомить с формой радуги	Выявить роль воды в природном явлении- радуга

1.4 Планируемые результаты программы

- умеет опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы);
- умеет опытным путем доказывать свойства воздуха;
- умеет опытным путем доказывать свойства песка;
- умеет опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размеры;
- расширяет знаний об увеличительных приборах;
- умеет делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- владеет разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	01.10.2018	16:20-16:50	Беседа с использованием обследовательского метода	Лаборатория дедушки Зная	Группа	Беседа
2	октябрь	09.10.2018	16:20-16:50	Беседа с использованием обследовательского метода	Приборы-помощники	Группа	Беседа
3	октябрь	15.10.2018	16:20-16:50	Исследовательская деятельность	Свойства песка	Группа	Опыт
4	октябрь	23.10.2018	16:20-16:50	Экспериментирование	Все о воде	Группа	НОД
5	ноябрь	06.11.2018	16:20-16:50	Решение проблемных ситуаций	Вода – наше богатство	Группа	Опыт
6	ноябрь	12.11.2018	16:20-16:50	Опытно-экспериментальная деятельность	Секретное письмо	Группа	Опыт
7	ноябрь	20.11.2018	16:20-16:50	Беседа с использованием обследовательского метода	Вода всем нужна!	Группа	Опыт
8	ноябрь	26.11.2018	16:20-16:50	Наблюдение, решение проблемной	Упрямые предметы	Группа	Опыт

				ситуации			
9	декабрь	03.12.2018	16:20-16:50	Исследовательская деятельность	Свойства воздуха	Группа	НОД
10	декабрь	11.12.2018	16:20-16:50	Беседа, опыт	Воздух имеет вес	Группа	Опыт
11	декабрь	17.12.2018	16:20-16:50	Наблюдение, экспериментальная деятельность	Что такое круговорот в природе?	Группа	Опыт
12	декабрь	25.12.2018	16:20-16:50	Обследование, Наблюдение за опытом взрослого	Магнит и его свойства	Группа	Опыт
13	январь	11.01.2019	16:20-16:50	Исследовательская деятельность	Как появились айсберги?	Группа	Опыт
14	январь	14.01.2019	16:20-16:50	Опытно-экспериментальная деятельность	Растворение	Группа	Опыт
15	январь	22.01.2019	16:20-16:50	Обследование, экспериментальная деятельность	Почему предметы движутся?	Группа	Опыт
16	январь	28.01.2019	16:20-16:50	Беседа, обследование	Где рождается снег	Группа	Опыт
17	февраль	04.02.2019	16:20-16:50	Беседа с использованием экспериментальной деятельности	Что такое молния?	Группа	Опыт
18	февраль	12.02.2019	16:20-16:50	Опытно-экспериментальная деятельность	Почему горит фонарик?	Группа	Беседа
19	февраль	18.02.2019	16:20-16:50	Наблюдение за опытом взрослого	Электрический театр	Группа	Опыт
20	февраль	26.02.2019	16:20-16:50	Опытно-экспериментальная деятельность	Секретные записки	Группа	Опыт
21	март	04.03.2019	16:20-16:50	Беседа, наблюдение	Знакомый незнакомый апельсин	Группа	Опыт
22	март	12.03.2019	16:20-16:50	Наблюдение за опытом взрослого	Фокусы	Группа	Опыт
23	март	18.03.2019	16:20-16:50	Опытно-экспериментальная деятельность	В гостях у профессора Зная	Группа	Беседа
24	март	26.03.2019	16:20-16:50	Беседа с использованием экспериментальной	Откуда дует ветер?.	Группа	Беседа Опыт

				ой деятельности			
25	апрель	01.04.2019	16:20-16:50	Беседа с использованием обследовательского метода	Солнце – это жизнь на Земле	Группа	Беседа
26	апрель	09.04.2019	16:20-16:50	Наблюдение, решение проблемной ситуации	Что такое острова?	Группа	Беседа
27	апрель	17.04.2019	16:20-16:50	Наблюдение, решение проблемной ситуации	Почему не тонут корабли?	Группа	Опыт
28	апрель	23.04.2019	16:20-16:50	Наблюдение, решение проблемной ситуации	Почему в космос летают на ракете?	Группа	Опыт
29	май	06.05.2019	16:20-16:50	Опытно-экспериментальная деятельность	Какими бывают камни	Группа	Опыт
30	май	14.05.2019	16:20-16:50	Исследовательская деятельность	Такие разные...	Группа	Опыт
31	май	20.05.2019	16:20-16:50	Опытно-экспериментальная деятельность	Дождь и гроза	Группа	Опыт
32	май	28.05.2019	16:20-16:50	Беседа с использованием обследовательского метода	Что такое «Радуга»	Группа	Опыт

2.2 Условия реализации программы

Состояние материальной базы для осуществления опытно экспериментальной деятельности с воспитанниками в ДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Материально-техническое обеспечение:

- Приборы помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;
- Природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена;
- Красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски;

- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;
- Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.

Информационное обеспечение:

Мультимедийный проектор с экраном – 1

Ноутбук – 1

Магнитофон – 1

Кадровое обеспечение: Данная программа реализуется воспитателем с высшей квалификационной категорией Сальниковой Светланой Альбертовной. Педагог имеет педагогический стаж работы- 21год. Владеет набором вариативных методик и педагогических технологий (логоритмика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика). Активно использует информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе с детьми и в работе с родителями воспитанников.

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

- контрольно - диагностические: беседы, диалог, наблюдения, игровые упражнения, опыты;
- познавательно - досуговые: дидактические игры.
- открытое занятие «Этот удивительный мир!»

Работа с родителями:

- Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Буклеты для родителей.
- Открытый показ кружковой работы.
- Консультация «Детские вопросы – взрослые ответы».
- Фоторепортажи о кружковой работе.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в летний период.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях.
- Выступления на родительских собраниях.

- Презентация «Развитие любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОУ».

2.4 Оценочные материалы по достижению детьми планируемых результатов по программе «Почемучки»

Фамилия, имя ребенка	Умеет опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы)	Умеет опытным путем доказывать свойства воздуха	Умеет опытным путем доказывать свойства песка	Умеет опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размеры	Умеет делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения	Владеет разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующим развитию

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский проблемный, дискуссионный, игровой, поощрение, мотивация, убеждение .

Формы организации образовательного процесса: подгрупповая, групповая.

Категории обучающихся: Дети подготовительной к школе группы.

Формы организации занятий: беседа, игра, открытое занятие, эксперимент, опыты, решение проблемных ситуаций.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология исследовательской деятельности.

Алгоритм занятия:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи)
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей

2.6 Список методической литературы

1. Волцит П. Почему деревья качаются? – М: АСТ, 2017.
2. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. – М: Центр педагогического образования, 2015.
3. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. – СПб: Детство – пресс.
4. Ромодин В. Почему ветер дует? М: Питер, 2014.
5. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. – СПб: Детство-пресс, 2017.
6. Тугущева Т.Н., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - М: Детство-пресс, 2007.
7. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. – СПб: Творческий Центр Сфера, 2015.
8. Тематические плакаты «Состояние воды».