

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА  
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Золотой ключик»

143900, МО, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 74  
bal-ds31.edumsko.ru

тел: 8 (495) 521-66-51  
e-mail: [det-sad31@yandex.ru](mailto:det-sad31@yandex.ru)

Рабочая программа дополнительного образования  
«Почемучки»  
по познавательному развитию  
для детей 6-7 лет  
срок реализации – 1 год

Рабочая программа учебного курса включает содержание за пределами  
ООП МБДОУ «Детский сад №31» Городской округ Балашиха Московской области, 2019г.

Автор: Сальникова Светлана Альбертовна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №31»

Населенный пункт: Московская область, г. Балашиха

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Направленность программы: естественнонаучная.

В основе программы лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Актуальность данной программы состоит в том, что поисковая активность является одним из главных и естественных проявлений детской психики, которая выражается в потребности исследовать окружающий мир.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

***Отличительные особенности программы состоят:***

- в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира;
- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

В старшем дошкольном возрасте делается допустимым развитие взглядов и простых определений. В 5-7 лет у детей совершается трансформация к мышлению едиными понятиями. Старшему дошкольнику открыто развитие новейших методов обобщения, таким образом, оно происходит на основе развернутой предметной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте к эмоциональному мотиву прибавляются еще и новейшие: причина популярной социальной потребности и познавательная заинтересованность, которые при определенных обстоятельствах приобретают необходимую стабильность и динамичность. Критериями развития познавательной инициативности как критериев познавательной работы старших дошкольников считаются предоставление в ходе знания интенсивному мышлению ребенка и градационное осложнение нахождения познаний.

С 5 лет дети принимаются осваивать рядовые обобщения, обучаются вычленять значительные черты наследственного обобщения в объектах, группировать их в базе данных свойств, аргументировать точность обобщения. У старших дошкольников возрастает непринужденность познавательного движения, формируются главные интеллектуальные действия (сопоставление, исследование, синтез, систематизация). Совершается развитие теоретического мышления и начало осмысления причинно-следственных взаимосвязей.

### ***Нормативно-правовая база программы***

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

***Сроки реализации программы:*** 1 год

***Возраст детей:*** 6 - 7 лет

***Количество занятий в неделю:*** 1

***Продолжительность занятий:*** 30 мин

***Количество занятий в год:*** 32

***Участники программы:*** дети подготовительной к школе группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

***Состав группы:*** постоянный

### **1.2 Цель и задачи программы**

***Цель:*** развитие у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, через опытно-экспериментальную деятельность.

***Задачи:***

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
2. Формировать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение.
3. Развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов: увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль.
4. Воспитывать самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы          | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля |
|-------|---------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|       |                                 | Всего            | Теория | Практика |                               |
| 1     | Лаборатория дедушки Зная        | 30<br>мин        | 20 мин | 10 мин   | Беседа                        |
| 2     | Приборы-помощники               | 30<br>мин        | 20 мин | 10 мин   | Беседа                        |
| 3     | Свойства песка                  | 30<br>мин        | 15 мин | 15 мин   | Опыт                          |
| 4     | Все о воде                      | 30<br>мин        | 15 мин | 15 мин   | НОД                           |
| 5     | Вода – наше богатство           | 30<br>мин        | 20 мин | 10 мин   | Опыт                          |
| 6     | Секретное письмо                | 30<br>мин        | 10 мин | 20 мин   | Опыт                          |
| 7     | Вода всем нужна!.               | 30<br>мин        | 20 мин | 10 мин   | Опыт                          |
| 8     | Упрямые предметы                | 30<br>мин        | 15 мин | 15 мин   | Опыт                          |
| 9     | Свойства воздуха                | 30<br>мин        | 15 мин | 15 мин   | НОД                           |
| 10    | Воздух имеет вес                | 30<br>мин        | 15 мин | 15 мин   | Опыт                          |
| 11    | Что такое круговорот в природе? | 30<br>мин        | 15 мин | 15 мин   | Опыт                          |
| 12    | Магнит и его свойства           | 30<br>мин        | 20 мин | 10 мин   | Опыт                          |
| 13    | Как появились айсберги?         | 30<br>мин        | 20 мин | 10 мин   | Опыт                          |
| 14    | Растворение                     | 30<br>мин        | 15 мин | 15 мин   | Опыт                          |
| 15    | Почему предметы движутся?       | 30<br>мин        | 15 мин | 15 мин   | Опыт                          |

|    |                                   |        |        |        |                |
|----|-----------------------------------|--------|--------|--------|----------------|
| 16 | Где рождается снег                | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Опыт           |
| 17 | Что такое молния?                 | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Опыт           |
| 18 | Почему горит фонарик?             | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Беседа         |
| 19 | Электрический театр               | 30 мин | 22 мин | 8 мин  | Опыт           |
| 20 | Секретные записки                 | 30 мин | 10 мин | 20 мин | Опыт           |
| 21 | Знакомый незнакомый апельсин      | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Опыт           |
| 22 | Фокусы                            | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Опыт           |
| 23 | В гостях у профессора Зная        | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Беседа         |
| 24 | Откуда дует ветер?                | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Беседа<br>Опыт |
| 25 | Солнце – это жизнь на Земле       | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Беседа         |
| 26 | Что такое острова?                | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Беседа         |
| 27 | Почему не тонут корабли?          | 30 мин | 15 мин | 15 мин | Опыт           |
| 28 | Почему в космос летают на ракете? | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Опыт           |
| 29 | Какими бывают камни               | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Опыт           |
| 30 | Такие разные...                   | 30 мин | 10 мин | 20 мин | Опыт           |
| 31 | Дождь и гроза                     | 30 мин | 10 мин | 20 мин | Опыт           |
| 32 | Что такое «Радуга»                | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Опыт           |

### Содержание учебно-тематического плана

| <i>№</i> | <i>Название темы</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> |
|----------|----------------------|---------------|-----------------|
|----------|----------------------|---------------|-----------------|

|    |                                   |   |   |
|----|-----------------------------------|---|---|
| 1  | Лаборатория дедушки Зная.         | Познакомить детей с объектами музея, приборами, которые помогут в экспериментировании и правилами безопасности.   | Манипуляции с объектами музея   |
| 2  | «Приборы-помощники».              | Напомнить детям о приборах наблюдения – микроскоп, лупа, бинокль, объяснить для чего они нужны.   | Манипуляции с приборами наблюдения  |
| 3  | «Свойства песка».                 | Вспомнить с детьми о свойствах и качествах песка, его происхождение; развивать смекалку и наблюдательность.   | Опыты с песком  |
| 4  | «Все о воде».                     | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности.  | Эксперимент с водой   |
| 5  | «Вода – наше богатство».          | Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду.  | Опыт с водой  |
| 6  | «Секретное письмо».               | Учить проводить опыты, проводить анализ и делать выводы; воспитывать терпение и старательность  | Развивать у детей интерес к опытно – экспериментальной деятельности.  |
| 7  | «Вода всем нужна!»                | Продолжать формировать представления о Мировом океане и родниковой воде ;выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов.                                    | Активизировать самостоятельную познавательную деятельность через решение проблемных ситуаций.   |
| 8  | «Упрямые предметы»                | Продолжать знакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.   | Развить умение фиксировать результаты наблюдения.   |
| 9  | «Свойства воздуха»                | Расширять знания детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха.   | Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.                                       |
| 10 | «Воздух имеет вес»                | Расширять представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. | Экспериментальная деятельность с расширением представлений о свойствах воздуха  |
| 11 | «Что такое круговорот в природе?» | Дать детям первые представления о круговороте воды в природе.   | Опыт с использованием миски с водой; обсудить с детьми, куда исчезла вода, что с ней случилось; показать данное явление с помощью иллюстрации |
| 12 | «Магнит и его свойства»           | Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.  | Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.  |
| 13 | «Как появились айсберги?»         | Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Формировать умение   | Организуя опыт с внесением сосулек, разных  |

|    |                                |  |   |
|----|--------------------------------|--|---|
|    |                                | отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы (лед – это тоже вода).   | по размеру, в теплое помещение; обращать внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки;               |
| 14 | «Растворение»                  | Продолжать знакомить детей со свойствами воды; дать представление о том, что в воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются; воспитывать эстетическое восприятие; развивать мышление. | Экспериментальная деятельность на растворение с использованием воды   |
| 15 | «Почему предметы движутся?»    | Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения.   | Закрепить умение работать с микроскопом.  |
| 16 | «Где рождается снег»           | Формировать представление об образовании снежинок, снега в природе; формировать знания о происхождении снежинок и инея; способствовать воспитанию чувственной сферы, эмоциональной чуткости.       | Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.     |
| 17 | «Что такое молния?»            | Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; формировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.                               | Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.     |
| 18 | «Почему горит фонарик?»        | Уточнить представления детей о значении электричества для людей.   | Познакомить с батареейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки |
| 19 | «Электрический театр»          | Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развивать любознательность.  | Экспериментальная деятельность с использованием наэлектризованных предметов                                 |
| 20 | «Секретные записки»            | Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность   | Экспериментальная деятельность с использованием различных веществ вместо чернил                             |
| 21 | «Знакомый незнакомый апельсин» | Расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; развивать логическое мышление, творческое воображение с помощью методов ТРИЗ.   | Продолжать знакомить со свойствами воздуха  |
| 22 | «Фокусы»                       | Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.  | Демонстрация фокусов  |

|    |                                     |   |   |
|----|-------------------------------------|---|---|
| 23 | «В гостях у профессора Зная»        | Закрепить знания детей о росте растений; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему миру   | Учить проводить исследования, делать выводы, познакомить с составом и свойствами почвы  |
| 24 | «Откуда дует ветер?»                | Объяснить, что в комнате теплый воздух он легко путешествует по верху; показать, что воздух нельзя увидеть; развивать наблюдательность, глазомер, координацию, воображение.   | Сформировать у детей представление о том, что ветер – это движение воздуха (при помощи горящей свечи и открытой двери); учить при помощи веера создавать ветер. |
| 25 | «Солнце – это жизнь на Земле»       | Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия».  | Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.   |
| 26 | «Что такое острова?»                | Познакомить с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря   | Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.   |
| 27 | «Почему не тонут корабли?»          | Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.  | Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.   |
| 28 | «Почему в космос летают на ракете?» | Уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.   | Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.   |
| 29 | «Какими бывают камни»               | Сформировать представления о разнообразии внешнего вида камней.   | Развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.   |
| 30 | «Такие разные...»                   | Сформировать представления о свойствах камней, учить классифицировать по разным признакам.  | Классификация камней по разным признакам  |
| 31 | «Дождь и гроза»                     | Закрепить знания о круговороте воды в природе; закрепить знания об изменениях в природе после грозы; добиваться соблюдения необходимых мер безопасности при проведении опытов | Развивать умение находить верное решение для сохранения личной безопасности во время грозы  |
| 32 | «Что такое «Радуга»                 | Познакомить детей с природным явлением – радугой; дать представление о солнечном спектре; закрепить цветовую гамму; познакомить с формой радуги                               | Выявить роль воды в природном явлении- радуга   |



#### 1.4 Планируемые результаты программы

- умеет опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы);
- умеет опытным путем доказывать свойства воздуха;
- умеет опытным путем доказывать свойства песка;
- умеет опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размеры;
- расширяет знаний об увеличительных приборах;
- умеет делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- владеет разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

### Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### 2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Месяц   | Число      | Время проведения занятия | Форма занятия                                     | Тема занятия             | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|------------|--------------------------|---|--------------------------|------------------|----------------|
| 1     | октябрь | 01.10.2018 | 16:20-16:50              | Беседа с использованием обследовательского метода | Лаборатория дедушки Зная | Группа           | Беседа         |
| 2     | октябрь | 09.10.2018 | 16:20-16:50              | Беседа с использованием обследовательского метода | Приборы-помощники        | Группа           | Беседа         |
| 3     | октябрь | 15.10.2018 | 16:20-16:50              | Исследовательская деятельность                    | Свойства песка           | Группа           | Опыт           |
| 4     | октябрь | 23.10.2018 | 16:20-16:50              | Экспериментирование                               | Все о воде               | Группа           | НОД            |
| 5     | ноябрь  | 06.11.2018 | 16:20-16:50              | Решение проблемных ситуаций                       | Вода – наше богатство    | Группа           | Опыт           |
| 6     | ноябрь  | 12.11.2018 | 16:20-16:50              | Опытно-экспериментальная деятельность             | Секретное письмо         | Группа           | Опыт           |
| 7     | ноябрь  | 20.11.2018 | 16:20-16:50              | Беседа с использованием обследовательского метода | Вода всем нужна!         | Группа           | Опыт           |
| 8     | ноябрь  | 26.11.2018 | 16:20-16:50              | Наблюдение, решение проблемной                    | Упрямые предметы         | Группа           | Опыт           |

|    |         |            |             |  |                                 |        |                |
|----|---------|------------|-------------|--|---------------------------------|--------|----------------|
|    |         |            |             | ситуации   |                                 |        |                |
| 9  | декабрь | 03.12.2018 | 16:20-16:50 | Исследовательская деятельность                         | Свойства воздуха                | Группа | НОД            |
| 10 | декабрь | 11.12.2018 | 16:20-16:50 | Беседа, опыт   | Воздух имеет вес                | Группа | Опыт           |
| 11 | декабрь | 17.12.2018 | 16:20-16:50 | Наблюдение, экспериментальная деятельность             | Что такое круговорот в природе? | Группа | Опыт           |
| 12 | декабрь | 25.12.2018 | 16:20-16:50 | Обследование, Наблюдение за опытом взрослого           | Магнит и его свойства           | Группа | Опыт           |
| 13 | январь  | 11.01.2019 | 16:20-16:50 | Исследовательская деятельность                         | Как появились айсберги?         | Группа | Опыт           |
| 14 | январь  | 14.01.2019 | 16:20-16:50 | Опытно-экспериментальная деятельность                  | Растворение                     | Группа | Опыт           |
| 15 | январь  | 22.01.2019 | 16:20-16:50 | Обследование, экспериментальная деятельность           | Почему предметы движутся?       | Группа | Опыт           |
| 16 | январь  | 28.01.2019 | 16:20-16:50 | Беседа, обследование                                   | Где рождается снег              | Группа | Опыт           |
| 17 | февраль | 04.02.2019 | 16:20-16:50 | Беседа с использованием экспериментальной деятельности | Что такое молния?               | Группа | Опыт           |
| 18 | февраль | 12.02.2019 | 16:20-16:50 | Опытно-экспериментальная деятельность                  | Почему горит фонарик?           | Группа | Беседа         |
| 19 | февраль | 18.02.2019 | 16:20-16:50 | Наблюдение за опытом взрослого                         | Электрический театр             | Группа | Опыт           |
| 20 | февраль | 26.02.2019 | 16:20-16:50 | Опытно-экспериментальная деятельность                  | Секретные записки               | Группа | Опыт           |
| 21 | март    | 04.03.2019 | 16:20-16:50 | Беседа, наблюдение                                     | Знакомый незнакомый апельсин    | Группа | Опыт           |
| 22 | март    | 12.03.2019 | 16:20-16:50 | Наблюдение за опытом взрослого                         | Фокусы                          | Группа | Опыт           |
| 23 | март    | 18.03.2019 | 16:20-16:50 | Опытно-экспериментальная деятельность                  | В гостях у профессора Зная      | Группа | Беседа         |
| 24 | март    | 26.03.2019 | 16:20-16:50 | Беседа с использованием экспериментальной              | Откуда дует ветер?.             | Группа | Беседа<br>Опыт |

|    |        |            |             |   |                                   |        |        |
|----|--------|------------|-------------|---|-----------------------------------|--------|--------|
|    |        |            |             | ой деятельности                                   |                                   |        |        |
| 25 | апрель | 01.04.2019 | 16:20-16:50 | Беседа с использованием обследовательского метода | Солнце – это жизнь на Земле       | Группа | Беседа |
| 26 | апрель | 09.04.2019 | 16:20-16:50 | Наблюдение, решение проблемной ситуации           | Что такое острова?                | Группа | Беседа |
| 27 | апрель | 17.04.2019 | 16:20-16:50 | Наблюдение, решение проблемной ситуации           | Почему не тонут корабли?          | Группа | Опыт   |
| 28 | апрель | 23.04.2019 | 16:20-16:50 | Наблюдение, решение проблемной ситуации           | Почему в космос летают на ракете? | Группа | Опыт   |
| 29 | май    | 06.05.2019 | 16:20-16:50 | Опытно-экспериментальная деятельность             | Какими бывают камни               | Группа | Опыт   |
| 30 | май    | 14.05.2019 | 16:20-16:50 | Исследовательская деятельность                    | Такие разные...                   | Группа | Опыт   |
| 31 | май    | 20.05.2019 | 16:20-16:50 | Опытно-экспериментальная деятельность             | Дождь и гроза                     | Группа | Опыт   |
| 32 | май    | 28.05.2019 | 16:20-16:50 | Беседа с использованием обследовательского метода | Что такое «Радуга»                | Группа | Опыт   |

## 2.2 Условия реализации программы

Состояние материальной базы для осуществления опытно экспериментальной деятельности с воспитанниками в ДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- Приборы помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;
- Природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена;
- Красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски;

- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;
- Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.

***Информационное обеспечение:***

Мультимедийный проектор с экраном – 1

Ноутбук – 1

Магнитофон – 1

***Кадровое обеспечение:*** Данная программа реализуется воспитателем с высшей квалификационной категорией Сальниковой Светланой Альбертовной. Педагог имеет педагогический стаж работы- 21год. Владеет набором вариативных методик и педагогических технологий (логоритмика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика). Активно использует информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе с детьми и в работе с родителями воспитанников.

## **2.3 Формы аттестации**

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной программы**

- контрольно - диагностические: беседы, диалог, наблюдения, игровые упражнения, опыты;
- познавательно - досуговые: дидактические игры.
- открытое занятие «Этот удивительный мир!»

### **Работа с родителями:**

- Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Буклеты для родителей.
- Открытый показ кружковой работы.
- Консультация «Детские вопросы – взрослые ответы».
- Фоторепортажи о кружковой работе.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в летний период.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях.
- Выступления на родительских собраниях.

- Презентация «Развитие любознательности детей посредством опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОУ».

#### 2.4 Оценочные материалы по достижению детьми планируемых результатов по программе «Почемучки»

| Фамилия, имя ребенка | Умеет опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы) | Умеет опытным путем доказывать свойства воздуха | Умеет опытным путем доказывать свойства песка | Умеет опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размеры | Умеет делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения | Владеет разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующим развитию |
|----------------------|--|---|---|---|--|---|
|                      |  |   |   |   |  |   |
|                      |  |   |   |   |  |   |
|                      |  |   |   |   |  |   |
|                      |  |   |   |   |  |   |

#### 2.5 Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса:** очно

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, исследовательский проблемный, дискуссионный, игровой, поощрение, мотивация, убеждение .

**Формы организации образовательного процесса:** подгрупповая, групповая.

**Категории обучающихся:** Дети подготовительной к школе группы.

**Формы организации занятий:** беседа, игра, открытое занятие, эксперимент, опыты, решение проблемных ситуаций.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология исследовательской деятельности.

**Алгоритм занятия:**

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи)
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей

## 2.6 Список методической литературы

1. Волцит П. Почему деревья качаются? – М: АСТ, 2017.
2. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. – М: Центр педагогического образования, 2015.
3. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. – СПб: Детство – пресс.
4. Ромодин В. Почему ветер дует? М: Питер, 2014.
5. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. – СПб: Детство-пресс, 2017.
6. Тугущева Т.Н., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - М: Детство-пресс, 2007.
7. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. – СПб: Творческий Центр Сфера, 2015.
8. Тематические плакаты «Состояние воды».