

Бекітемін:

МКҚК «№ 83 бөбекжай-балабақша
менгерушісі

Рахимова К.А..

«29» тамыз 2018 ж.

ПАПКА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
ТЕМА: «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Автор: Моисеева Елена Михайловна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: ГККП «ясли-сад №83»

Населенный пункт: Бостандыкский район

Республика Казахстан, г. Алматы

Общий стаж	Педагогический стаж	Пед. стаж в данном дошкольном учреждении	Категория	Дата последней аттестации	Дата предполагаемой аттестации
38	34	2г 5 мес.	Высшая 1998	2015	2020

«Игра — это фантастический мир, освобожденный от деспотизма и подавления взрослых, мир открытия вытесненных желаний, мир реализации нереализуемого»

А.С. Спиваковская

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления и развития ребенка. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В ней формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

Актуальность темы: Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого

развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Исходя из этого, проблема развития речи является одной из актуальных.

Цель данной работы: создать условия для развития речи детей 4-6 лет посредством дидактических игр. Повысить профессиональную компетентность в вопросах внедрения дидактических игр в современные технологии.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

- Учить детей излагать свои мысли связно, последовательно;
- Формировать грамматический, лексический строй речи;
- Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;
- Продолжать развивать выразительную, интонационную сторону речи;
- Пополнять словарный запас детей за счет дидактических игр;
- Побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- Развивать мелкую моторику рук.

Были намечены этапы самообразования:

1 этап – 2018-2019 учебный год – теоретический, практический. Изучение научной литературы по теме. Составление краткого анализа изученной литературы. Составление картотек игр для детей разного возраста. Знакомство родителей и педагогов с данной проблемой. Апробация подобранного материала.

2 этап – 2019-2020 учебный год – реализация или рефлексия темы. На данном этапе применяется и углубляется изученный материал. В процесс активно вовлекается родительская общественность.

План реализации программы:

Этапы работы.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
1	<p>Теоретический этап. Литература</p> <p>1. Е.А. Борисова кандидат педагогических наук, доцент. «Дидактическая игра как средство развития связной речи детей с</p>	<p>2018- 2019 учебный год.</p> <p>В течение года</p>

<p>общим недоразвитием речи».</p> <p>2. Е.И. Еремина. «Использование дидактических игр для развития речи детей дошкольного возраста».</p> <p>3. С. Шашкова «Дидактические игры и упражнения по развитию речи у детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Кашуркина Л. П. «Развитие связной речи дошкольников через дидактические игры».</p> <p>5. Надежда Шагина. «Современные дидактические игры по развитию речи детей дошкольного возраста».</p> <p>6. Ейкина А.В. «Роль дидактической игры в формировании связных высказываний у дошкольников».</p> <p>7. Святкина И.М. «Влияние дидактических игр на развитие речи детей дошкольного возраста».</p> <p>8. П.М. Андреева «Значение дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста».</p>	
<p>Практический этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Диагностика • Изучение методики – «дидактические игры, как средство развития познавательно речевых компетенций дошкольников». • «Картотека игр на развитие логического мышления по развитию речи». <p>Оформления в уголке родителей консультации на тему: «Дидактические игры и упражнения в детском саду и дома».</p> <p>Составление картотек, изготовление игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации. • Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях. • Занятия, игры и упражнения на развитие операций сравнения и установления причинности. <ul style="list-style-type: none"> • Загадки. • «Что умеют счетные палочки». • Игры: «Четвертый лишний», «Вершки-корешки», «Кто у кого?», «Подбери картинку», «Зайчик потерялся», «Вместе 	<p>2018-2019 уч.год</p> <p>Сентябрь - Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь Январь</p> <p>февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь Июль</p>

	сказку сочиняем», «Путешествие капельки», «Кто, где живет?....	Август В любое время на прогулке.
2	<p>Реализация теоретического и практического этапа.</p> <p>Использование собранного материала во всех режимных моментах.</p> <p>Оформление уголка речевого развития в группе с помощью родителей (по разработанным рекомендациям).</p> <p>Выступление на совещании.</p> <p>Консультация для воспитателей «Современные дидактические игры по развитию речи детей дошкольного возраста» (из опыта работы с использованием интерактивной доски).</p> <p>Открытое итоговое занятие: «Путешествие в сказочную страну» (занятие по Развитию речи с использованием интерактивной доски).</p>	<p>2019-2020 уч. год</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель - май</p>

Ожидаемый результат:

1. В процессе дидактических игр у детей развивается внимание, память, речь, мышление, интеллектуальное развитие.
2. Вовлечение родителей в развитие познавательных-речевых компетенций через дидактические игры.
3. Пополнение методической копилки.
4. Обогащение опыта по проблемной тематике.