

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №24 «Радуга» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников  
г. Невинномысска

## КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИТОГОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ №6 «ПУТЕШЕСТВИЕ К ОСТРОВУ ЧУДЕС!»

Автор: Ситяева Юлия Сергеевна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: МБДОУ №24

Населенный пункт: г. Невинномысска

**Цель:** закрепить и обобщить полученные знания.

**Задачи:**

1. закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить количество и число, решать задачи; знание о геометрических фигурах.
2. создать условия для развития логического мышления, способности организации действий, сообразительности, внимания.
3. развивать смекалку, зрительную память, воображение.
4. способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Раздаточные материал:* Листочки с цифрами и точками, геометрические фигуры, карандаши.

### **Ход занятия:**

Дети входят в группу и здороваются с гостями.

**Воспитатель:** Ребята, у вас сегодня хорошее настроение? Предлагаю подарить друг другу хорошее настроение.

Игра «Мне нравится в тебе...», ребенок говорит фразу по часовой стрелке, повторяться нельзя. Недавно я наводила порядок на рабочем столе и нашла карту. Давайте её рассмотрим.

- Как вы думаете, ребята, что изображено на карте?

**Дети:** Острова, маршрут.

- Правильно, здесь изображены острова и нарисован маршрут, который проложен от острова к острову. Ребята, посмотрите на последний остров. Что мы видим на этом острове?

**Дети:** Сундук.

- А что может находиться в сундуке?

**Дети:** Клад

- Правильно! Это сундук, закрытый на большой замок, в котором спрятан клад. И чтобы этот замок открыть нам нужен волшебный ключ. Карта указывает, где находится клад, но чтобы добраться до клада, нам нужно отправиться в путешествие по островам, на которых мы будем находить ключи к сундуку.

- Вы готовы к путешествию? А вот на чём мы будем путешествовать? Вы узнаете, если соедините точки по порядку.

- Посмотрите на листочки, которые лежат на столах.

- Будьте внимательны, соедините точки с цифрами по порядку. (От 1 до 10)

Что же у вас получилось?

**Дети:** Корабль.

Отлично справились с заданием. Чтобы попасть на корабль нам что нужно? (Билеты).

Где билеты покупаем? (В кассе).

Сейчас я буду кассиром. Вы знаете, в кассе очень маленькое окошко. Что нужно сделать, чтобы каждый попал в кассу? (Встать в очередь).

Посчитайтесь по порядку. Кто получил билет идет, ищет свое место на нашем корабле. (Количество кругов должно соответствовать цифре на стулу).

- Полина, ты сейчас будешь контролером, проверь, пожалуйста, все ли сели правильно.

Собери билеты у тех, кто правильно занял свое место.

- Варя, сколько точек на билете? Соответствует цифре? (Молча забираю билеты).

Чтобы отправиться в путешествие, необходимо определить день путешествия.

Какой сегодня день недели? Какое сегодня число? Какой месяц? Какой по счету четверг день в недели?

**Дети:** - Четвертый.

**Воспитатель:** - Какой день недели перед четвергом?

**Дети:** - Среда.

**Воспитатель:** Какой день после четверга?

**Воспитатель:** - Сколько дней всего в неделе?

**Дети:** - Семь.

Отлично, теперь можно отправляться в путешествие.

- Ребята, мы приплыли к первому острову.

### **1. Перед нами 1 остров «Математическая разминка»**

На какую фигуру он похож? (*Квадрат*)

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами вспомним порядковый счет от 1 до 10

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

**Воспитатель:** А сейчас посчитаем в обратном порядке от 10 до 1

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

**Воспитатель:** Назовите соседей чисел 3, 5, 7, 9

**Дети:** 4 и 5, 4 и 6, 6 и 8, 8 и 10

**Воспитатель:** Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 4 и 3

**Дети:** 6, 5, 2

**Воспитатель:** Какое число больше 3 или 4, 7 или 5, 5 или 9

4, 7, 9

**Воспитатель:** А сейчас скажите мне какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8?

**Дети:** 1, 6, 5

**Воспитатель:** Назовите предыдущее числа 3, 6, 8

2, 5, 7

**Воспитатель:** Назовите последующее число чисел 2, 5, 9

**Дети:** 3, 6, 10

**Послушайте, пожалуйста, задачу:**

Медведь пошел в лес и принес полную корзину грибов.

- Ответьте на вопрос: хватит ли грибов на суп? (*Ответы детей*)
- Это задача?
- Почему вы так считаете?
- Из каких частей состоит задача? (*условие, вопрос, решение*).
- А кто из вас хочет составить задачу? (*дети составляют задачи: 3-4 реб.*)

**Анализируется каждая задача по плану:**

- Правильно ли составлена задача?
- Почему? Есть в задаче условие, вопрос? Можно решить эту задачу?
- Хорошо, кто запишет решение задачи? (*работа у доски*)

**Ребята, посмотрите, а что растет на этом острове?**

Дети: Пальмы

Но эти пальмы необычные, а волшебные и растут на них не кокосы и бананы, а задачки.

**Попробуем их решить:**

- 1. Сидят рыбаки, стерегут поплавки Рыбак Корней поймал трех окуней. Рыбак Евсей – 4-х карасей. Сколько рыб рыбаки натаскали из реки?(7)
- 2. Подогрела чайка чайник. Пригласила 9 чаек. Приходите все на чай, сколько чаек отвечай!(10)
- 3. В одном аквариуме 4 рыбки, В другом – ни одной. Сколько рыбок в 2-х аквариумах?(4)
- 4. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц ответь скорей?(5)
- 5. Петя поймал 7 рыбок: 3 карася, остальные окуни. Сколько окуней поймал Петя?(4)
- 6. На одной пальме созрело 3 яблока, а на другой – 2. Сколько яблок созрело на деревьях?
- - На столе лежит 3 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок на столе осталось? (3)
  - Почему?
- - Бабушка связала внукам 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? (3) Почему?
- - У 3 братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (6)?

Молодцы, с заданием мы справились и жители острова «**Математическая разминка**» подарили нам первый ключ. (*Квадратный*)

**Воспитатель:** А наше путешествие продолжается. Но прежде, чем нам отправится к следующему острову, жители острова «**Математическая разминка**» предлагают нам поиграть вместе с ними.

**Физминутка.**

Сколько точек в нашем круге

Столько раз поднимем руки.

Наклонитесь столько раз

Сколько палочек у нас

Сколько рыбок до черты

Столько раз подпрыгни ты.

А теперь головою не крутите,  
А только глазками за чайкой следите  
Глазками немного поморгали  
И на новый остров мы попали.  
Молодцы!

**Перед нами 2 остров «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»**

На какую фигуру он похож? (Круг)

Игра с мячом:

1. Сколько ушей у двух мышей?
2. Назовите первый день недели?
3. Назовите выходные дни?
4. Назовите пятый день недели?
5. Назовите первый месяц весны?
6. Назовите весенние месяцы?
7. Назовите первый месяц лета?
8. Назовите зимние месяцы?
9. Какие части суток вы знаете?
10. Сколько дней в одной неделе?
11. Сколько всего месяцев в году?
12. Сколько времен года вы знаете?
13. Сколько хвостов у трех котов?

Молодцы ребята, жители этого острова дарят вам еще один ключ. (*Круглый*)

**Воспитатель: Посмотрите, ребята перед нами 3 остров «Сообрази»**

На какую фигуру он похож? (Треугольник)

На этом острове много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек.

Ребята, бабочка приготовила для вас задание, нужно записать слово «ЦВЕТОК» и сделать звуко-буквенный анализ. (*Один ребенок работает у доски, остальные на листочках*)

Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием, за это бабочка вам дает еще один ключ. (*Треугольный*)

**Отправляемся дальше в путь.**

А вот и последний остров, где находится волшебный сундук с кладом. Этот остров охраняет невидимый стражник. Надо узнать, кто это и назвать его. *Садитесь за столы, возьмите листочки и карандаши. Начинайте работать от отмеченной точки.*

**Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:** Кто же охраняет этот остров? (*Слон*)

Мы отгадали кто охраняет этот остров, и слон пропускает нас к сундуку. Но открыть его можно только одним ключом, а у нас их сколько? (3).

Посмотрите внимательно на ключи, и на шифр к замку.

Как вы думаете, какой из них откроет замок и почему?

-этот ключ не синий, не длинный, с двумя зубчиками (дети выбирают ключ)

-правильно, открываем сундук

- А в этом сундуке подарки всем вам дети, за то, что вы прекрасно справились со всеми заданиями. (*Дети получают подарки*).

А теперь пришло время вернуться домой, в детский сад. (*Садимся на корабль*)

**Итог:** Ребята, нам удалось найти клад?

- Как вам удалось найти клад?

- Как мы получили первый ключ?
- Что сделали для получения 2-го ключа?
- Как получили 3-й ключ?
- Какой ключ было труднее всего получить тебе Варя, а тебе Петя и т.д.?
- Хорошее получилось путешествие, вы были дружные, смелые, внимательные. А вот мы и в детском саду, в нашей группе, путешествие наше закончилось.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились. На остров мы попали, но где же сокровища? Смотрите какой красивый сундук, наверно сокровища в нем?! Посмотрим?

***Воспитатель открывает сундук, там лежат шоколадные монетки***

Вот мы и нашли сокровища!

***Включается запись звуков моря***

**Рефлексия:** Ребята вам понравилось путешествовать? Что вам больше всего запомнилось? Что показалось вам сложным?

Вы все молодцы! Я очень довольна вашими знаниями, вы все были внимательными, активными и старательными. И сейчас вы все получите монетки из сундука.