**Цель:**

- Вовлечь детей в игровой сюжет, формировать умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

**Задачи:**

- Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.

 - Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас; умение использовать предметы-заместители во время игры.

-Развивать интерес к труду парикмахера.

-Развивать умение использовать предметы-заместители во время игры.

- Формировать культурно-гигиенические навыки.

-Обогащать знания детей о людях профессий: парикмахер, водитель автобуса.  
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте и на дороге;

-Закреплять знания о домашних животных, их характерных особенностях, звукоподражании.

-Закреплять знание названий посуды, сервировки стола.

- Вызвать желание у детей заботиться о животных.

 - Воспитывать чуткое, внимательное отношение  друг к другу с учетом гендерных отличий. Воспитывать уважение и любовь к родным, к животным и доброжелательное отношение друг к другу.

- Способствовать обогащению и активизации словаря детей посредством чтения и проговаривания потешек и стихов.

**Словарь:** Парикмахер, мастер, фен, фартук, пелеринка, женский салон, мужской салон, пешеходный переход, светофор, деревня, домашние животные, фрукты, овощи.

**Атрибуты:** ножницы игрушечные, бигуди, заколки и зажимы, журналы со стрижками, использованные флаконы от лака, шампуня,  фартук, пелеринка, зеркало, кисточка,  расчески, набор специальных игрушек «Детский парикмахер», макет автобуса, пешеходный переход, светофор, чайная посуда, предметы – заместители, фигурки домашних животных, мини-ферма.

**Предварительная работа**: Беседа о профессии парикмахера с использованием иллюстраций, просмотр картинок из серии «Домашние животные», ознакомление с изображением светофора с обсуждением значений его цветов, чтение потешек и стихов о домашних животных.

**Ход игры:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какие вы красивые, какие у вас добрые лица! Сделаем круг, повернёмся друг к другу лицом, улыбнёмся и поприветствуем друг друга.

*(дети встают в круг)*

«Подари улыбку другу»

Здравствуй, небо голубое! (руки вверх)  
Здравствуй, солнце золотое! (руки вперед)  
Здравствуй, матушка Земля! (руки опущены)  
Здравствуйте, мои друзья! (руки в стороны)

- А теперь поздороваемся с нашими гостями. Предлагаю теперь присесть на стульчики.

*В этот момент раздаётся звонок по скайпу и на экране появляется изображение куклы Кати.*

*-Здравствуйте, ребята. Я узнала, что вы едете в гости к бабушке в деревню и хочу, чтобы вы были красивые. Поэтому приходите ко мне в салон и мы сделаем вам красивые причёски. До встречи.*

-Действительно, ребята, мы же едем к бабушке в гости, давно её не видели и нам нужно приехать нарядными и красиво причёсанными.

 - А что делает парикмахер? (стрижет, моет, красит волосы, причесывает, делает укладку)

 - Кто приходит к парикмахеру стричься? (мужчины, женщины, девочки и мальчики)

 - Что надевает мастер на плечи клиенту, когда работает? (накидку-пелеринку)

-Ребята, скажите, кто из вас был в парикмахерской? С кем вы туда ходили? Что вы там видели? Чем там занимаются люди? (Ответы детей).  
- Ну, что ж начнём наше путешествие.

*(Идут в парикмахерскую)*

-А вот и парикмахерская. И нас встречает кукла Катя. Поздороваемся с ней, ребята.

*(Дети здороваются).*

Кукла Катя: -Здравствуйте. А вы умеете делать причёски? Я предлагаю вам сегодня быть самим парикмахерами. Нам нужен парикмахер мальчик и парикмахер девочка.

*(Распределение ролей в сюжете. Остальные дети  занимают очередь, ждут, смотрят, рассматривают предложенные брошюры с причёсками).*

Воспитатель (предложения - помощники):

- Сначала надо помыть голову шампунем.

- Какой у вас есть шампунь?

-А этот шампунь для кого?

- Оденьте, пожалуйста,   пелеринку, чтоб не испачкать и не намочить одежду.

-А почему у вас пелеринки разного цвета?

-Пожалуйста, высушите волосы феном и расчешите расчёской.

*(Любуются причёской).*

- Ой, какие мы теперь красивые, причёсанные. Теперь мы готовы ехать к бабушке в гости. А бабушка живёт далеко в деревне и мы с вами поедем на автобусе. Давайте повторим правила дорожного движения.

«Светофор»

Если свет зажёгся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зелёный говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Жёлтый цвет-предупрежденье,

Жди сигнала для движенья.

Это всем должно быть ясно!

Даже тем, кто ходит в ясли.

Всем, кто в городе живёт.

Переходы не рискованны

Только там, где нарисованы

Шашек белые квадраты

И на стрелке переход.

(С.Михалков)

-А как же надо вести себя в транспорте?

Для начала надо выпустить всех людей. В автобусе можно кричать? Есть мороженное? Пачкать сидения?

-Нет.

-А бабушкам и дедушкам нужно уступать место?

-Да.

-А теперь по пешеходному переходу на зелёный свет светофора переходим дорогу и садимся в автобус.

*(Один ребёнок выполняет роль водителя: одевает форму и берёт руль.)*

*Водитель: - всем пристегнуться.*

*(Раздаётся звук заводящегося автобуса, подпрыгивают на кочке, звук тормозов)*

-Приехали. Выходим из автобуса. Ууу, какой ветер*.(Артикуляционная гимнастика «Ветерок»)*

-Давайте сделаем ветерок потише, а то наши причёски испортятся. *(Физминутка «Ветер дует мне в лицо…)*

 - А вот и бабушка нас встречает.

*(Здороваются)*

*Бабушка: какие у вас красивые причёски, а где вы их сделали?*

*Дети: Мы были в парикмахерской.*

*Бабушка: Вы, наверно, устали с дороги. Я хочу вас пригласить попить чай.*

*(Проходят в дом)*

Воспитатель: а что нужно сначала сделать, прежде чем сесть за стол?

*Дети: помыть руки.*

*(проговаривание с детьми потешки «Водичка-водичка»)*

*Водичка, водичка,*

*Умой моё личико,*

*Чтобы глазоньки блестели,*

*Чтобы щёчки краснели,*

*Чтоб смеялся роток,*

*Чтоб кусался зубок.*

*Бабушка: ой, внучата, а вы поможете мне накрыть на стол?*

Воспитатель: ребята, что нужно для того, чтобы попить чай? Из чего будем пить чай? *(Из чашек).* А сахар мы чем будем мешать? *(Ложками)*

*Бабушка: угощайтесь булочками, конфетками.*

*(Дети ставят на стол тарелочки с булочками и конфетками (предметы-заместители, «пьют» чай)*

*Бабушка: чай попили, отдохнули. У меня же во дворе много домашних животных, их же тоже надо накормить, напоить.*

*(Идут во «двор»)*

*Бабушка : Ребята я вам хочу показать свое хозяйство. Как вы думаете кто у меня живет? (ответы детей). Давайте посмотрим.*

*(дети подходят к будке). Дети посмотрите кто же живет у меня в будке?*

*Дети: (заглядывают в будку) Ой, да это же собачка.*

*Бабушка: Да, это мой щенок Дружок. Ребятки, а скажите пожалуйста вы знаете какое- нибудь стихотворение про собачку?*

*Дети: Да знаем.*

*К нам пришла собачка*

*Умная собачка*

*С детками играет*

*Очень громко лает.*

*Бабушка: Ой, какие вы у меня молодцы. А мой щенок правда охраняет дом. Ребятки пускай Дружок погуляет, а мы с вами пойдем дальше. Посмотрите вот это у меня курятник. Кто живет в курятнике? (ответы детей) Ребята скажите как зову маму в курятнике? Как она кричит?*

*Дети: Курица. Ко - ко -ко.*

*Бабушка: А как зовут папу в курятнике? Как он кричит?*

*Дети: Петушок. Ку-ка-ре-ку.*

*Бабушка: А как зовут маленьких деток? Как они кричат?*

*Дети: Цыплятки. Цып -цып -цып*

*Бабушка: Давайте насыпем им зёрнышек.*

*(Дети ставят перед курочкой и петухом тарелочку с нарисованными зёрнышками)*

Воспитатель: А петушку какой стишок мы расскажем?

*Петушок, Петушок ,золотой гребешок*

*Маслена головушка, шёлкова бородушка*

*Что так рано встаёшь, голосисто поёшь,*

*Деткам спать не даёшь.*

*Бабушка: -а в этом загончике поросёнок живёт. Поздороваемся. Его зовут Хрюша. А какого он цвета? (Розового).Что кушает Хрюша? (Кашу, овощи, фрукты).*

*(Дети кормят поросёнка овощами и фруктами)*

*Бабушка: Ой какие вы у меня молодцы. Ребятки посмотрите сюда, а это кто?*

*Дети: корова.*

*Бабушка: правильно, здесь живёт корова. А как она мычит? Она даёт молоко. А кушает коровка что? (Сено). Давайте её накормим.*

*(Дети кладут перед коровой сено(предметы-заместители))*

*-Вот коровка покушала, довольная и говорит нам спасибо.*

Воспитатель вместе с детьми:

*Знают взрослые и дети*

*И известно всей планете,*

*Нет полезнее с утра*

*Выпить чашку молока,*

*Что бы были все здоровы,*

*Нам дает его корова!*

*Бабушка: Давайте пойдем дальше и посмотрим кто же живет у меня в маленькой ферме? Дети, посмотрите кто там стоит?*

*Дети: Это лошадка.*

*Бабушка: Молодцы угадали. А вы знаете стихотворение про лошадку?*

*Дети: Да, знаем. (чтение стихотворения " Я люблю свою лошадку")*

*Бабушка: Ребята а вы знаете как кричит лошадка?*

*Дети: Иго - го, иго - го.*

*Бабушка: Ой какие вы у меня молодцы. Что кушает лошадка?(травку)*

*(Дети кладут перед лошадкой траву (предметы-заместители))*

*Бабушка: Ребятки, спасибо, что помогли. Пойдёмте в дом, отдохнём, присядем и вы мне расскажете чем вы сегодня занимались. Куда вы сегодня ходили, чтобы сделать причёску, а то бабушка забыла? (В парикмахерскую)*

*-А на чём вы ко мне приехали? (На автобусе)*

*-Какие домашние животные живут у меня? (Щенок, курочка и петух, поросёнок, корова, лошадка).*

*-Какие вы молодцы! Столько интересного рассказали. А теперь предлагаю пойти погулять вместе с моими домашними животными им будет очень интересно поиграть с вами.*

*Игра продолжается…*