**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

***Учитель:***Хворова Марина Александровна

***Класс:***9

***Тема:*** «Знакомство с жанрами немецкой литературы»

***Тип урока:*** комплексное применение знаний.

***Дидактическая цель:***создать условия для развития навыков и умений устной монологической и диалогической речи.

***Цели по содержанию:***

Образовательная: систематизировать и обобщить знания.

Развивающая: способствовать развитию внимания, памяти, общеучебных навыков и умений.

Воспитательная: способствовать формированию у учащихся интереса к предмету, воспитывать культуру общения.

***Практические задачи урока:***

1. Учить применять изученный лексический и грамматический материал.

2. Познакомить учащихся с жанрами немецкой литературы.

***Методы обучения:*** рецептивно-репродуктивные, иллюстрационные, обучение в сотрудничестве, информационные методы обучения.

***Формы организации познавательной деятельности*:** фронтальная, групповая, индивидуальная

***Средства обучения:*** презентация Mikrosoft Office Power Point

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Оргмомент**  **Речевая разминка**  **Актуализация постановка учебной задачи**  **Основной этап**  Проверка домашнего задания  Физкультминутка  Задание  Задание  **Заключительный этап урока.** | Учитель приветствует ребят и задает вопросы.  -Hallo, liebe Freunde! Ich freue mich euch zu sehen  Die Kinder, schauen Sie diesen Tisch an.  Was Sie hier sehen?  *-* Ja, das stimmt  - Welche sie?  *-* Ja, das stimmt  Können wir sie nach den Gruppen verteilen?  -Richtig. Es ist genug.  -Heute werden wir über die Genres der deutschen Literatur sagen.  -Was das Wort das Genre bedeutet?  *-* Ja, das stimmt  -Schauen Sie auf die Tafel  На доске:  **Die Genres der Literatur** sind Gruppen der literarischen Werke, die die Gesamtheit der inhaltsreichen Eigenschaften vereinigt.  Жанры литературы – это группы произведений литературы, которые объединяет содержательные свойства  Hier das Schema Unterscheiden 3 Arten der literarischen Genres. Das sind das Epos, die Lyrik und das Drama.  -Schreibt die neuen Wörter ins Wörterbuch auf.  Das **Epos** ist es die Märchen, die Legende, die Erzählungen, die Romane  Die **Lyrik** ist die Gedichte und die Lieder  Das **Dram**a ist die Tragödie, das Drama und die Komödie  -Verteilen Sie nach den Genres unsere Bücher  Polina- das Epos  Wika- dem Lyriker  Damir- das Drama  -Prüfen Sie einander  Nennen Sie die Schriftsteller dieser Genres  Von Ihrer Hausaufgabe war es die Fragmente der gefallenden Werke vorzubereiten  -Wie heißt dein Lieblingsbuch?  -Wer ist der Autor von diesem Buch?  -Nenne das Genre deines Fragmentes  -Wollen wir tanzen mit mir  Wir haben gut getanzt  Setzt euch bitte!  -Wer hat was geschrieben?  Verteilen Sie die Autoren und den Name der Werke  Welche Wörter das Schaffen dieser Schriftsteller charakterisieren?  Schreiben Sie  Vor Ihnen die Karte  Welche Städte um dem Leben und dem Schaffen dieser Schriftsteller verbunden sind?  Gut.  Sсhlagt eure Tagebücher auf und schreibt die Hausaufgabe. Übung \_, Seite \_\_  Die Noten sind…  Habt ihr Fragen? Unsere Stunde ist zu Ende.  Auf Wiedersehen | Ответы учащихся:  -Es ist viel verschiedene Bücher  - Das ist die Gedichte, die Abenteuergeschichte, die Romane, die Märchens die Erzählungen, die Legende  Ja. Es ist die Gruppe "die Märchens"  Es ist die Gruppe "die Gedichte*"*  Es ist die Gruppe "die Romane"  -Es ist die Gruppen der Werke  Учащиеся записывают новые слова в словарь  Учащиеся распределяют по жанрам книги.  Учащиеся осуществляют взаимоконтроль и исправляют ошибки.  Перечисляют писателей  Учащиеся выразительно читают свои тексты  Называют литературный жанр  Учащиеся повторяют движения за учителем  Учащиеся распределяют карточки  Учащиеся определяют и записывают  Учащиеся расставляют портреты писателей на карте Германии.  Поясняют свой выбор  Записывают домашнее задание  Auf Wiedersehen | **Познавательные**: проблемная ситуация: соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации.  **Личностные:**  В результате выполнения задания формируется мотивация достижения, интерес к учебному материалу.  **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу; - определять цель своих учебных действий;  **Познавательные:** -  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение информации; -умение структурировать знания;  **Личностные:**  Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи  **Личностные**  развитие навыков сотрудничества со сверстниками,  **Регулятивные:**  умение слушать и произносить в соответствии с целевой установкой.  **Коммуникативные:**  понимание речи других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.  **Познавательные:**  формулирование ответа на вопрос, дополнение и уточнение ответов других учеников  **Познавательные:** -  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение информации; -умение структурировать знания; |