Конспект занятия для подготовительной группы

 «Ангара у дошколят»

Автор: Рау Светлана Викторовна

Воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад №173

Конспект занятия

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО. Инструктора по физической культуре | Рау Светлана Викторовна |
| Возрастная группа | Подготовительная, 6-7 лет |
| Форма организации, количество обучающихся | Подгрупповое занятие, 8 чел. |
| Тема занятия | «Ангара у дошколят» |
| Используемые технологии и методики | Проектная деятельность  |
| Цель занятия | Приобщение детей к здоровому образу жизни, укрепление здоровья, формирование правильной осанки.  |
| Задачи  | Образовательные  | Развивающие | Воспитательные  |
| 1.Добиться усвоения работы ногами стилем кроль2.Обеспечить применение на практике осознанного выполнения упражнений, умения действовать в команде. | **1**.Обеспечить развития двигательных способностей (силу, быстроту, гибкость, выносливость, координацию).2.Обеспечить развитие умения пользоваться навыками выполнения упражнений на воде. | **1**.Вызвать желание помочь своему товарищу.2.Пробудить чувство наслаждения от победы. |
| **Предпосылки УУД** |
| Предпосылки личностных УУД: | Предпосылки регулятивных УУД: | Предпосылки коммуникативных УУД: | Предпосылки познавательных УУД: |
| Формировать умение прийти на помощь другу | 1.Умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; 2.Умение контролировать свою деятельность. | 1.Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;2.Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе | 1.Умение применять правила и пользоваться инструкциями.2.Умение работать по заданному алгоритму |
| Оборудование: | Музыкальный центрМячи по количеству детей, два больших обруча, два надувных плота, тонущие игрушки, сетка, костюм Ангары, ласты две пары, теннисные мячики.**Электронные ресурсы**: фонограмма с записью «Марш», музыка «Усатый нянь» А.Рыбников, песня «По Ангаре» А.Пахмутова |

Структура занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План занятия, цель деятельности инструктора по физической культуре** | **Содержание занятия,** **деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников, предполагаемые действия**  | **Методы и приемы работы** |
| **I. Организационный этап (5 мин)** |
| **Приветствие**Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки ребёнка.**Введение в проблемную ситуацию** Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельностиПогружение в проблемную ситуацию | Под музыку «Марш» дети входят в бассейн*Приветствует детей, устанавливает зрительный контакт.*Добрый день, я рада вас видеть. *Дети спускаются в воду**Создает* проблемную *ситуацию.* *Задает вопрос детям о реке Ангаре.**Выслушивает предположения детей.**Помогает сформулировать вывод* *Входит Ангара* | Здороваются.Коммуникативная деятельность.Размышляют, кому принадлежит песня? Предполагают, кто придет в гости Высказывают предположения.Формулируют (совместно с педагогом) вывод. | Гностический (проблемно-поисковый) |
| **II. Основной этап (25-30 мин)** |
| **Актуализация физических навыков**Формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. | 1. Представление команд.«Рыбки»По порядку стройся в ряд, дошколята все подряд!С первой же попыткиПобеждают рыбки»«Лягушки»Мы-дружные лягушки,Ква-ква-кваПобедим всех без труда2. Выполнение разминки:1. «Упражнения с мячом» 2.«Фонтан»3. Объяснение задания1. этап «Скольжение на груди» ( Упражнение выполняется без работы ног. У каждого участника фиксируется конечная точка скольжения).2. этап «Переправа». Участники делятся на пары, один ребенок ложится животом на «плот», второй берет его за ноги. По сигналу начинает движение вперед, достигнув противоположной стороны бассейна, меняются местами. Возвращаются в команду и передают «плот» следующей паре.3. этап: «Красивые камушки». На дно бассейна опускаются тонущие игрушки. Дети по команде начинают собирать их. Упражнение выполняется каждой командой отдельно. 4. этап: «Дружная комманда». Капитаны команд берут большие обручи. Пробегая до конца бассейна, они берут следующего участника команды, который держится за обруч. Этап заканчивается, когда за обруч держится вся команда.5. этап**:** «Веселые пузыри». Ставится сетка «Волейбол» поперек бассейна. Команды располагаются по разные стороны. Всем участникам раздаются мячи среднего размера. По сигналу дети перебрасывают мячи на территорию «противника». По сигналу вес прекращают броски и останавливаются. Побеждает та команда, па стороне которой меньше мячей. (3-4 раза). | Коммуникативная деятельность.Капитаны команд представляют свои командыЗа разминку ставится по 1 баллу каждой команде.Двигательная деятельностьУпражнение выполняется без работы ногСоциально-коммуникативная деятельностьВыполнение упражнений в парахДвигательная деятельностьВыполнение задания под водойСоциально-коммуникативная деятельностьВыполнение упражнений командойИгровая деятельностьПеребрасывание мяча Победитель определяется по количеству мячей на территории«противника». | Перцептивный (словесной передачи и слухового и зрительного восприятия материала; наглядный; практический)  |
| **Физкультурная пауза** Развитие координации движений и задержки дыхания. | Дети свободно выполняют упражнения по обеим сторонам дорожки.«Медуза», «поплавок»*Формирует мотивацию личной заинтересованности.* | Двигательная деятельностьВыполнение упражнений на воде | Перцептивный (практический)  |
| **Открытие детьми нового материала**Побуждение детей к «открытию» нового знания в совместной с педагогом деятельности.Погружение в проблемную ситуацию.Объяснение (добывание) нового знания. | Знакомство с ластами и техникой плавания в ластах. Кто знает что это? Для чего нужны ласты? А кто умеет пользоваться ластами?Плавание детей в ластах «Конкурс капитанов»Проведение опыта «Тонет не тонет»«Чья команда соберет больше не тонущих теннисных мячей в воде»*Собирают теннисные мячики* | Коммуникативная деятельностьПознавательно-исследовательская деятельностьОтвечают на вопросывысказываютпредположения.Формулируют (совместно с педагогом) вывод.Коммуникативная деятельность | Перцептивный (наглядный; практический) Гностический (проблемно-поисковый) |
| **III. Заключительный этап (2-3 мин)** |
| **Рефлексия.**Подведение итога, организация рефлексии.Прощание | *Создает условия для рефлексивной деятельности.*«Вальс» ( восстановление дыхания). Ангара:Молодцы, мне у вас поправилось. А вам интересно было *При односложном ответе детей («Интересно»), просит уточнить, что именно было интересным? Обращает внимание на грамматически верное построение предложения**Д*ети выходят из чаши, Ангара подводит итоги и награждает детей, предлагает сделать фотографию на память с дальнейшим расположением на сайте.Ангара: Мне понравилось с вами играть,И очень хочу вам сегодня сказать,Что лучше ребят в детсаду не сыскать!Но прощаться нам пора,До свидания, детвора! | Коммуникативная деятельностьРассказывают, что понравилось на занятии, что заинтересовало.Прощаются |  |