

# ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ

ГБОУ «ШКОЛА №2099» Г. МОСКВА

## ТЕМА: ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА ОТ РАННЕГО К ДОШКОЛЬНОМУ ДЕТСТВУ.

Автор: Мзарелуа Ирма Мамаиевна

Должность: Воспитатель

Наименование учреждения: ГБОУ Школа №2099

Населенный пункт: г. Москва

### ***Актуальность выбранной темы:***

Игра для детей— способ познания окружающего мира. Она занимает особое место в жизни ребёнка. Играя, ребёнок изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных».

Ознакомление с предметным миром, со свойствами и качествами предметов, овладение способами действий с ними, способность целенаправленно действовать с предметами в соответствии с их назначением - основная функция игровой деятельности ребёнка.

Ребёнку нужно помочь перейти к сюжетно-ролевой игре. В период смены ведущей деятельности педагог должен прийти ребёнку на помощь. Психолого-педагогическое внимательное воздействие облегчит малышу становление и развитие игры с социальным содержанием, а значит и дальнейшее познание социального мира и способов поведения в нём. В связи с этим меня заинтересовала проблема: Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному возрасту.

***Цель:*** Формирования навыков общения детей дошкольного возраста, формирования представления окружающего мира посредством игровой деятельности. Расширить знания о стадиях развития игровой деятельности детей; повышение своего теоретического уровня и компетентности.

### ***Задачи:***

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по формированию навыков общения у дошкольников;
- Определить роль игровой деятельности в формировании навыков общения детей дошкольного возраста;
- Разработать методические рекомендации по формированию навыков общения у детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности;

- Развивать игровой опыт каждого ребенка;
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
- Развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- Сплотить детский коллектив.

В процессе работы игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр, представленных в Таблице №1:

**Таблица №1**

- сюжетно-ролевые игры	-проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок. -умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
-игровые импровизации	-участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
- самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	- самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
- хороводные игры	участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
- игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с снегом, - игры с бумагой, - игры с тенью.

- дидактические игры.	- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками, -при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.
-----------------------	--

Сроки реализации наглядно представлены в таблице №2

Таблица №2

№ п/п.	Сроки	Раздел плана	Форма работы
1.	Сентябрь	Изучение теории по выбранной теме: «Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего» Изучение методической литературы по данной проблеме. Изучение статей в журналах.	Знакомства с литературой по данной тематике
2.	Октябрь В течении года	Беседа с родителями "Во что любят играть дети" Консультация для родителей «Формирование дружеских отношений детей во время игр» Консультация для родителей на тему: "Взрослые, дети, игра"	Беседа, консультации
3.	Ноябрь В течении года	Определение комплекса игр для формирования навыков общения детей, Развитие творческих способностей, любознательности, наблюдательности.  «Построение игровой среды для организации сюжетно-ролевой игры ребенка»  Выставка предметов игровой среды для сюжетно-ролевой среды.	Знакомства с литературой
4.	Декабрь  В течении года	<b>Как зовут моего друга?</b> <b>задача:</b> упражнять детей в отчётливом назывании своего имени, развитие речи, внимания, памяти, дружеские отношения, культуру поведения.  <b>Кто что наденет</b> <b>задача:</b> развивать речевую активность. Упражнять детей в последовательности процесса одевания и одновременном объяснении своих действий.	Игровая деятельность с детьми. Иллюстрация на тему «Нарисуй своего друга»

		закрепить название осенней одежды.	
5.	Январь  В течении года  В течении года	<p><b>Угостим гостей чаем</b>  <b>задача:</b> закрепить знание детей о посуде.  Активизировать словарь: чашка, блюдце, чайник, салфетки, сахарница, ложечки и т.д. Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p><b>"Пора кушать".</b>  <b>Задачи:</b> Накрыть стол, расставить приборы.  Сварить суп, кашу на плитке (в пустой кастрюльке или положив в нее пуговицы, шарики, бусины, палочки и пр.) и покормить куклу из ложечки, палочкой, из ладошки. В качестве плитки можно использовать кубик или другой плоский предмет.  Сварить яичко (шарик), подуть на него, разбить ложкой (палочкой), покормить куклу, мишку.  Испечь пирожки (можно использовать шарики, колечки, пуговицы, кубики, вырезанные из цветной бумаги фигурки, можно слепить их из пластилина, теста), угостить кукол и зверей.  Накормить куклу из тарелки супом, кашей, хлебушком, порезать ножом (палочкой) сосиску, колбаску (для этой цели могут использоваться шарик, кубик, палочка, детали от конструктора или мозаики, фантик, шарик).  Вскипятить молоко, налить сок, напоить кукол, дать им печенье, конфету (используются пластмассовые детали конструктора или мозаики, фантик, шарик) рисунками без детализации с обозначением только цвета, например, зеленый овал – огурчик, оранжевый – морковка, красный кружок - яблочко или помидор, зеленый круг в полоску - арбуз)  Помыть посуду, вытереть ее полотенцем. Вымыть посуду можно ладошкой или кусочком губки, вместо полотенца использовать кусочек ткани.</p> <p><b>Поможем убрать со стола</b>  <b>задача:</b> закрепить знание детей о посуде.  Активизировать словарь: чашка, блюдце, чайник, салфетки, сахарница, ложечки и т.д. Воспитывать культуру поведения за столом</p>	<p>Игровая деятельность с детьми.  Лепка чайных предметов.</p> <p>Чтение сказки  Федорено горе</p>

6.	<p>Сентябрь – Февраль</p> <p>Февраль</p>	<p><b>"Баюшки-баю"</b>  <b>задачи:</b> Запеленать куклу. Погладить, обнять ее.  Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку.  Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок</p> <p>«<b>Мишка заболел</b>» (модификация сюжетно – ролевой игры «Доктор»).</p> <p><b>задачи:</b> сюжетно-ролевой игры: формировать у детей навык принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты, формировать чуткое отношение к заболевшему человеку, животному.</p>	<p>Игровая деятельность с детьми. Колыбельные.</p> <p>Чтение литературы.</p>
7.	Март	<p>«<b>Гипермаркет</b>» (модификация сюжетно-ролевой игры «Магазин»).</p> <p>Цели и задачи сюжетно-ролевой игры: учить детей принимать на себя роль (покупателя) и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>«<b>Ателье красоты</b>» (модифицированная сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»).</p> <p>Цели и задачи сюжетно – ролевой игры: формировать представление детей о работе парикмахера; развивать умение использовать инструменты парикмахера; способствовать доброму отношению между детьми.</p>	<p>Игровая деятельность с детьми. Аппликация</p>
8.	Апрель	<p>«<b>Автопарк</b>» (модификация сюжетно-ролевой игры «Гаражи»)</p> <p>Цели и задачи сюжетно – ролевой игры: дать детям знания о работе шофера, механиков; формировать дружеские отношения в игре.</p>	<p>Игровая деятельность с детьми</p>
9.	Май	<p>Самоанализ и самооценка ОД в своей группе. Планирование деятельности и перспектив развития.</p>	<p>Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования.</p>

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Игра выступает как деятельность, имеющая отношение к потребности сфере ребенка. В ней происходит первичная эмоционально действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает сознание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым. В игре также возникает новая психологическая форма мотивов.

Игра является яркой деятельностью, в которой происходят процесс, связанные с преодолением «познавательного эгоцентризма». Игра выступает как реальная практика смены позиций при взятии на себя роли, но и как практика отношений к партнеру по игре с точки зрения той роли, которую выполняет партнер, не только как реальная практика действий с предметами координации точек зрения на значение этих предметов без непосредственного манипулирования ими. Игра выступает как такая деятельность, в которой происходит формирование предпосылок к переходу умственных действий на новый, более высокий этап умственных действий с опорой на речь.

Функциональное развитие игровых действий влияет на онтогенетическое развитие, создавая зону ближайшего развития умственных действий.

Вся игра находится во власти привлекательной мысли и окрашена аффективным отношением, но в ней содержатся уже все основные компоненты произвольного поведения. Функция контроля очень слаба и часто требует поддержки со стороны ситуации, со стороны участников игры. В этом слабость этой рождающейся функции, но значение игры в том, что эта функция здесь родилась, именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения.

Игра имеет значение и для формирования дружеского детского коллектива, для формирования положительного отношения к труду и для исправления некоторых исправлений в поведении отдельных детей и еще для много другого. Все эти воспитательные эффекты основаны на то влияние, которое игра оказывает на становление его личности.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Примерная основная общеобразовательная программа ДО "Мир открытий" // Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. -М.: Цветной мир, 2012. - 320 с.

2. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе "Мир открытий"/ Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. -М.: Цветной мир, 2012. - 240 с.
3. Развиваем игру дошкольника: Методические рекомендации/ авт. - сост. М.Г.Копытина. - Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011. - 56 с.
4. Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Пеганова С.Н. Играют девочки: Гендерный подход в обр. : Учб. - метод. пособие. - М.: Изд.дом Цветной мир, 2013. - 96 с. , илл
5. Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Пеганова С.Н. Играют мальчики: Гендерный подход в обр. : Учб. - метод. пособие. - М.: Изд.дом Цветной мир, 2013. - 96 с. , илл
6. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей "Социализация", "Познания", "Физкультура". во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для ст. воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров - Воронеж: ООО "Метода", 2013 - 200 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.  
Глава 6, с. 271-288
8. Кагермазова Л.Ц., Возрастная психология [psyera.ru](http://psyera.ru) ›  
[База знаний](#) › [Возрастная психология](#)
9. Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 1999. - 360 с.
10. [www.vorpsy.ru/issves/1989/893/893022.htm](http://www.vorpsy.ru/issves/1989/893/893022.htm) Журнал "Психология перестройке народного образования"
11. Смирнова С.О. Психология ребёнка Учебник для педагогических вузов и училищ "Школа - Пресс" 1997
12. Игра дошкольника / Л.А. Абромьян, Т.В. Антонова, Л.В. Артёмова и др. ; Под ред. С.Л. Новосёловой. - М.: Просвящение, 2009. - 287 с.: ил. - (Б-ка воспитателя детского сада)
13. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологии развития ребёнка/ Л.С. Выготский // Вопросы психологии: № 6 1976. -с. 62-76.